Рабочая программа курса «Экономическая и социальная география мира» реализуется на углубленном уровне в 10 и 11 классах в объеме 3 часа в неделю. Общее число учебных часов – 204 в течение двух лет.

Построение содержания курса экономической и социальной географии для старшей школы опирается на курс географии основной школы.

Предлагаемую программу реализует учебник:География: Экономическая и социальная география мира. Базовый и углубленный уровни:10 – 11 классы.О. А. Бахчиева. - М.: Вентана – Граф, 2019 .

**Планируемые результаты освоения курса.**

Личностными результатами обучения географии являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в старшей школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности к своему народу и перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-формирование готовности к служению Отечеству;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с др. людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и др. видах деятельности;

- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- воспитание готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий.

Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции др. участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результатыосвоения содержания географии ориентированы на обеспечение образовательной и общекультурной подготовки: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

Для темы «Введение»:

- понимать значения географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- знать и объяснять существенные признаки понятий «экономическая и социальная география», «метод»;

- использовать эти понятия для решения учебных задач;

- знать и понимать основные этапы развития экон. географии как науки;

- объяснять сущность традиционных и современных методов географических исследований и уметь применять их;

- уметь отличать общегеографические и частные методы исследований, приводить примеры их включения в практическую деятельность.

Для темы «Политическая карта мира»:

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовый внутренний продукт»;

- использовать эти понятия для решения учебных задач;

- объяснять и показывать изменения политической карты мира;

- показывать на политической карте мира наиболее крупные по численности населения и площади государств мира, страны-монархии;

- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

- объяснять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира;

- приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение, и показывать их на карте;

- проводить самостоятельный поиск информации из разных источников об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Для темы «Природа и человек в современном мире»:

-знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «природные ресурсы», «природные ресурсы», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование», «деградация почвы», «экологическая ёмкость», «лесистость», «марикультура», «глобальные проблемы человечества»;

- использовать эти понятия для решения учебных задач;

- знать и классифицировать разные виды природных ресурсов;

- объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности;

- называть закономерности и особенности размещения, проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов, особенности размещение и территориальные сочетания земельных, лесных, водных, климатических, рекреационных ресурсов, ресурсов Мирового океана; знать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира;

- определять по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран; выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, испытавшие экологические катастрофы;

- читать, анализировать, сравнивать статистические материалы, составлять прогнозы на их основе;

- объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития, определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды;

- называть отдельные экологические проблемы и варианты их решения, приводить примеры;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения Концепции устойчивого развития;

- использовать разнообразные источники географической информации при организации наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями.

Для темы «Население мира»:

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция», «нация», «народ», «народность», «экономически активное население», «демографическая нагрузка», «урбанизация и субурбанизация», «агломерация», «мегалополис», «миграции населения», «уровень жизни»;

- использовать эти понятия для решения учебных задач;

- знать и объяснять: численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации;

- знать и приводить примеры основных показателей, характеризующих население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю экономически активного населения;

- определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории и страны с максимальными и минимальными показателями, характеризующие население;

- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;

- называть виды и функции городов, виды сельских поселений, виды миграций;

- показывать на картах мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия, города с численностью свыше 1 млн чел., направления миграционных потоков;

- приводить примеры реализации демографической политики отдельных стран мира;

- использовать приобретенные знания и умения для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли, направлений современных миграций;

- читать, анализировать, сравнивать статистические материалы, составлять прогнозы на их основе;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Для темы «Мировое хозяйство и география основных отраслей»:

- знать и объяснять основные географические понятия и термины: «мировое хозяйство» «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «территориальная структура хозяйства», «международная специализация», «международное географическое разделение труда», «научно-техническая революция», «зеленая революция», «монокультура»; использовать эти понятия для решения учебных задач;

- объяснять сущность научно-технической революции (НТР), географические аспекты размещения транснациональных корпораций;

- знать и объяснять существенные признаки понятий «топливная промышленность», «транспортная система», «торговый баланс», «интеграция»; использовать эти понятия для решения учебных задач;

