*По учебному плану МБОУ СОШ №39, на изучение обществознания в 10 классе по ФГОС отведено 2 часа (68ч), авторская программа А.Ф. Никитина содержит 35 часов, поэтому идёт углубленное изучение курса тем по каждому разделу.*

1.  **Требования к результатам обучения и освоение содержания курса «Обществознание»**

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

|  |
| --- |
| 1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; |
| 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
| 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; |
| 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; |
| 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; |
| 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; |
| 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

|  |
| --- |
| 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |
| 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |
| 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; |
| 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; |
| 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; |
| 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| 8) смысловое чтение; |
| 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
| 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |

**Предметными результатами освоения выпускниками средний школы содержания программы по обществознанию являются:**

|  |
| --- |
| 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; |
| 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; |
| 3) владение умениями выявлять причинно-следственные , функциональные и другие связи социальных объектов и процессов; |
| 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; |
| 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; |
| 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; |
| 7) сформированность навыков оценивания социальной информаций, умений поиска информаций в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. |

**2. Содержание курса 10 класс (68 часов)**

**Тема 1. Человек. Познание (13 ч)**

**Бытие человека.** Природа, сущность и происхождение человека. Религиозные и научные взгляды. Природное и общественное в человеке. Индивид и личность. Человек – существо духовное. Становление человека. Взаимосвязь свободы и ответственности личности.

**Деятельность в жизни человека.** Что такое деятельность? Виды деятельности6 игра, учение, общение, труд. Практическая и теоритическая деятельность. Созидательная и разрушительная деятельность. Структура деятельности: субъект и объект деятельности. Мотивы деятельности. Роль потребностей, интересов и способностей в человеческой деятельности. Соотношение свободы и деятельности человека. Воля. Импульсивность.

**Смысл жизни.** В чем заключается смысл жизни? Нравственный выбор. Смысл жизни и социализация. Институализированная (целенаправленная) и спонтанная социализация.

**Сознание, познание, знание.** Три формы сознания – индивидуальное, групповое и общественное. Самопознание. Рефлексия и самооценка. Знание как результат познания. Процесс познания. Ощущения и восприятие. Память. Мышление. Обобщение. Анализ, синтез и сравнение. Понятия, суждения и умозаключения. Мышление и речь. Моделирование. Уровни познания: эмпирический и теоритический. Интуиция.

**Научное познание.** Формы человеческого знания. Истина и ее критерии. Научное познание. Социальное познание.

**Тема 2. Общество (18 ч)**

**Что такое общество?** Общество: основные подходы к определению понятия. Взаимосвязь природы и общества. Окружающая среда: естественная и искусственная. Подсистемы общества – сферы общественной жизни. Социальные институты. Общество и государство: сходство и различия. Типология общества. Доиндустриальное. индустриальное и постиндустриальное общество. Информационное общество. Тип современного российского общества.

**Как развивается общество?** Исторический процесс и его участники. Роль народных масс и личности в истории. Понятие е общественного прогресса. Регресс. Деградация. «Принцип маятника» в историческом развитии. Причины общественного развития. Социальные инстинкты. Есть ли у истории конец? Критерии общественного прогресса. Социальный прогресс и социальные революции. Социальная революция.

**Общественные отношения.** Виды общественных отношений. Социокультурные, политические и производственные отношения. Социальная мобильность.

Социальный статус и социальная стратификация. Виды социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная. Индивидуальная и групповая мобильность. Социальные конфликты. Общественные отношения в современной России. Социальные общности и их виды. Стадии социального конфликта. Методы разрешения конфликтных ситуаций.

**Социальные нормы и отклоняющее поведение.** Понятие социальные нормы. Источники и характеристики социальной нормы. Виды социальных норм. Моральные нормы. Традиции, обычаи и ритуалы. Правовые нормы, их отличие от других норм. Способы регулирования общественных отношений посредством социальных норм. Санкции. Отклоняющее поведение, его факторы. Отличие моральных норм от правовых. Функции социальной нормы. Способы социального регулирования социальных отношений: дозволение, предписание, запрет.

**Многообразие социальных групп.** Понятие социальной группы. Социальная структура общества и социальные группы. Малая группа. Классы и классовый подход. Классификация социальных групп. Групповое сознание. Молодежь как социальная группа. Семья как малая группа и социальный институт. Неполные семьи. Обострение демографической ситуации. Люмпены и маргиналы. Социальная страта. Возрастная стратификация и молодежь. Семейные отношения.

**Национальные отношения.** Понятие этноса (этнической общности). Этнос и народ. Субэтносы, метаэтносы. Типы этносов: племя, народность, нация. Межнациональные государства. Принципы национальной политики в Российской Федерации. Проблемы федерализма и межнациональные отношения в России. Этносоциальные конфликты, и их причины и способы предотвращения. Культурно-поведенческие стереотипы. Национальное самосознание. Соборность. Федерализм и национальные отношения. Конституционные принципы национальной политики Российской Федерации.

**Глобальные проблемы человечества.** Общая характеристика глобальных проблем. Проблема сохранения мира. Экологическая проблема. Преодоление отсталости слаборазвитых стран. Демографическая проблем а и нелегальная иммиграция. Борьба с терроризмом. Развитие идей о мире. Проблемы «пирамидальной модели глобализации».

**Тема 3. Культура. Мораль. Духовность (18 ч)**

**Духовная жизнь человека и общества.** Понятие духовности. Духовная культура. Искусство – центральное звено духовной культуры. Общественные функции искусства.

**Культура. Цивилизация.** Четыре смысла слова «культура». Материальна и духовная культура. Элитарная, народная, массовая культура. Цивилизация и культура. Мировоззрение как выражение культуры человека. Типы мировоззрения.

**Мораль.** Мораль и нравственность. Этика. Основные подходы к вопросу о происхождении морали: теологический, натуралистический, социологический, культурологический. «Золотое правило» нравственности. Принцип моральной автономии личности. Гуманизм. Моральные ценности. Нравственные идеалы. Мораль и право. Добро и зло. Понятие добродетели. Нравственная культура личности. Этапы формирования нравственной культуры личности.

**Религия.** Вера. Вера как психологическое явление. Соотношения веры и знания. Религия как часть духовной культуры. Функции религии. Многообразие религий. Атеистическое, т теократические и светские государства. Веротерпимость и свобода совести.

**Наука.** Классификация наук. Науки о природе (естественные науки), науки об обществе (гуманитарные и социальные науки), науки о познании и мышлении (логика, гносеология, диалектика), технические науки и математика. Место философии в науке. Фундаментальные и прикладные науки. Междисциплинарные исследования. Научна картина мира, ее развитие. Роль науки в истории. Наука и мораль – социальная ответственность ученого. Положение науки в России.

**Образование.** Роль образования в жизни человека и общества. Функции образования. Общие тенденции в условиях глобализации: интернационализация, информатизация, непрерывность, гуманизация и гуманитаризация образования. Система образования в России. Образование и культура. Самообразование.

**Тема 4. Политика (19 ч)**

**Политические отношения**. Власть и политика. Легитимность власти. Субъект  и объект власти, ее источники, ресурсы и функции. Виды политической власти. Отличительные признаки политической власти. Государственная и общественная власть, ее признаки. Политическая система общества. Политическая культура. Политическая система современной России.

**Государство.** Государство – центральный институт политической системы. Основные теории происхождения государства. Сущность и типология государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы правления. Формы территориально-государственного устройства. Правовое государство, его признаки. Социальное

государство.

**Современные политические режимы.** Понятие политического режима. Демократия, значение понятия. Формы демократии. Тоталитаризм и авторитаризм. Существуют ли политические режимы в чистом виде?

**Становление демократического государства в современной России.** Политико-правовая культура россиян. Переход от тоталитаризма к демократии: проблемы и перспективы. Роль политической элиты в трансформации политического режима.

**Гражданское общество.** Сущность и предпосылки формирования гражданского общества. Структура гражданского общества. Взаимоотношения гражданского общества и государства. Гражданин, гражданственность, гражданство. Современное гражданство: «принцип крови» и «принцип почвы». Натурализация. Двойное гражданство.

**Политические партии.** Основные характеристики политической партии. Типология партий. Противодействие политическому экстремизму. Политический плюрализм. Партийная система современной России. Политическое участие. Политическое поведение. Поведение политических лидеров.

