

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов
«Занимательный русский язык» учителя начальных классов МАОУ СОШ № 39
Тарасовой Анны Олеговны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС и предназначена для реализации в 1-4 классах. Программа для учащихся 1-х классов рассчитана на 33 часа в год, 2-4 классов – 34 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Программа актуальна, ориентирована на достижение целей и задач современного начального образования в соответствии с новыми образовательными стандартами; отражает конкретный круг актуальных вопросов образования; составлена с учётом логики образовательных областей, дидактических принципов обучения и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

Авторская программа «Занимательный русский язык» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования. Через реализацию программы осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке далеко не всегда определены в полной мере. В программе представлены блоки, в которых раскрыты содержательные и процессуальные вопросы реализации образовательной программы для младших школьников:

1 класс «Путешествия по Стране Слов»

2класс «Секреты орфографии»

3класс «Занимательное словообразование»

4класс «Занимательная грамматика русского языка»

Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста, автор подаёт вопросы программы в занимательной и игровой форме на деятельностной основе, что позволяет достигать образовательных результатов и способствует развитию логического мышления, приёмов умственных действий, познавательных психических процессов, навыков здорового образа жизни.

Данная программа была составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и может реализовываться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общеинтеллектуальное».

Заместитель директора
по учебной работе ГБПОУ КК
«Краснодарский педагогический колледж»

Павлограцкая И.И



руководителя

Т.И. Завгородняя



Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 39 имени
Героя Советского Союза Валерия Чкалова

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 39 муниципального
образования город Краснодар
от 30.08.2023 протокол № 1

Председатель:  О.А.Сафонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»

По русскому языку

Уровень образования (класс) – начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов 135

Учитель Тарасова Анна Олеговна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе учебной литературы.

Краснодар, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 1-4 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18 августа 2017 года № 09-1672;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 39 имени Героя Советского Союза Валерия Чкалова

Курс относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций обучающихся;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творческих способностей и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления, любви и уважения к русскому языку;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Место курса в плане внеурочной деятельности ОУ: учебный курс предназначен для Рождественского (далее - ОУ).

обучающихся 1-4-х классов; рассчитан на _____ час в неделю в каждом классе.

	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество часов в неделю	1	1	1	1
Количество часов в год	33	34	34	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

Русский язык:

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение:

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Предполагаемые результаты:

- расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета - русский язык;
- участие в олимпиадах; интеллектуальных конкурсах;
- создание условий поверить в собственный талант и неповторимость;
- повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку **Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных обучающимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения заданий определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении заданий любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения

заданий. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задания разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задания, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Для проведения занятий разработаны следующие учебные пособия:

а) методическое пособие для 1-4 класса «Занимательный русский язык», в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадах.

б) тетради на печатной основе «Занимательный русский язык» в 2-х частях.

В предлагаемых пособиях создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью расширения лингвистического кругозора обучающихся через систему развивающих занятий, включающих в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Формы организации учеников на занятиях разнообразны: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Педагогическое руководство состоит в создании условий для работы, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. Специфическая форма организации занятий позволит обучающимся получить специальные навыки, которые пригодятся в дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. **Основные виды деятельности** учащихся:

- решение занимательных и игровых заданий;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Структура занятия

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с одного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой - отвлечённый, а также проведение физкультминутки).
3. Продолжение работы над темой.
4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Занятие «Игротека» носит повторительный характер для предыдущих занятий. Оно строится на играх и игровых заданиях. В нём отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Курс внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий, включает 33-34 занятия: одно занятие в неделю. Проведение занятий подкрепляется учебно-методическим комплектом, состоящим из рабочих тетрадей на печатной основе и методических рекомендаций для учителя:

- Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Рабочие тетради для 1-4 класса: в 2-х частях, М.: Издательство РОСТ
- Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. 1-4 класс. Методическое пособие. ФГОС, М.: Издательство РОСТ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ темы п/п	Тема урока
	Речь устная и письменная.
1	Что такое слово.
2	В мире звуков.
3	Звуки и буквы - не одно и то же.
4	Что такое метаграммы.
5	Жили-были гласные и согласные.
6	Игротека.
7	Волшебник Ударение.
8	Такие разные согласные.
9	Такие разные согласные.
10	Русские народные загадки.
11	Зачем шипят шипящие.
12	Познакомьтесь: алфавит!
13	Привет, пословица!
14	Поговорим о предложении.
15	Ещё немного о предложении.
16	Игротека.
17	Знакомимся с анаграммами.
18	Что такое текст.
19	Что мы пишем с большой буквы.
20	О безударных гласных.
21	О парных звонких и глухих согласных.
22	Слова-приятели.
23	Игротека.
24	Слова-неприятели.
25	Волшебное слово предлог.
26	Что за зверь такой - фразеологизм.
27	Игротека.
28	Учимся различать слова разных частей речи.
29	Секреты некоторых букв.
30	Поговорим о падежах
31	Повторяем.
32	Повторяем, повторяем.

