

Анализ методической работы МБОУ СОШ № 39 за 2019-2020 учебный год

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2019-2020 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, НОО ОВЗ, ООО, СОО»**

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Задачи:

1. Корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования и перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. Информационное сопровождение учителей на этапе освоения ФГОС.
2. Через совершенствование форм работы с одаренными и талантливыми детьми, через формирование портфолио ученических достижений повысить качество образования на всех ступенях обучения, увеличить процент детей, участвующих в предметных конкурсах и олимпиадах, повысить результативность участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.
3. Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности. Активизировать деятельность научного общества учащихся
4. Создание условий для обучения и развития детей-инвалидов и детей, имеющих ОВЗ через разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения и адаптированных программ обучения.
5. Повысить результаты итоговой аттестации через систематический мониторинг состояния успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов, через использование современных форм и методов обучения, организацию работы с выпускниками и их родителями.
6. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов с целью соответствия требованиям профстандарта через их участие в профессиональных конкурсах, самообразование, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку.

7. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию взаимопосещений, открытых уроков, мастер-классов, через проведение методической недели.
8. Воспитание культуры здорового образа жизни через организацию спортивно-массовой работы, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета:

1 четверть - «Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания и повышение качества образования»

2 четверть – Организация системной подготовки учащихся к ЕГЭ с целью повышения качества знаний

3 четверть - «Система воспитательной работы в школе: пути развития»

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Рекомендации: в 2020-2021 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

2. Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ СОШ № 39 принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их

творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет зам. директора по учебно - методической работе Шкуропат Людмила Владимировна. В него входят Василенко В.Ю., руководитель МО учителей начальных классов, секретарь, Капаева О.Е., руководитель МО учителей гуманитарного цикла, Семак Н.В., руководитель МО учителей естественно-математического цикла, Малышева А.Г., руководитель МО классных руководителей.

За 2019-2020 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Первое заседание

1. Итоги методической работы за 2018 -2019 учебный год.
2. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в 2019-2020 учебном году.
3. Утверждение плана методической работы школы на 2019-2020 уч.г.
4. Рассмотрение плана работы школьных методических объединений

Второе заседание

1. Итоги школьного тура Всероссийской олимпиады школьников
2. Результаты административных проверочных работ по русскому языку и математике
3. Организация предметных недель
4. Участие в педагогических конкурсах. Обсуждение кандидатур
5. Современный урок как основа эффективного и качественного образования

Третье заседание

1. Проектная деятельность. Подготовка к защите индивидуальных проектов обучающихся 9 классов
2. О портфолио учителя (критерии для установления соответствия уровня квалификации педагогического работника по должности «учитель» требованиям, предъявляемым к высшей (первой) квалификационной категории). Ознакомление с Порядком проведения оценки уровня квалификации отдельной категории педагогических работников, аттестуемых для установления квалификационных категорий (первой или высшей)
3. Проблема адаптации учащихся
4. Организация школьной научной конференции обучающихся 3 – 8 классов

Четвертое заседание

1. Организация итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов
2. Внутренний мониторинг реализации Федерального государственного образовательного стандарта НОО, НОО ОВЗ, ООО, СОО
3. Организации работы с одаренными детьми. Участие учащихся школы в международных игровых конкурсах: «Русский медвежонок», «Пегас», «Кенгуру» и т.д.
4. Методическое обеспечение учебного процесса на новый учебный год

Пятое заседание

1. Анализ методической работы в 2019 – 2020 учебном году

2. Определение приоритетных направлений методической работы
3. Итоги работы МО и план на предстоящий учебный год
4. Результаты проведения ВПР в 11-х классах

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2019-2020 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 4 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю и классному руководителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено. В рамках подготовки к педагогическим советам все заседания МО учителей естественно - математического цикла, гуманитарного цикла, классных руководителей носили практический характер, тщательно подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные конкурсы, школьная научная конференция.