**Содержание курса 11 класс (68 часов)**

**Тема 1. Экономика (33 часа)**

**Экономика: наука и хозяйство.** Происхождение и смысл понятия «экономика». Макроэкономика и микроэкономика. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальной (ВНП). Экономический рост. Роль экономики в жизни людей.

**Экономические системы.** Типы экономических систем. Традиционный тип экономики. Рыночная экономическая система. Командный тип экономики. Смешанная экономика. Роль государства в экономике.

**Сущность рыночной экономики.** Понятие рынка. Особенности рыночной экономики. Свобода хозяйственной деятельности. Равноправие различных видов собственности при доминировании частной. Спрос и предложение. Виды спроса. Закон предложения. Ценообразование. Конкуренция. Механизм рыночных отношений. Экономический цикл. Россия в условиях» рыночной экономики.

**Собственность.** Понятие «собственность». Право собственности. Формы собственности. Специфика интеллектуальной собственности. Национализация. Приватизация. Защита собственности.

**Предпринимательство.** Что такое предпринимательство? Факторы производства. Предпринимательство и бизнес. Регистрация предприятия. Предпринимательская деятельность. Некоммерческие организации в системе предпринимательства. Основные источники финансирования бизнеса. Факторы успеха предпринимательства. Издержки и прибыль. Менеджмент. Маркетинг.

**Деньги и банки.** Что такое деньги? Функции и виды денег. Валюта. Виды, причины и последствия инфляции. Ценные бумаги. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки. Фондовый рынок.

**Денежно-кредитная политика.** Уровни денежного оборота и денежно-кредитная политика. Бюджетная система России. Государственный бюджет. Консолидированный бюджет. Эмиссия. Государственный долг. Валюта в российской экономике. Иностранные кредиты и инвестиции.

**Налоговая система.** Понятие налога. Функции налогов. Налоговая система России. Налоговое право. Участники налоговых правоотношений. Виды налогов. Налогоплательщики. Физическое лицо. Юридические лица. Налоговые правонарушения.

**Рынок труда.** Рынок рабочей силы. Условия функционирования рабочей силы. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Безработица: причины и виды. Экономически активное население. Политика обеспечения занятости. Заработная плата. Система оплаты труда. Прожиточный минимум. Уровень жизни. Социальная защита работников.

**Россия в системе международных экономических отношений.** Экономическая интеграция в условиях глобализации. Мировое разделение труда. Россия как участница глобального рынка.

**Тема 2. Право (35 часов)**

**Право в системе социальных норм.** Что такое право? Назначение права. Формы (источники) права. Норма права, ее структура. Виды норм права. Система права. Отрасли права. Институты права. Возникновение и становление правовых норм. Взаимосвязь государства, права и общества. Право и закон. Виды законов. Правосознание. Естественное правосознание. Правовая культура.

**Правоотношения.** Понятие правоотношений. Объекты и субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Дееспособность малолетних детей. Эмансипация. Виды правоотношений.

**Конституция в иерархии нормативных актов.** Понятие конституции. Конституционное право. Конституционный вопрос в России. Конституционная система. Конституционализм.

**Конституция Российской Федерации.** Предпосылки принятия Конституции РФ. Значение Конституции РФ. Преамбула. Основы конституционного строя. Суверенитет. Референдум. Федеративное устройство России. Сепаратизм.

**Права и свободы человека и гражданина.** Всеобщая декларация прав человека. Понятия прав и свобод гражданина. Гражданские права. Принцип презумции невиновности. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Права и свободы в Конституции РФ. Международный билль о правах человека. Как Всеобщая декларация прав человека защищает от рабства и пыток? Равенство в правах мужчин и женщин. Феминизм. Институт гражданства в Российской Федерации. Воинская обязанность в российской Федерации.

**Законодательская, исполнительная, судебная власть в Российской Федерации.** Принцип разделения властей. Законодательная власть в РФ. Федеральное Собрание. Функции государственной Думы и Совета Федерации. Президент Российской Федерации, его полномочия. Исполнительная власть. Правительство РоссийскойФедерации. Судебная власть. Судебная система Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации. Порядок принятия и вступления в силу законов.

**Избирательное право.** Выборы – центральный институт демократического государства. Избиратель. Право избирать и быть избранным (активное и пассивное право). Принципы демократического избирательного права. Избирательный процесс. Избирательные системы. Пропорциональная система. Мажоритарная система. Смешанная система. Существуют ли идеальные избирательные системы? Явка избирателей.

**Обязательственное право.** Гражданское право. Имущественные и личные неимущественные отношения. Договорные обязательства. Обязательственное право. Обязательство. Сделка. Договор. Участники (стороны) договора. Внедоговорные обязательства. Виды гражданско-правовых договоров. Договор дарения. Договор займа. Договор аренды. Акт наследования. Завещание. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

**Юридическая ответственность.** Что такое юридическая ответственность? Виды юридической ответственности: уголовная, административная,

гражданско- правовая, дисциплинарная, материальная. Особенности уголовной ответственности и уголовное наказание. Особенности административной ответственности. Виды административной ответственности. Виды административных наказаний. Основные и дополнительные наказания. Наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров. Основные и дополнительные административные наказания.

**Судебная защита прав граждан.** Закон защищает человека. Порядок обжалования противоправных решений. Государственные органы. Кто может помочь до суда? Порядок обращения в суд. Возмещение морального вреда. Защита права на суде. Гражданский иск в уголовное процессе. Защита политических прав. Административная юрисдикция. Уголовный процесс, его стадии. Права подсудимого. Обжалование приговора.

**3. Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10 класс** | | | |
| № п/п | Наименование темы | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Человек. Познание | 6 | 13 |
| 2. | Общество | 8 | 18 |
| 3. | Культура. Мораль. Духовность | 8 | 18 |
| 4. | Политика | 8 | 19 |
| 5. | Резерв учебного времени | 5 | - |
|  | ИТОГО | 35 | 68 |
| **11 класс** | | | |
|  |  | Авторская программа | Рабочая программа |
| 6. | Экономика | 15 | 33 |
| 7. | Право | 15 | 35 |
| 8. | Резерв учебного времени | 5 | - |
|  | Итого | 35 | 68 |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей СОГЛАСОВАНО

гуманитарного цикла Заместитель директора по УМР

от « 27 » августа 2019 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Шкуропат/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Е. Капаева/ «29 » августа 2019г.