- знать и объяснять географические особенности размещения отраслей мирового хозяйства (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, производство строительных материалов, легкая и пищевая), традиционных, новых отраслей промышленности, с\х производства, мирового транспорта, сферы услуг;

- приводить примеры видов предприятий по степени воздействия на окружающую среду;

- показывать на картах главные центры всех отраслей промышленности, с\х и сферы услуг;

- определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции развития и места в мире;

- устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей, природными условиями и зональной специализацией с\х;

- составлять краткие характеристики отдельных отраслей промышленности, с\х, основных видов транспорта, сферы услуг;

- самостоятельно составлять план исследования основных промышленных и с\х районов мира;

- применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей;

- характеризовать мировые экономические связи, объяснять причины экономической интеграции стран мира, роли транснациональных кампаний и банков;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценки изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своем регионе, оценки изменений.

Для темы «Регионы и страны мира»:

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «политическая география», «геополитика», «внешнеторговый оборот», «регионалистика», «страноведение», «районирование»;

- использовать эти понятия для решения учебных задач;

- представлять целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

- характеризовать по картам экономико-географическое положение страны.

Для темы «Зарубежная Европа»:

- знать и понимать географическую специфику региона, его частей и стран, их различия по уровню социально-экономического развития, по специализации в системе МГРТ;

- определять и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

- составлять комплексную географическую характеристику стран зарубежной Европы, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты, определять по картам виды регионального деления, признаки по которым проведено районирование, состав регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Для темы «Зарубежная Азия»:

- знать и понимать географическую специфику стран зарубежной Азии, их различия поуровню социально-экономического развития, по специализации в системе МГРТ;

- определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

- составлять комплексную географическую характеристику стран зарубежной Азии, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты, определять по картам виды регионального деления, признаки по которым проведено районирование, состав регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Для темы «Северная Америка»:

- знать и понимать географическую специфику стран Северной Америки, их различия поуровню социально-экономического развития, по специализации в системе МГРТ;

- определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

- составлять комплексную географическую характеристику региона и сравнительную характеристику США и Канады, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты, определять по картам виды регионального деления, признаки по которым проведено районирование, состав регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Для темы «Латинская Америка»:

- знать и понимать географическую специфику стран Латинской Америки, их различия поуровню социально-экономического развития, по специализации в системе МГРТ;

- определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

- составлять комплексную географическую характеристику региона и стран, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты, определять по картам виды регионального деления, признаки по которым проведено районирование, состав регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Для темы «Австралия и Океания»:

- знать и понимать географическую специфику Австралии и Океании, их различия поуровню социально-экономического развития, по специализации в системе МГРТ;

- определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

- составлять комплексную географическую характеристику региона и стран, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты, определять по картам виды регионального деления, признаки по которым проведено районирование, состав регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Для темы «Африка»:

- знать и понимать географическую специфику региона и стран Африки, их различия поуровню социально-экономического развития, по специализации в системе МГРТ;

- определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

- составлять комплексную географическую характеристику региона и стран, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты, определять по картам виды регионального деления, признаки по которым проведено районирование, состав регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Для тем «Россия в современном мире», «Глобальные проблемы человечества»:

- знать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в МГРТ;

- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

- понимать основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности;

- оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны;

- оценивать место страны в мировой экономике, в МГРТ;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкологического положения России, ее роль в МГРТ;

- знать и объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая, сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);

- понимать причины возникновения, обострения глобальных проблем человечества, их взаимосвязи;

- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Содержание курса.**

**Раздел I. Общий обзор современного мира.**

Введение.

География в системе наук. Предмет социально-экономической географии в системе географических наук.

Формирование представлений о географической картине мира. Географическая наука и географическое мышление.

Ключевые теории, концепции современные методы получения географических знаний.

Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии.

Моделирование – метод географии.

Отраслевые модели: модель опорного каркаса территории, энергопроизводственных циклов, территориальной рекреационной системы, модель «изолированного государства» Тюнена, теория «формирования центральных мест» В. Кристаллера и А. Лёша, теория полюсов роста.