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В течение 2019 - 2020 учебного года учителя принимали участие в различных конкурсах профессионального мастерства, в семинарах, конференциях различного уровня

Капаева О.Е., учитель английского языка, Елисиченко Ю.С., учитель начальных классов, Мануйлова Л.А., учитель истории, участвовали во Всероссийском конкурсе «Учитель будущего»;

Киселёва Е.Н., учитель русского языка и литературы, Елисиченко Ю.С., учитель начальных классов, приняли участие в муниципальном конкурсе педагогических работников «Учительские вёсны», где Елисиченко Ю.С. стала победителем и получателем гранта в 50000 руб.;

Василенко В.Ю., учитель начальных классов, стала победителем в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Классный руководитель- 2019»;

Шевченко О.А., учитель начальных классов, участвовала в муниципальном конкурсе «Лучший кабинет в начальной школе».

Педагоги школы принимали активное участие в различных семинарах, вебинарах, конференциях:

Шкуропат Л.В., зам. директора по УМР, приняла участие в работе практической конференции «Современная школа 2020. Управление качеством образования».

Саркисян Д.А., учитель русского языка и литературы, в рамках XVII Краснодарского педагогического марафона провела мастер-класс по теме «Технология личностно-ориентированного дифференцированного обучения на уроках русского языка».

Анализ методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов, показал, что не все педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах и семинарах.

Выводы:

В течение 2019-2020 года учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

№ п/п	Ф.И.О. работника	темы
1.	Алилова Г.П.	ООО «Столичный учебный центр» «Биология: Руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью в условиях реализации ФГОС», 72ч. (окт., 2019г.)

№ п/п	Ф.И.О. работника	темы
2.	Бамм И.И.	КИПО «Модернизация педагогической деятельности учителя физической культуры в свете требований ФГОС СОО», 108ч. (авг., 2019г.)
3.	Бердник О.В.	Межрегиональный институт развития образования «Методы и технологии обучения математике в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 108ч. (ноябрь, 2019г.)
4.	Василенко В.Ю.	КИПО «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения на уроках кубановедения», 72ч. (июль, 2019г.)
5.	Воробьёва Т.А.	КИПО «Модернизация педагогической деятельности учителя астрономии в свете требований ФГОС СОО», 108ч. (сент., 2019г.)
6.	Гукасян С.И.	«Корпорация «Российский учебник» «Комплексный подход к формированию предметных и метапредметных результатов в начальной школе: планирование, технологии, контроль», 72ч. (ноябрь, 2019г.) КИПО «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения на уроках кубановедения», 72ч. (июль, 2019г.)
7.	Елисиченко Ю.С.	«Корпорация «Российский учебник» «Обновленный курс английского языка «Английский с удовольствием»: базовые принципы, структура, содержание, технологии обучения, подготовка к итоговой аттестации», 72ч. (ноябрь, 2019г.) КИПО «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения на уроках кубановедения», 72ч. (июль, 2019г.)
8.	Капаева О.Е.	КИПО «Модернизация педагогической деятельности учителя английского языка в свете требований ФГОС СОО», 108ч. (сент., 2019г.) «Фоксфорд» «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» 108ч., авг.2019
9.	Киселёва Е.Н.	
10.	Куприянова Н.И.	«Столичный учебный центр» «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», 72ч. (июль, 2019г.)
11.	Клименко Е.В.	КИПО «Модернизация педагогической деятельности учителя русского языка и литературы в свете требований ФГОС СОО», 108ч. (авг., 2019г.)
12.	Козубова И.С.	КИПО «Модернизация педагогической деятельности учителя информатики в свете требований ФГОС СОО», 108ч. (авг., 2019г.)
13.	Колесникова Н.Н.	КИПО «Модернизация педагогической деятельности учителя химии в свете требований ФГОС СОО», 108ч. (сент., 2019г.)