**Календарно-тематическое планирование курса обществознание 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | | | | | **Дата проведения** | | | | | | | | | | **Требования к уровню подготовки**  **учащихся/ Универсальные учебные действия** | **Материально-техническое оборудование** |
| План | | | | | Факт | | | | |
| **Глава 1. Человек. Познание (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные результаты по теме 1.** Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Быть готовым к целенаправленному саморазвитию оценке себя как личности. Формировать способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Видеть взаимосвязь свободы и ответственности в жизни каждого человека. Оценивать себя как субъекта познания. Формировать готовность к осознанному нравственному выбору в жизни. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Природа, сущность и происхождение человека. | | 1 | | | | | 02.09-07.09 | | | | |  | | | | **Предметные результаты.** Раскрывать сущность дискуссий о природе, сущности и происхождении человека в истории человечества. Характеризовать религиозный и научный взгляды на бытие человека. Различать природное и общественное в человеке. Раскрывать соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность» Определять сущность философской проблемы соотношения свободы и необходимости в деятельности человека. **Метапредметные результаты:** Прослеживать взаимосвязь трансформации доминирующих взглядов на природу человека с историческими изменениями общественных отношений. Анализировать вклад различных наук в изучение биологической и духовной сторон бытия человека. Приводить примеры из литературы и истории, раскрывающие взаимосвязь свободы и ответственности личности. | §1  ЦОР |
| 2 | Человек – существо духовное. | | 1 | | | | | 02.09-07.09 | | | | |  | | | | §1  ЦОР  Схема:  «Человек- биосоциальное существо»  Задания в конце параграфа |
| 3 | Что такое деятельность? Виды и структура  деятельности. | | 1 | | | | | 09.09-14.09 | | | | |  | | | | **Предметные результаты:**  Характеризовать роль и место деятельности в жизни человека. Раскрывать сущность и содержание основных видов деятельности: игры, общения, учения, труда. Характеризовать роль творчества в деятельности человека.  Различать объект и субъект деятельности.  Раскрывать содержание понятий «интересы», «склонности», «способности» и «потребности». Анализировать мотивы, лежащие в основе деятельности человека. Оценивать границы свободы человека в современном обществе.  **Метапредметные результаты:**  Опираясь на знание истории, литературы, естественных наук сравнивать и приводить конкретные примеры практической и теоретической, созидательной и разрушительной деятельности.  Рассказывать о различных аспектах человеческой деятельности по преобразованию окружающего его мира.  Давать оценку действий знакомых людей с точки зрения проявления ими воли или импульсивности. | §2  ЦОР  Схема: «Виды деятельности» |
| 4 | Роль потребностей, интересов и способностей в человеческой деятельности. | | 1 | | | | | 09.09-14.09 | | | | |  | | | | §2  ЦОР  Таблица:  «Виды потребностей»  Задания в конце параграфа |
| 5 | В чем заключается смысл жизни? Нравственный выбор. Цель жизни | | 1 | | | | | 16.09-21.09 | | | | |  | | | | **Предметные результаты:** Раскрывать сущность понятия «смысл жизни». Видеть различия между смыслом и целью жизни. Давать характеристику процессу социализации. Определять основные институты социализации в современном мире. Выявлять активную роль личности в процессе социализации.  **Метапредметные результаты:** Показывать на примерах из истории и литературы различия в понимании смысла жизни у разных людей. Формулировать различия между показом смысла жизни в российских СМИ и реальными потребностями страны и общества. Обосновывать собственное мнение о смысле жизни современного человека. Анализировать степень влияния различных факторов на процесс социализации современной молодежи. | §3  ЦОР  Таблица: «Институты социализации» |
| 6 | Смысл жизни и  социализация. | | 1 | | | | | 16.09-21.09 | | | | |  | | | | §3  ЦОР  Задания в конце параграфа |
| 7 | Три формы сознания. Самосознание.  Мышление и речь. | | 1 | | | | | 23.09-28.09 | | | | |  | | | | **Предметные результаты:**  Раскрывать сущность понятий «сознание», «познание», «знание». Охарактеризовать, какую роль играет в развитии мышления язык. Называть те науки, которые занимаются изучением различных форм сознания. Объяснять, на какие этапы делится процесс познания, и давать характеристику каждому из них. Классифицировать различные приемы мышления. Объяснять разницу между понятиями, суждениями и умозаключениями. Формулировать основные характеристики эмпирического и теоретического уровней познания.  **Метапредметные результаты.** Приводить примеры из литературы, раскрывающие процесс рефлексии и самооценки, демонстрировать их влияние на процесс принятия человеком решений. Объяснять, каким образом происходит процесс познания при изучении различных наук. Приводить примеры моделирования в естественных и гуманитарных науках. На литературных примерах и примерах из реальной жизни обосновывать свое мнение об интуиции. | §4  ЦОР  Схема:  «Познания» |
| 8 | Уровни познания: эмпирический и теоритический.  Интуиция. | | 1 | | | | | 23.09-28.09 | | | | |  | | | | §4  ЦОР  Схема: «Процесс познания»  Задания в конце параграфа |
| 9 | Формы человеческого  знания. Истина и ее критерии. | | 1 | | | | | 30.09-05.10 | | | | |  | | | | **Предметные результаты:** Раскрывать сущность и основные виды научного познания. Классифицировать формы человеческого знания. Анализировать проблему истины и ее критериев в оценке результатов познания. Характеризовать основные этапы научного познания. Определять специфику социального познания. Классифицировать существующие в настоящее время социальные науки. Объяснять различие между мифом и знанием.  **Метапредметные результаты:** Приводить примеры гипотез, концепций и теорий в различных отраслях научного знания. Сравнивать эмпирические и теоретические методы научных исследований на примере отдельных наук. Анализировать современные СМИ на предмет определения наиболее распространенных на данном этапе развития российского общества мифов. | §5  ЦОР  Таблица:  «Критерии истины» |
| 10 | Научное познание. Социальное познание. | | 1 | | | | | 30.09-05.10 | | | | |  | | | | §5  ЦОР  Таблица:  «Виды научного познания» |
| 11 | Семинарское занятие | | 1 | | | | | 07.10-12.10 | | | | |  | | | | Формировать способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Видеть взаимосвязь свободы и ответственности в жизни каждого человека. Оценивать себя как субъекта познания. | Учебный материал |
| 12 | Урок-обобщения материала глава 1  «Человек. Познание» | | 1 | | | | | 07.10-12.10 | | | | |  | | | | Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. | Учебный материал  ЦОР |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок  глава 1: «Человек. Познание» | | 1 | | | | | 14.10-19.10 | | | | |  | | | | Раскрывать сущность понятий «сознание», «познание», «знание». Охарактеризовать, какую роль играет в развитии мышления язык. | тестирование |
| **Глава 2. Общество (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные результаты по теме 2.** Сформировать представление о месте личности в обществе. Развивать способности к взаимодействию с представителями иных социальных групп. Демонстрировать ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Осознавать себя как естественную, неотъемлемую часть многонационального народа, свою принадлежность к его истории и культуре. Сформировать гражданскую позицию в отношении современных глобальных проблем человечества. Осознавать влияние социально-экономических процессов на состояние окружающей и социальной среды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Понятие общества. Подсистемы общества. | | | 1 | | | | | 14.10-19.10 | | | | |  | | | **Предметные результаты:** Давать определение общества как целостной развивающейся системы. Обосновывать взаимосвязь между природой и обществом. Выявлять функциональные качества социальных институтов. Объяснять основные различия между государством и обществом. Использовать различные типологии общества для типологизации конкретных обществ. Выделять черты индустриального и постиндустриального общества в России.  **Метапредметные результаты:** Иллюстрировать на конкретных примерах социальные отношения, относящиеся к той или иной подсистеме общества (сфере общественной жизни).  На основе знаний из истории уметь показать на исторических примерах влияние одной подсистемы общества на другую. Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов. | §6  ЦОР  Схема:  «Системное строение общества: элементы и подсистемы» |