Геоинформационные системы – их роль в решении теоретических и практических задач, геоинформационное моделирование.

Современные методы географических исследований: космический мониторинг Земли.

Тема: «Политическое устройство мира».

Современная политическая карта как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты в XXиXXI веках.

Классификации и типология стран мира. Понятия «унитарное» и «федеративное» государство как формы государственного устройства. Государственный строй мира. Понятия «монархия» и «республика» как основные формы правления.

Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовой внутренний продукт.

Тема: «Природа и человек в современном мире».

Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия: изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Представление о ноосфере.

Загрязнения, их виды. Геоэкология.

Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное.

Минеральные ресурсы. Обеспеченность минеральным сырьём различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых.

Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель.

Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покров планеты, её масштабы и последствия.

Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана.

Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.

Климатические ресурсы. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. Понятие «экологическая ёмкость» территорий.

Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества».

Экологически проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории.

Тема: «Население мира».

Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира.

Понятие «воспроизводство населения». Типывоспроизводства населения. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция».

Демографическая политика: её направления, эффективность и результаты в различных странах.

Состав населения. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения.

Этнический состав населения. Формирование народностей. Понятия «нация», «народ», «народность». Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Объекты Всемирного культурного наследия.

Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.

Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень и формы урбанизации. Понятия «агломерация» и «мегалополис». Крупнейшие города и мегалополисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения.

Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка мозгов».

Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах.

Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения.

Проблема разоружения и сохранения мира. Вопросы разоружения и конверсии.

Тема: «Мировое хозяйство».

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства.

Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда (МГРТ).

Географические аспекты глобализации. Транснациональные корпорации. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР).

Научно-техническая революция. Понятие «научно-техническая революция» и размещение производительных сил. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационно-экономические).

Тема: «География основных отраслей».

Промышленность мира (топливная, энергетика, машиностроение, химическая, лесная, производство строительных материалов, легкая и пищевая). География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам мира.

Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы.

Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Формы международных экономических отношений: география мировых финансово-кредитных отношений, производственные связи, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция в России.

**Раздел II. Региональная характеристика мира.**

Тема: «Регионы и страны мира».

Регионалистика и страноведение. Понятие «географический регион». Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

Международные территориальные организации и группировки стран в современном мире, их функции и значение. Международные отношения. Понятие «геополитика».

Тема: «Зарубежная Европа».

Общая характеристика Зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Европейский Союз и модели европейской интеграции.

Природные, политические, этнические и экономические различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная).

Изучение стран Зарубежной Европы (Франция, Польша, Германия, Великобритания, страны Балтии, Украина, Белоруссия).

Тема: «Зарубежная Азия».

Азиатский регион. Историко-географические области зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны (НИС). Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия.

Изучение стран Зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия).

Тема: «Северная Америка».

Америка – два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

США. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, миграции, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США. Перспективы и проблемы развития.

Канада, её место в мировом хозяйстве.

Интеграционная группировка НАФТА.

Тема: «Латинская Америка».

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты размещения населения и география промышленности, с\х и транспорта.

Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика (Вест-Индия и Центральная Америка), Южная Америка (Андские и Приатлантические страны). Общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки (Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина и др.).

Тема: «Австралия и Океания».

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития.

Новая Зеландия.

Тема: «Африка».

Африканские страны в современном мире. Особенности развития региона как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства африканских стран.

Субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР.

Географические аспекты качества жизни. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран, их географические аспекты. Долговой кризис.

Тема: «Россия в современном мире».

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений.

Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира.

Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России. Географические аспекты решениявнешнеэкономических и внешнеполитических задач развития РФ.

Тема: «Глобальные проблемы человечества».

Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

РАССМОТРЕНО МО СОГЛАСОВАНО

Протокол зам. директора по УВР

от 27.08.2019г. №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Козубова И.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семак Н.В. 29.08.2019г.

руководитель МО

РАССМОТРЕНО МО СОГЛАСОВАНО

Протокол зам. директора по УВР

от 27.08.2019г. №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Козубова И.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семак Н.В. 29.08.2019г.

руководитель МО