№ п/п	Ф.И.О. работника	темы
14.	Корболина Н.В.	КИПО «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения на уроках кубановедения», 72ч. (июль, 2019г.)
15.	Литвиненко В.А.	
16.	Макаренко Л.А.	«Корпорация «Российский учебник» «Комплексный подход к формированию предметных и метапредметных результатов в начальной школе: планирование, технологии, контроль», 72ч. (ноябрь, 2019г.) КИПО «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения на уроках кубановедения», 72ч. (июль, 2019г.)
17.	Мальшева А.Г.	«Корпорация «Российский учебник» «Комплексный подход к формированию предметных и метапредметных результатов в начальной школе: планирование, технологии, контроль», 72ч. (ноябрь, 2019г.) КИПО «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения на уроках кубановедения», 72ч. (июль, 2019г.)
18.	Мануйлова Л. А.	«Столичный учебный центр» «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», 72ч. (июль, 2019г.)
19.	Полоус О.Н.	ИРО «Теория и методика обучения математике в процессе реализации ФГОС СОО», 108ч. (февр., 2019г.)
20.	Пшипий С.К.	КИПО «Модернизация педагогической деятельности учителя музыки в свете требований ФГОС ОО», 108ч. (ноябрь, 2019г.)
21.	Приступа И.А.	«Корпорация «Российский учебник» «Комплексный подход к формированию предметных и метапредметных результатов в начальной школе: планирование, технологии, контроль», 72ч. (ноябрь, 2019г.) КИПО «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения на уроках кубановедения», 72ч. (июль, 2019г.)
22.	Сальникова В.В.	ИРО «Современные подходы к реализации специальной индивидуальной программы развития в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ», 72ч. (март, 2019г.) КИПО «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения на уроках кубановедения», 72ч. (июль, 2019г.)
23.	Саркисян Д.А.	
24.	Саркисян И.О.	КИПО «Модернизация педагогической деятельности

№ п/п	Ф.И.О. работника	темы
		учителя математики в свете требований ФГОС ООО», 108ч. (ноябрь, 2019г.)
25.	Семак Н.В.	ИРО «Теория и методика обучения математике в процессе реализации ФГОС СОО», 108ч. (февр., 2019г.)
26.	Скульская Е.В.	КИПО «Модернизация педагогической деятельности учителя истории и обществознания в свете требований ФГОС СОО», 108ч. (июль, 2019г.) «Столичный учебный центр» «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», 72ч. (июль, 2019г.) КИПО «Модернизация педагогической деятельности учителя кубановедения в свете требований ФГОС СОО», 108ч. (ноябрь, 2019г.)
27.	Трегулова Н.А.	Межрегиональный институт развития образования «Современная методика преподавания и технологии активного обучения английского языка с учетом ФГОС ООО и СОО», 108ч. (ноябрь, 2019г.)
28.	Фокин В.Н.	КИПО «Модернизация педагогической деятельности учителя физической культуры в свете требований ФГОС ООО», 108ч. (ноябрь, 2019г.)
29.	Хандамова Е.Р.	«Фоксфорд» «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» 108ч., (авг.2019) КИПО «Модернизация педагогической деятельности учителя английского языка в свете требований ФГОС СОО», 108 ч. (авг., 2019г.)
30.	Шевченко О.А.	ИРО «Особенности преподавания учебных предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью», 72ч. (апр., 2019г.) КИПО «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения на уроках кубановедения», 72ч. (июль, 2019г.)
31.	Шкуропат Л.В.	«Ленинградский социально-педагогический колледж», профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» (сент., 2019г.)

Учителя, которым необходимо пройти курсы в 2020-2021 учебном году, получили уведомления о сроках прохождения курсов.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Однако, учителям- предметникам необходимо пройти переподготовку по дополнительным программам (работа с одаренными детьми, по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ).