| 15 | Общество и государство. Типология обществ. | | | 1 | | | | | 21.10-26.10 | | | | |  | | | §6  ЦОР  Задания в конце параграфа |
| 16 | Исторический процесс и его участники. Общественный прогресс. | | | 1 | | | | | 21.10-26.10 | | | | |  | | | **Предметные результаты.**  Характеризовать подходы к пониманию логики исторического процесса. Раскрывать понятие «общественный прогресс».  Давать характеристику основных подходов к общественному прогрессу.  Выделять основные критерии прогресса. Обосновывать собственное мнение о принципах общественного развития.  **Метапредметные результаты.**  Применять исторические и обществоведческие знания для характеристики исторических этапов и общественных изменений.  Выявлять на основе знаний гуманитарных предметов специфику социальных революций и социальной эволюции в человеческой истории. | §7  ЦОР  Таблица: «Общественный прогресс» |
| 17 | Критерии общественного прогресса. Социальный прогресс и социальная революция. | | | 1 | | | | | 28.10-01.11 | | | | |  | | | §7  ЦОР  Задания в конце параграфа |
| 18 | Виды общественных отношений.  Социальная мобильность. | | | 1 | | | | | 28.10-01.11 | | | | |  | | | **Предметные результаты.**  Давать определение понятию «общественные отношения».  Перечислять типы межличностных отношений. Характеризовать суть социальной стратификации и связанных с ней понятий.  Объяснять принцип деления на фиксированные и нефиксированные социальные общности.  Перечислять методы разрешения конфликтных ситуаций.  **Метапредметные результаты:**  Приводить примеры трех видов общественных отношений из личного опыта и имеющихся знаний.  Формулировать основные проблемы российского общества, связанные с социальной мобильностью.  Обосновывать собственное мнение по поводу причин социальных конфликтов. Анализировать характер социальных отношений в современном российском обществе. | §8  ЦОР  Схема: «Виды общественных отношений» |
| 19 | Общественные отношения в современной России.  Социальные общности и их виды. | | | 1 | | | | | 11.11-16.11 | | | | |  | | | §8  ЦОР  Задания в конце параграфа |
| 20 | Понятие социальной нормы. | | | 1 | | | | | 11.11-16.11 | | | | |  | | | **Предметные результаты:**  Раскрывать сущность понятия «социальные нормы».  Объяснять разницу между социальной нормой и постоянством социального явления.  Перечислять характеристики социальных норм. Классифицировать социальные нормы.  **Метапредметные результаты**.  Приводить примеры моральных норм, зафиксированные в мировой художественной литературе.  Аргументировать собственное мнение об изменении моральных норм при переходе от советского общества к современному российскому обществу.  Сравнивать моральные и правовые нормы, характерные для разных цивилизаций, стран и эпох. | §9  ЦОР  Таблица: «Признаки социальных норм» |
| 21 | Правовые нормы. Нормативное регулирование социальных отношений. | | | 1 | | | | | 18.11-23.11 | | | | |  | | | §9  ЦОР  Задания в конце параграфа |
| 22 | Многообразие социальных групп. Социальная структура  общества и социальные группы. | | | 1 | | | | | 18.11-23.11 | | | | |  | | | **Предметные результаты:**  Давать определение понятию «социальная группа».  Классифицировать социальные группы. Характеризовать специфику молодежи как социальной группы.  Объяснять, в чем проявляется поляризация современного российского общества. Раскрывать разницу в понятиях «социальный класс» и «социальная страта».  **Метапредметные результаты:**  Анализировать классовую структуру конкретных стран в различные исторические эпохи.  Обосновывать взаимосвязь между личным и групповым сознанием.  На основе анализа СМИ оценить изменения, происходящие в современное время с институтом семьи. | §10  ЦОР  Схема:  «Признаки социальных групп» |
| 23 | Классификация социальных групп.  Групповое сознание. Социальная страта. | | | 1 | | | | | 25.11-30.11 | | | | |  | | | §10  ЦОР  Таблица:  «Исторические типы стратификаци  онных систем»  Задания в конце параграфа |
| 24 | Понятие этноса (этнической общности). Субэтносы, метаэтносы.. | | | 1 | | | | | 25.11-30.11 | | | | |  | | | **Предметные результаты:**  Раскрывать сущность понятия «этнос». Называть типы этносов. Аргументировать необходимость укрепления межнационального сотрудничества.  Объяснять сущность культурноповеденческих стереотипов. Аргументировать, почему идея соборности является центральным для русской религиозно-философской мысли. Пояснить связь проблем федерализма и национальных отношений. Перечислять конституционные принципы национальной политики Российской Федерации.  **Метапредметные результаты**.  Приводить примеры субэтносов и межэтнических общностей. Формулировать и анализировать проблемы, с которыми сталкиваются многонациональные страны. Анализировать изменения в национальной политике России и Советского Союза на различных исторических этапах.  Иллюстрировать на примерах из русской литературы характерные черты русского национального самопознания. | §11  ЦОР  Схема:  «Виды этнических общностей» |
| 25 | Культурно-поведенческие стереотипы Национальное самосознание | | | 1 | | | | | 02.12-07.12 | | | | |  | | | §11  ЦОР  Сообщения учащихся  Задания в конце параграфа |
| 26 | Общая характеристика глобальных проблем. | | | 1 | | | | | 02.12-07.12 | | | | |  | | | **Предметные результаты**.  Объяснять, почему ряд проблем, стоящих перед человечеством, носит характер глобальных.  Характеризовать сложные аспекты и шаги по устранению проблемы сохранения мира.  Выявлять основные проблемы, связанные с отсталостью слаборазвитых стран.  Объяснять суть парадокса демографической проблемы.  Выделять причины неудач в борьбе с терроризмом.  **Метапредметные результаты**.  На основе анализа СМИ привести примеры наиболее существенных экологических проблем современности.  Пользуясь политической картой мира, приводить примеры слаборазвитых стран.  На основе художественной литературы и фильмов привести примеры произведений, отстаивающих идеи мира. | §12  ЦОР  Таблица:  «Глобальные проблемы человечества» |
| 27 | Преодоление отсталости слаборазвитых стран. Демографическая проблема. | | | 1 | | | | | 09.12-14.12 | | | | |  | | | §12  ЦОР |
| 28 | Борьба с терроризмом. «Пирамидальная модель глобализации» | | | 1 | | | | | 09.12-14.12 | | | | |  | | | §12  ЦОР  Задания в конце параграфа |
| 29 | Семинарское занятие | | | 1 | | | | | 16.12-21.12 | | | | |  | | | Сформировать представление о месте личности в обществе. Развивать способности к взаимодействию с представителями иных социальных групп. | ЦОР |
| 30 | Урок обобщения материала  глава 2 «Общество» | | | 1 | | | | | 16.12-21.12 | | | | |  | | | Сформировать гражданскую позицию в отношении современных глобальных проблем человечества. Осознавать влияние социально-экономических процессов на состояние окружающей и социальной среды. | ЦОР  Подготовка к контрольной работе. |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок  глава: «Общество» | | | 1 | | | | | 23.12-27.12 | | | | |  | | | Давать определение понятию «социальная группа».  Классифицировать социальные группы.  Характеризовать специфику молодежи как социальной группы. | Тест |