Рекомендации:

1. Всем учителям пройти переподготовку по дополнительным программам, касающимся тьюторства, работы с одаренными детьми, с детьми, имеющими ОВЗ, в следующем учебном году.

Работа с молодыми специалистами.

В 2019-20 году в школе работали 7 молодых специалистов:

- Киселёва Е.Н., учитель русского языка и литературы, стаж работы 1 год;
- Колесина Е.С., учитель начальных классов, стаж работы 2 год;
- Елисиченко Ю.С., учитель начальных классов, стаж работы 1 год;
- Приступа И.А., учитель начальных классов, педагог-логопед, стаж работы - 0;
- Трегулова Н.А., учитель английского языка, стаж работы – 0;
- Фокин В.Н., учитель физической культуры, ОБЖ, стаж работы 1;
- Горлова А.В., социальный педагог, стаж работы – 0.

Назначены наставники молодых специалистов: Шкуропат Л.В., Василенко В.Ю., Малышева А.Г., Сальникова В.В., Капаева О.Е., Бамм И.И., Полоус О.Н.

На начало учебного года составлен план работы с молодыми педагогами, включающий в себя различные мероприятия. Обеспечено информационное и методическое сопровождение данных учителей, посещаются уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи. За истекший период Киселёва Е.Н., учитель русского языка и литературы, Елисиченко Ю.С., учитель начальных классов, приняли участие в муниципальном конкурсе педагогических работников «Учительские вёсны», где Елисиченко Ю.С. стала победителем.

Выводы: план работы школы с молодыми педагогами за 2019-2020 учебный год выполнен полностью. Назначенные наставники оказывают информационную и методическую помощь в системе. Молодые специалисты участвуют в заседаниях ШМО, но не все достаточно активны в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Всем молодым специалистам активнее участвовать в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

2. Администрации школы, наставникам продолжить системную работу школы молодого педагога с целью оказания методической помощи молодым специалистам.

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Имеются основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестацию в 1 полугодии 2019 – 2020 года проходили 3 педагога:

- Полоус О.Н., учитель математики, на высшую категорию,
- Шкуропат Л.В., учитель русского языка и литературы, на высшую категорию,
- Шевченко О.А., учитель начальных классов, на соответствие занимаемой должности.

Во 2 полугодии 2019 – 2020 года проходил 1 педагог – Скульская Е.В., учитель обществознания, кубановедения, на первую категорию

Характеристика уровня профессиональной компетенции.

Высшая	Первая	Соотв.	Не имеет
5	6	11	9

Выводы: анализ проведения аттестации в 2019 – 2020 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ СОШ № 39 прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

Рекомендации:

1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

Основные достижения методической работы школы за 2019 – 2020 учебный год:

1. Разработана вся необходимая нормативно- правовая база по методической работе.
2. Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
3. Прошли повышение квалификации 28 педагогов.
4. Капаева О.Е., учитель английского языка, Елисиченко Ю.С., учитель начальных классов, Мануйлова Л.А., учитель истории, участвовали во Всероссийском конкурсе «Учитель будущего»;
Киселёва Е.Н., учитель русского языка и литературы, Елисиченко Ю.С., учитель начальных классов, приняли участие в муниципальном конкурсе педагогических работников «Учительские вёсны», где Елисиченко Ю.С. стала победителем и получателем гранта в 50000 руб.;;
Василенко В.Ю., учитель начальных классов, стала победителем в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Классный руководитель- 2019»;;
Шевченко О.А., учитель начальных классов, участвовала в муниципальном конкурсе «Лучший кабинет в начальной школе».
5. В системе проводится работа с молодыми педагогами школы.


Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Недостаточно активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.
3. Низкий процент педагогов, имеющих квалификационную категорию.
4. Не имеется публикаций учителей в методических сборниках города, края.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
2. Проблема профессиональной активности педагогов.
3. Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории и прохождения курсовой подготовки по дополнительным программам.

Рекомендации:



1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.

2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, семинарах.

3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

\