| **Глава 3. Культура, Мораль, Духовность (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные результаты по теме 3**. Осознавать важность духовной жизни человека и общества. Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общественных ценностей. Быть готовым и способным к получению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни. Воспитывать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Формировать толерантное сознание и поведение в политкультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Понятие духовности.  Духовная Культура. | | | | 1 | | | | | 23.12-27.12 | | | | |  | | **Предметные результаты**. Определять основные составляющие духовной жизни человека и общества. Аргументировать соотношение материального и духовного в жизни человека. Раскрывать сущность и содержания понятия «духовность». Классифицировать основные составляющие духовной культуры. Объяснять специфику искусства как особой формы общественного сознания.  **Метапредметные результаты.** Сравнивать духовную культуру различных этапов исторического процесса и разных стран. Приводить примеры реальных людей, для которых характерен высокий уровень духовности. Анализировать базовые параметры духовной жизни современного российского общества. Обосновывать собственное мнение о роли искусства в современном мире. | §13  ЦОР | |
| 33 | Искусство – центральное звено духовной культуры. | | | | 1 | | | | | 13.01-18.01 | | | | |  | | §13  ЦОР  Таблица:  «Теории происхождения искусства»  Задания в конце параграфа | |
| 34 | Четыре смысла слова «культура». | | | | 1 | | | | | 13.01-18.01 | | | | |  | | **Предметные результаты**. Раскрывать основные значения понятия «культура». Классифицировать различные формы культуры. Объяснять принцип деления культуры на материальную и духовную. Раскрывать сущность и содержание понятия «цивилизация». Обосновывать взаимосвязь между мировоззрением и культурой человека или социальной группы. Давать характеристику основным типам мировоззрения.  **Метапредметные результаты**. Основываясь на знание истории формулировать специфику отдельных культурно-исторических типов общества. Приводить примеры различных цивилизаций. Аргументировать свою позицию по поводу возможности и необходимости «диалога культур». Обосновывать собственное мнение по вопросу о базовых характеристиках нашей цивилизации. Характеризовать собственное мировоззрение. | §14  ЦОР | |
| 35 | Типы мировоззрения. | | | | 1 | | | | | 20.01-25.01 | | | | |  | | §14  ЦОР  Таблица:  «Типы исторических обществ» | |
| 36 | Культура. Цивилизация.  «Диалог культур» | | | | 1 | | | | | 20.01-25.01 | | | | |  | | §14  ЦОР  Задания в конце параграфа | |
| 37 | Мораль и нравственность.  Этика. | | | | 1 | | | | | 27.01-01.02 | | | | |  | | **Предметные результаты**. Давать определение понятию «мораль». Характеризовать основные подходы к вопросу о происхождении морали.  Объяснять, какие основные проблемы изучаются этикой как наукой.  Объяснять сущность и происхождение базовых этических принципов.  Раскрывать сущность гуманизма. Обосновывать взаимосвязь между моралью и правом.  **Метапредметные результаты**.  Приводить примеры из истории и литературы, раскрывающие борьбу добра и зла в человеке. Анализировать характер изменений общественной морали в истории человечества. Обосновывать собственное мнение о господствующих в современном мире моральных ценностях. Приводить конкретные примеры реализации на практике базовых этических принципов. | §15  ЦОР  Таблица: «Понятие мораль и нравственность» | |
| 38 | Мораль и право.  Нравственная культура личности. | | | | 1 | | | | | 27.01-01.02 | | | | |  | | §15  ЦОР  Задания в конце параграфа | |
| 39 | Вера. Соотношение  веры и знания. | | | | 1 | | | | | 03.02-08.02 | | | | |  | | **Предметные результаты.**  Перечислять основные функции религии.  Определять роль религии в становлении и развитии человеческой цивилизации.  Называть основные мировые религии. Обосновывать соотношение веры и знания. Классифицировать государства по их отношению к религии.  Аргументировать необходимость господства в современном обществе принципов веротерпимости и свободы совести.  **Метапредметные результаты.**  Рассказывать о происхождении мировых религий и их влиянии на развитие человечества.  Раскрывать влияние религии на жизнь отдельных людей, иллюстрируя примерами из истории и литературы.  Аргументировать свое мнение о географии распространения мировых религий.  На основе анализа российских СМИ оценивать положение религии в современной России.  Обосновывать собственное мнение о том месте, которое религия должна играть в российском обществе. | §16  ЦОР  Таблица: «Основные функции религий» | |
| 40 | Религия. Многообразие религий. | | | | 1 | | | | | 03.02-08.02 | | | | |  | | §16  ЦОР  Таблица: «Мировые религии» | |
| 41 | Религия в Российской Федерации. Веротерпимость и свобода совести. | | | | 1 | | | | | 10.02-15.02 | | | | |  | | §16  ЦОР  Задания в конце параграфа | |
| 42 | Классификация наук. | | | | 1 | | | | | 10.02-15.02 | | | | |  | | **Предметные результаты**.  Раскрывать смысл науки и ее структуру.  Обосновывать особое место философии в системе наук.  Объяснять различия между фундаментальной и прикладной наукой.  Характеризовать научную картину мира. Раскрывать проблему соотношения науки и морали.  **Метапредметные результаты.**  Анализировать роль науки в истории.  Приводить примеры из истории науки, раскрывающие сущность социальной ответственности ученого.  Оценивать положение науки в России.  Обосновывать собственное мнение о дальнейших путях развития науки в России. | §17  ЦОР  Схема: «Функции современной науки» | |
| 43 | Научная картина  мира, ее развитие. | | | | 1 | | | | | 17.02-22.02 | | | | |  | | §17  ЦОР  Сообщения учащихся | |
| 44 | Наука и мораль - социальная ответственность ученого. | | | | 1 | | | | | 17.02-22.02 | | | | |  | | §17  ЦОР  Задания в конце параграфа | |
| 45 | Роль образования в жизни человека и общества. Функции образования. | | | | 1 | | | | | 24.02-29.02 | | | | |  | | **Предметные результаты**.  Раскрывать сущность и содержание понятия «образование».  Определять роль образования в жизни современного общества.  Анализировать новые тенденции в образовании, происходящие под влиянием глобализации.  Давать оценку системы образования в современной России. Формулировать свою позицию по поводу самообразования.  **Метапредметные результаты**.  Приводить конкретные примеры значения образования для жизни отдельного человека и общества.  Аргументировать свою позицию по вопросу о соотношении образования и самообразования в различных областях науки и сферах деятельности. Формулировать и анализировать те проблемы, с которыми сталкивается на нынешнем этапе своего развития российская система образования. | §18  ЦОР  Конституция РФ  Таблица:  «Функции Образования» | |
| 46 | Общие тенденции в условиях глобализации. | | | | 1 | | | | | 24.02-29.02 | | | | |  | | §18  ЦОР | |
| 47 | Система образования в России. Образование и культура. Самообразование. | | | | 1 | | | | | 02.03-07.03 | | | | |  | | §18  ЦОР  Задания в конце параграфа | |
| 48 | Урок-обобщения материала глава 3  «Культура. Мораль. Духовность». | | | | 1 | | | | | 02.03-07.03 | | | | |  | | Воспитывать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Формировать толерантное сознание и поведение в политкультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Сообщения учащихся | |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок глава «Культура, Мораль, Духовность» | | | | 1 | | | | | 09.03-14.03 | | | | |  | | Раскрывать сущность и содержание понятия «образование». Определять роль образования в жизни современного общества. Осознавать важность духовной жизни человека и общества. Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общественных ценностей. Быть готовым и способным к получению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни. | тест | |
| **Глава 4. Политика (19 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные результаты по теме 4.** Осознавать свою гражданскую идентичность, чувство ответственности перед Родиной. Уважать свою страну, гордиться прошлым и настоящим многонационального народа России. Определять свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства. Формировать приверженность традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Власть и политика. | | | | | 1 | | | | | 09.03-14.03 | | | | |  | **Предметные результаты.**  Раскрывать сущность понятия «политика». Объяснять структуру власти. Классифицировать виды политической власти.  Соотносите понятия государственной и политической власти.  Определять роль и место политической культуры в политической системе общества. Характеризовать базовые составляющие политической системы современной России.  **Метапредметные результаты**.  Иллюстрировать историческими примерами различные виды политической власти. Аргументировать требования, предъявляемые современным обществом к политической власти.  Анализировать политическую культуру российской молодежи. | §19  ЦОР  Схема: «Структура власти» | |
| 51 | Виды политической власти. Политическая система современной России. | | | | | 1 | | | | | 16.03-21.03 | | | | |  | §19  ЦОР  Задания в конце параграфа | |
| 52 | Государство-центральный институт политической системы. | | | | | 1 | | | | | 16.03-21.03 | | | | |  | **Предметные результаты**.  Раскрывать сущность, функции и структуру государства.  Сравнивать различные концепции происхождения и сущности государства.  Классифицировать различные типы государств. Характеризовать основные черты правового государства. Обосновывать необходимость существования на данном этапе развития человечества социального государства.  **Метапредметные результаты**.  Иллюстрировать конкретными примерами из истории различные типы государств. Пользуясь политической картой мира, приводить примеры государств с различными формами правления. На примере литературных произведений и фильмов анализировать характер влияния государства на жизнь отдельного человека. | §20  ЦОР  Схема: «Теории происхождения государства» | |
| 53 | Правовое государство, его признаки.  Социальное государство. | | | | | 1 | | | | | 30.03-04.04 | | | | |  | §20  ЦОР  Задания в конце параграфа | |
| 54 | Понятие политического режима. Демократия, значение понятия. | | | | | 1 | | | | | 30.03-04.04 | | | | |  | **Предметные результат.**  Объяснять, что включает в себя понятие «политический режим». Сопоставлять понятия «политический режим» и «политическая система общества». Характеризовать основные политические режимы.  Раскрывать различные подходы к пониманию демократии.  Классифицировать формы демократии.  Аргументировать, почему политические режимы никогда не встречаются «в чистом виде».  **Метапредметные результаты**.  Приводить примеры из истории и современности существования различных политических режимов.  Аргументировать, опираясь на примеры из истории и литературы, отношение каждого из политических режимов к обычному гражданину.  Обосновывать преимущество демократии перед другими видами политических режимов. | §21  ЦОР  Таблица: «Формы политических режимов» | |
| 55 | Авторитаризм. Тоталитаризм. | | | | | 1 | | | | | 06.04-11.04 | | | | |  | §21  ЦОР  Таблица: «Формы политических режимов» | |
| 56 | Существуют ли политические режимы в чистом виде? | | | | | 1 | | | | | 06.04-11.04 | | | | |  | §21  ЦОР  Задания в конце параграфа | |
| 57 | Становление демократического государства в современно России.  Политико-правовая культура россиян. | | | | | 1 | | | | | 13.04-18.04 | | | | |  | **Предметные результаты**.  Прослеживать основные этапы в становлении и развитии демократического государства в России.  Характеризовать базовые проблемы и перспективы демократической государственности в современной России.  Оценивать уровень политико-правовой культуры россиян.  Сравнивать ситуацию в России с другими странами, осуществлявшими аналогичные демократические преобразования.  Раскрывать сущность понятия «политическая элита».  **Метапредметные результаты**.  Обосновывать собственное мнение о характере современной российской государственности.  Анализировать на основе изучения СМИ основные политические проблемы страны.  Предлагать конкретные меры по укреплению демократии в России.  Приводить конкретные примеры из истории, литературы, современной жизни России и других стран влияния политической элиты на успех или неудачу демократических преобразований. | §22  Конституция РФ  ЦОР | |
| 58 | Переход от тоталитаризма к демократии: проблемы и перспективы. | | | | | 1 | | | | | 13.04-18.04 | | | | |  | §22  ЦОР  Сообщения учащихся | |
| 59 | Роль политической элиты в трансформации политического режима. | | | | | 1 | | | | | 20.04-25.04 | | | | |  | § 22  ЦОР  Задания в конце параграфа | |
| 60 | Сущность и предпосылки формирования гражданского общества. Структура гражданского общества. | | | | | 1 | | | | | 20.04-25.04 | | | | |  | **Предметные результаты.**  Раскрывать сущность и содержание понятия «гражданское общество». Описывать структуры и функции гражданского общества.  Прослеживать взаимосвязь между уровнем развития гражданского общества и политическим режимом. Объяснять происхождение понятий «гражданин» и «гражданство».  Сравнивать основные принципы предоставления гражданства, существующие в современном мире.  **Метапредметные результаты**.  Формулировать, опираясь на знание истории, условия, необходимые для формирования гражданского общества. Анализировать деятельность различных структур гражданского общества в современной России. Обосновывать собственное мнение об уровне развития гражданского общества в РФ. Приводить примеры проявления гражданственности из истории, литературы и жизни современного общества. | §23  ЦОР  Конституция РФ  Схема: «Структура и функции гражданского общества» | |
| 61 | Гражданин, гражданственность,  гражданство. Принцип «крови» и «принцип почвы». | | | | | 1 | | | | | 27.04-02.05 | | | | |  | §23  ЦОР  Конституция РФ  Таблица:  «Основания приобретения гражданства»  Задания в конце параграфа | |
| 62 | Основные характеристики политической партии. Типология партии. | | | | | 1 | | | | | 27.04-02.05 | | | | |  | **Предметные результаты**.  Раскрыть базовые характеристики и функции политических партий, их место в политической системе.  Классифицировать политические партии по различным критериям. Объяснять приверженность определенным ценностям со стороны различных типов партий.  Давать характеристику существующим в РФ политическим партиям. Анализировать сущность и формы политического участия.  **Метапредметные результаты**.  Приводить конкретные примеры приверженности партий определенной  идеологии.  Раскрывать роль политических партий в истории отдельных государств. Формулировать собственное отношение к политическим партиям.  Показывать на примере героев литературных произведений различные формы политического участия.  Обосновывать свою готовность к политическому участию и выбор конкретных его форм. | §24  ЦОР  Таблица: «Классификация политических партий» | |
| 63 | Политический плюрализм. Партийная система современной России. | | | | | 1 | | | | | 04.05-09.05 | | | | |  | §24  ЦОР  Конституция РФ  Сообщения учащихся | |
| 64 | Политическое участие. Политическое поведение. Поведение политических лидеров. | | | | | 1 | | | | | 04.05-09.05 | | | | |  | §24  ЦОР  Задания в конце параграфа | |
| 65 | Семинарское занятие | | | | | 1 | | | | | 11.05-16.05 | | | | |  | Определять свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства | ЦОР  Сообщения учащихся | |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политические партии» | | | | | 1 | | | | | 11.05-16.05 | | | | |  | Раскрыть базовые характеристики и функции политических партий, их место в политической системе.  Классифицировать политические партии по различным критериям | ЦОР  С.208 | |
| 67 | Урок повторения материала «Гражданское общество» | | | | | 1 | | | | | 18.05-23.05 | | | | |  | Анализировать деятельность различных структур гражданского общества в современной России. Обосновывать собственное мнение об уровне развития гражданского общества в РФ | ЦОР  С.210 | |
| 68 | Повторительно – обобщающий урок к главе: «Политика» | | | | | 1 | | | | | 18.05-23.05 | | | | |  | Осознавать свою гражданскую идентичность, чувство ответственности перед Родиной. Уважать свою страну, гордиться прошлым и настоящим многонационального народа России. | ЦОР | |

**СМОТРИ в содержание программы и переделай темы уроков с. 17 «Рабочие программы»**

**Календарно-тематическое планирование курса обществознание 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока.**  *(элементы содержания)* | **Кол-во**  **часов** | Дата проведения | | **Требования к уровню подготовки**  **учащихся/ Универсальные учебные действия** | **Материально-техническое оборудование** |
| План | Факт |
| **Глава 1. Экономика (33 часа)** | | | | | | |
| **Личностные результаты по теме 1.** Ориентироваться в экономических реалиях современной России. Делать осознанный выбор будущей профессии и оценивать возможности реализации собственных жизненных планов в условиях современной экономической системы. Вырабатывать сознательное отношение к непрерывному образованию и самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Способствовать формированию отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Формировать предпринимательские способности. | | | | | | |
| 1 | Экономика: наука и хозяйство  *Что такое экономика?*  *Макроэкономика. Микроэкономика* | 1 | . | . | **Предметные результаты.** Объяснять различия между экономикой как наукой и экономикой как сферой жизнедеятельности общества.  Перечислять и сравнивать вопросы, которые решают макроэкономика и микроэкономика.Обосновывать необходимость экономического роста. Формулировать необходимые условия для объективности оценки ВВП. Характеризовать взаимосвязь экономики и политики.  **Метапредметные результаты.** Приводить примеры, раскрывающие роль экономики в жизни людей. Анализировать влияние экономики на другие сферы жизни общества. На основе анализа новостей информации из СМИ приводить конкретные примеры взаимосвязи экономики и политики в современной России. | §1 |
| 2 | Экономика: наука и хозяйство  ВВП. ВНП.  Экономический рост. Роль экономики в жизни людей | 1 |  |  | §1 Задания в конце параграфа |
| 3-4 | Экономические системы. *Типы экономических систем.*  *Традиционный тип экономики.*  *Командно-административный.* | 2 |  |  | **Предметные результаты.**  Раскрывать смысл понятия «экономическая система».  Характеризовать основные типы экономических систем.  Проводить сравнительный анализ различных типов экономических систем. Оценивать роль государства в современной экономике.  **Метапредметные результаты.**  Анализировать смену типов экономических систем в истории человечества. Приводить примеры функционирования командного типа экономики, опираясь на знания из курсов истории и литературы. Работать со статистической информацией, отражающей специфику той или иной экономической системы. | §2  таблица |
| 5-6 | Экономические системы. *Рыночная экономика. Смешанная экономика. Роль государства в экономике* | 2 |  |  | §2 Задания в конце параграфа |
| 7-8 | Сущность рыночной экономики.  *Рынок. Свобода хозяйственной деятельности.*  *Спрос и предложение.* | 2 |  |  | **Предметные результаты.** Характеризовать сущность рыночных отношений. Классифицировать рынки. Характеризовать основные особенности рыночной экономики. Раскрывать взаимосвязь спроса и предложения в условиях рыночной экономики. Классифицировать виды спроса. Обосновывать цикличность рыночной экономики. Определять специфические особенности функционирования рыночной экономики в РФ. Указывать возможности использования законов спроса и предложения в российской практике. Предлагать конкретные меры по совершенствованию функционирования рыночных механизмов в РФ.  **Метапредметные результаты** Иллюстрировать примерами позитивные и негативные черты рыночной экономики. На основе новостной информации из СМИ формулировать основные проблемы современной российской экономики. Работать со схемами и графиками. | §3 |
| 9-10 | Сущность рыночной экономики.  *Ценообразование. Конкуренция. Экономический цикл. Россия в*  *условиях рыночной экономики.* | 2 |  |  | §3 Схема Задания в конце параграфа |
| 11 | Собственность.  *Понятие «собственность».*  *Право собственности.*  *Формы собственности. Интеллектуальная собственность.* | 1 |  |  | **Предметные результаты.**  Раскрывать сущность понятия «собственность». Классифицировать виды собственности. Определять способы приобретения собственности и формы права на нее. Перечислять основные причины утраты собственности. Обосновывать связь национализации и приватизации с переходом от одной экономической модели к другой.  Объяснять специфику интеллектуальной собственности, ее отличие от других видов собственности.  **Метапредметные результаты.** Приводить примеры из литературы и реальной жизни, иллюстрирующие влияние приобретения или утраты собственности на жизнь человека или семьи. Аргументировать целесообразность использования того или иного способа защиты собственности в зависимости от способа от конкретной жизненной ситуации.  Предлагать способы защиты интеллектуальной собственности, соответствующие реалиям современного мира. | §4  ММО |
| 12 | Собственность. *Приобретение и прекращение права собственности. Национализация. Приватизация.*  *Защита собственности.* | 1 |  |  | §4  Задания в конце параграфа |
| 13-14 | Предпринимательство. *Факторы*  *производства.*  *Предпринимательская деятельность.*  *Источники финансирования предпринимательства.* | 2 |  |  | **Предметные результаты.**  Характеризовать предпринимательство как вид профессиональной деятельности.  Классифицировать основные факторы производства.  Определять возможные источники финансирования бизнеса. Классифицировать виды предпринимательской деятельности. Просчитывать издержки и прибыль от предпринимательской деятельности. Определять уровень развития предпринимательства в современной России.  Характеризовать роль менеджмента и маркетинга для успеха бизнеса.  Описывать порядок действий желающих заняться предпринимательской деятельностью в РФ.  **Метапредметные результаты.**  Перечислять основные качества современного предпринимателя.Определять наличие подобных качеств у себя и своих одноклассников. Приводить примеры успешной предпринимательской деятельности из истории. Высказывать собственное мнение о нравственных основах бизнеса. | §5  ММО |
| 15-16 | Предпринимательство.  *Издержки.*  *Прибыль.*  *Менеджмент.*  *Маркетинг.* | 2 |  |  | §5  Сообщение учащихся |
| 19-20 | Деньги и банки.  *Ценные бумаги.*  *Банки.*  *Центральный банк. Коммерческие банки. Фондовый рынок.* | 2 |  |  | §6  Задания в конце параграфа |
| 22 | Денежно-кредитная политика.  *Государственный бюджет. Консолидированный бюджет.*  *Валюта в российской экономике.*  *Кредиты и инвестиции* | 1 |  |  | §7  Задания в конце параграфа |
| 23-24 | Налоговая система.  *Понятие налога.*  *Функции налогов. Налоговая система России* | 2 |  |  | **Предметные результаты.**  Раскрывать сущность и перечислять функции налогов.  Классифицировать основные виды налогов. Выявлять взаимосвязь между реформированием налоговой системы и трансформацией общественных отношений в России.  Определять, кто является налогоплательщиком в РФ. Объяснять характер налоговых правонарушений, включенных в УК РФ.  Доказывать необходимость уплаты налогов с нравственной, гражданской и экономической точек зрения.  **Метапредметные результаты.**  Приводить исторические примеры различных видов налогов.  Характеризовать налоговую систему современной России с точки зрения экономической целесообразности и социальной справедливости.  Предлагать пути совершенствования налоговой системы РФ. | §8  ММО |
| 25-26 | Налоговая система.  *Налоговое право. Участники*  *налоговых правоотношений.*  *Виды налогов. Налогоплательщики. Налоговые правонарушения.* | 2 |  |  | §8  Задания в конце параграфа |
| 27 | Рынок труда.  *Рабочая*  *сила.  Трудовые правоотношения.*  *Безработица.* | 1 |  |  | **Предметные результаты.**  Раскрывать основные принципы функционирования рынка рабочей силы в демократическом государстве. Описывать сущность и структуру трудовых правоотношений. Объяснять причины возникновения безработицы в рыночной экономической системе. Классифицировать различные виды безработицы. Определять роль и место заработной платы в структуре доходов граждан Характеризовать рынок рабочей силы в современной России. Объяснять принцип установления прожиточного минимума в РФ. Объяснять наличие или отсутствие зависимости между уровнем заработной платы и получаемым образованием.  **Метапредметные результаты.** Просчитывать свой прожиточный минимум и прожиточный минимум своей семьи. Обосновывать собственное мнение о справедливости распределения заработной платы по профессиональным группам в РФ. Работать с графиками. Анализировать статистическую информацию. | §9  График |
| 28 | Рынок труда.  *Заработная*  *плата.*  *Прожиточный*  *минимум.*  *Уровень жизни.*  *Социальная защита работника.* | 1 |  |  | §9  Задания в конце параграфа |
| 29 | Россия в системе международных экономических отношений.  *Экономическая*  *интеграция.*  *Глобализация.* | 1 |  |  | **Предметные результаты.**  Раскрывать сущность и содержание понятия «глобализация».  Обосновывать основные принципы мирового разделения труда.  Приводить примеры экономической интеграции в современном мире.  Характеризовать специфику российской экономики с точки зрения ее позиционирования на мировом рынке.  **Метапредметные результаты.**  На основе новостной информации из СМИ и Интернета, а также собственного опыта обосновывать мнение о влиянии глобализации на различные стороны жизни российского общества.  Приводить примеры изменения положения стран в системе международного разделения труда.  Предлагать и аргументировать возможные действия по повышению конкурентоспособности России на мировом рынке.  Прогнозировать возможные пути трансформации положения России в системе международных экономических отношений. Работать со статистическими данными. | §10  ММО |
| 30 | Россия в системе международных экономических отношений.  *Мировое разделение*  *труда.*  *Россия*  *как участница глобального рынка* | 1 |  |  | §10  Задания в конце параграфа |
| 31 | Семинарское занятие | 1 |  |  | Способствовать формированию отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | Сообщения учащихся |
| 32 | Урок повторения материала | 1 |  |  | Формировать предпринимательские способности.  Ориентироваться в экономических реалиях современной России. | С. 78 |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономика» | 1 |  |  | Вырабатывать сознательное отношение к непрерывному образованию и самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Делать осознанный выбор будущей профессии и оценивать возможности реализации собственных жизненных планов в условиях современной экономической системы. | тест |
| **Тема 2. Право (35 ч)** | | | | | | |
| **Личностные результаты по теме 2.** Формировать ответственное отношение к соблюдению правовых норм, действующих на территории Российской Федерации, уважительное отношение к законам и Конституции РФ. Знать свои конституционные права и обязанности. Сформировать мировоззрение, соответствующее условиям демократического правового государства и развитого гражданского общества. Воспитывать сознательное к целенаправленному самообразованию в области правоведения. Быть готовым к защите собственных прав и свобод в условиях демократического общества. | | | | | | |
| 34 | Право в системе социальных норм.  *Что такое право?*  *Назначение права.*  *Источники права.* | 1 | . |  | **Предметные результаты.**  Перечислять признаки права. Различать объективное и субъективное право. Описывать структуру правовой нормы. Перечислять отрасли, относящиеся к публичному и частному праву. Характеризовать процесс возникновения и становления правовых норм раскрывать смысл понятия «естественное правосознание». Различать понятие «право» и «закон». Аргументировать свою позицию в отношении представлений о праве.  **Метапредметные результаты.** Приводить примеры социальных отношений, регулируемых основными отраслями права. На основе анализа новостной информации из СМИ выделять наиболее острые проблемы, отражающие взаимосвязь государства, права и общества. Оценивать состояние правовой культуры в современном российском обществе. | §11  ММО |
| 35 | Право в системе социальных норм.  *Система права.*  *Правовая норма. Правосознание.*  *Правовая культура* | 1 |  |  | §11  Задания в конце параграфа |
| 36 | Правоотношения.  *Понятие*  *правоотношений.*  *Правоспособность.*  *Дееспособность.* | 1 |  |  | **Предметные результаты.**  Определять отличия правоотношений от других видов общественных отношений. Объяснять различия между физическим и юридическим лицом.  Перечислять признаки юридического лица.  Классифицировать правоотношения. Различать гражданскую правоспособность и гражданскую дееспособность. Характеризовать дееспособность несовершеннолетних.  **Метапредметные результаты.**  Приводить примеры правоотношений.  Характеризовать проблемные вопросы существования институтов опеки и попечительства в России, используя информацию из СМИ. Аргументировать необходимость ограничения дееспособности несовершеннолетних граждан. | §12  Сообщения учащихся |
| 37 | Правоотношения.  *Эмансипация.*  *Виды*  *правоотношений*. | 1 |  |  | §12  Задания в конце параграфа |
| 38 | Конституция  в иерархии нормативных актов.  *Понятие конституции.*  *Конституционное право. Конституционный вопрос*  *в России.* | 1 |  |  | **Предметные результаты.**  Раскрывать суть понятия «конституция».  Классифицировать конституции разных стран и способы их принятия.  Перечислять принципы конституционного права в Российской Федерации.  Определять различия между конституцией и конституционной системой.  Давать определение термина «конституционализм».  **Метапредметные результаты.**  Анализировать преемственность исторических этапов развития конституционного вопроса в России.  Используя исторические примеры, аргументировать важность конституционной системы, ее приоритет над декларативными элементами конституции. Аргументировать необходимость знания основ конституционного права. | §13 |
| 39 | Конституция  в иерархии нормативных актов.  *Конституционная система.*  *Конституционализм.* | 1 |  |  | §13  Задания в конце параграфа |
| 40-41 | Конституция Российской Федерации.  *Предпосылки*  *принятия*  *Конституции РФ.*  *Основы конституционного строя.* | 2 |  |  | **Предметные результаты.**  Характеризовать предпосылки принятия Конституции РФ 1993 г.  Раскрывать значение преамбулы Конституции РФ.  Характеризовать основы конституционного строя РФ.  Раскрывать суть понятия «суверенитет».  Объяснять принцип прямого действия Конституции РФ.  Анализировать тенденции, связанные с развитием сепаратистских настроений.  **Метапредметные результаты.**  Используя исторические знания, анализировать причины конституционного кризиса в России в 1993 г. Прослеживать исторические изменения территориально-государственного устройства России. | §14  ММО |
| 42-43 | Конституция Российской Федерации.  *Федеративное устройство России.* | 2 |  |  | §14  Задания в конце параграфа |
| 44-45 | Права и свободы человека и гражданина.  *Всеобщая декларация прав человека.*  *Гражданские права.*  *Политические права.*  *Экономические, социальные и культурные права.* | 2 |  |  | **Предметные результаты.**  Раскрывать сущность понятия «права человека» и «свободы слова».  Перечислять гражданские права, включенные во Всеобщую декларацию прав человека. Перечислять основные политические права.  Перечислять экономические, социальные и культурные права.  Называть права и свободы, которые гарантирует гл. 2 Конституции РФ.  Характеризовать суть института гражданства.  **Метапредметные результаты.**  Используя исторические примеры, анализировать изменения в представлениях о свободе личности.  .Обосновывать изменения в отношении ценности человеческой жизни как критерия исторического прогресса.  Обосновывать свою позицию в отношении в отношении проблем прав и свобод человека в современном мире.  Приводить примеры, характеризующие проблемы, которые возникают при определении равенства в правах мужчин и женщин.  Обосновывать свою позицию в отношении воинской обязанности в Российской Федерации. | §15  Таблица  §15  Задания в конце параграфа |
| 46-47 | Права и свободы человека и гражданина.  *Права и свободы*  *в Конституции.*  *Международный билль о правах человека. Философия прав человека. Равенство в правах мужчин и женщин. Институт гражданства в РФ.*  *Воинская обязанность*  *в РФ.* | 2 |  |  |
| 51-52 | Законодательная, исполнительная, судебная власть в Российской Федерации.  *Судебная система РФ.*  *Порядок принятия*  *в силу законов.* | 2 |  |  |
| 53-54 | Избирательное право.  *Выборы*  *Избирательное право.*  *Избирательный процесс.* | 2 | . |  | **Предметные результаты.**  Определять условия участия граждан РФ в выборах. Перечислять принципы свободных выборов в условиях демократического режима. Характеризовать основные виды избирательных систем. Анализировать положительные и отрицательные черты мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Сравнивать избирательные системы, существующие в разных странах..  **Метапредметные результаты.**  Аргументировать м помощью примеров необходимость существования института выборов. Обосновывать свою позицию относительно необходимости существования порога явки избирателей на выборах. Оценивать адекватность российской избирательной системы современным реалиям. | §17  ММО |
| 55-56 | Избирательное право.  *Избирательные системы. Явка избирателей.* | 2 |  |  | §17  Задания в конце параграфа |
| 57 | Обязательственное право.  *Гражданское право.*  *Имущественные и личные неимущественные отношения.* | 1 |  |  | **Предметные результаты.**  Раскрывать суть гражданского права.  Давать определение понятия «обязательство». Различать понятие «сделка» и «договор».  Объяснять суть внедоговорных обязательств.  Приводить примеры гражданско-правовых договоров.  Перечислять способы защиты имущественных и неимущественных прав.  **Метапредметные результаты.**  Приводить примеры и исследовать ситуации, связанные с обязательственным правом. Находить в интернете источники и исследовать проблемные ситуации, связанные с заключением договора аренды.  Писать доклад по теме «Гражданско-правовые договоры», используя информацию из дополнительных источников. | §18  Сообщения учащихся |
| 58 | Обязательственное право.  *Обязательство. Сделка.*  *Договор.*  *Внедоговорные обязательства.*  *Виды гражданско-правовых договоров.* | 1 |  |  | §18  Задания в конце параграфа |
| 59-60 | Юридическая ответственность.  *Понятие юридической ответственности.*  *Уголовная ответственность.*  *Уголовное наказание.*  *Административная ответственность. Административное наказание* | 2 |  |  | **Предметные результаты.**  Давать определения понятия «юридическая ответственность».  Раскрывать содержание функций юридической ответственности.  Перечислять виды юридической ответственности.  Перечислять виды административного наказания. Различать основные и дополнительные и только дополнительные наказания.  **Метапредметные результаты.**  Используя информацию из дополнительных источников, приводить примеры назначения наказания разной степени тяжести.  Аргументировать собственную позицию в отношении необходимости возвращения смертной казни как высшей меры наказания.  Формулировать и анализировать проблемы, связанные с осуществлением целей применения наказания в современной российской пенитенциарной системе. | §19  ММО |
| 61-62 | Юридическая ответственность.  *Основные и дополнительные наказания. Наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров.* | 2 |  |  | §19  Задания в конце параграфа |
| 63 | Судебная защита граждан.  *Порядок обращения в суд. Возмещение морального вреда.*  *Защита права на труд.*  *Порядок рассмотрения гражданских дел в суде.*  *Гражданский иск в уголовном праве.*  *Защита политических прав.* | 1 |  |  | **Предметные результаты.**  Разъяснять порядок обжалования противоправных решений.  Перечислять государственные органы, способные оказывать помощь гражданину в случае обжалования противоправных действий в досудебном порядке.  Перечислять этапы судебной процедуры при рассмотрении гражданских дел в РФ.  Давать определение понятия «административная юрисдикция»  Выделять стадии уголовного процесса.  Перечислять права подсудимого.  **Метапредметные результаты.**  Обосновывать уважительное отношение к судебной системе в правовом государстве.  Аргументировать собственную позицию в отношении практики возмещения морального вреда в случае причинения нравственных страданий.  Используя дополнительную литературу и интернет источники, готовить выступление по теме «Суд присяжных в современной России». | §20  Сообщение учащихся |
| 64 | Судебная защита граждан.  *Административная юрисдикция.*  *Уголовный процесс, его стадии. Права подсудимого. Обжалование риговора.* | 1 |  |  | §20  Задания в конце параграфа |
| 65 | Семинарское занятие | 1 |  |  | Сформировать мировоззрение, соответствующее условиям демократического правового государства и развитого гражданского общества. | Сообщения учащихся |
| 66 | Урок обобщения материала | 1 |  |  | Формировать ответственное отношение к соблюдению правовых норм, действующих на территории Российской Федерации, уважительное отношение к законам и Конституции РФ. Знать свои конституционные права и обязанности. | С.173 |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политика» | 1 |  |  | Быть готовым к защите собственных прав и свобод в условиях демократического общества. | тест |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по курсу обществознание | 1 |  |  | Быть готовым к защите собственных прав и свобод в условиях демократического общества. |  |