№ темы п/п	Тема урока
1	Что мы знаем о звуках и буквах.
2	Что такое лексика?
3	Однозначные и многозначные слова.
4	Игротека.
5	Слова-братья.
6	Слова наоборот.
7	Пословица не даром молвится.
8	Игротека.
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы...
10	Играем со словарными словами.
11	Анаграммы.
12	Игротека.
13	Секреты некоторых букв.
14	Шарады, анаграммы и метаграммы.
15	Ещё раз о словах-братья и словах наоборот.
16	Игротека.
17	Слова, обозначающие предметы.
18	Слова, обозначающие действие предметов.
19	Слова, обозначающие признаки предметов.
20	Игротека.
21	Текст. Тема. Главная мысль.
22	Заголовок - всему голова.
23	Работаем с фразеологизмами.
24	Игротека.
25	И снова пословицы.
26	Ещё раз о фразеологизмах.
27	Русские народные сказки.
28	Игротека.
29	И вновь словарные слова.
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера.
32	Игротека.
33	Повторяем.
34	Повторяем, повторяем.

№ темы п/п	Тема
1	Да здравствует русский язык!
2	Вежливые слова
3	Поговорки и пословицы
4	Игротека
5	Запоминаем словарные слова
6	Растения во фразеологизмах
7	Животные во фразеологизмах
8	Игротека
9	Я не поэт, я только учусь...
10	Как Морфология порядок навела
11	Игры с пословицами
12	Игротека
13	И снова животные во фразеологизмах
14	Кое-что о местоимении
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным
16	Игротека
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова
18	Про корень и окончание
19	Про суффикс и приставку
20	Игротека
21	Непроизносимые согласные
22	Учимся различать приставку и предлог
23	Учимся писать не с глаголами
24	Игротека
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце
26	Его величество Ударение
27	Поговорим о падежах
28	Игротека
29	Сложные слова
30	От архаизмов до неологизмов
31	По страницам энциклопедий
32	Игротека
33	Повторяем.
34	Повторяем, повторяем.

4 класс

№ темы п/п	Тема
1.	И снова о русском языке...
2.	Крылатые слова и афоризмы
3.	Копилка занимательных заданий
4.	Игротека
5.	Об именах
6.	О русских фамилиях
7.	В поисках сбежавших головоломок
8.	Игротека
9.	Мы играем в логогрифы
10.	Учимся распознавать речевые ошибки
11.	Коллекция заморочек
12.	Игротека
13.	Ох уж эти фразеологизмы!...
14.	Работаем над рифмами
15.	Словесные забавы
16.	Игротека
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами
18.	Русские пословицы и поговорки
19.	Ассорти для любителей русского языка
20.	Игротека
21.	И снова о фразеологизмах
22.	Однородные члены предложения
23.	Ошибочка вышла!...
24.	Игротека
25.	Про омонимы и их разновидности
26.	Еще немного фразеологизмов
27.	В стране Перевертундии
28.	Игротека
29.	Что такое «паронимы»
30.	Запоминаем словарные слова
31.	31 июня
32.	Игротека
33.	Повторяем.
34.	Повторяем, поторяем.



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР**

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА

П Р И К А З

26 ЯНВ 2024

№ 100

г. Краснодар

**Об итогах муниципального этапа профессионального конкурса
«Педагогический дебют» в 2024 году**

В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 17.11.2023 № 2406 «О муниципальном этапе профессионального конкурса «Педагогический дебют» состоялся муниципальный этап профессионального конкурса «Педагогический дебют» (далее – Конкурс).

В заочном этапе Конкурса участвовали 87 педагогических работников. 24 лучших молодых педагогов, набравших наибольшее количество баллов на заочном этапе Конкурса, соревновались в конкурсных испытаниях очного этапа Конкурса 24-26.01.2024 на базе МБОУ СОШ № 100.

По итогам Конкурса на основании решения оргкомитета **п р и к а з ы в а ю:**

1. Наградить почётными грамотами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар следующих победителей Конкурса:

в номинации «Молодые педагоги общеобразовательных организаций» - Тлюстен Сабину Руслановну, учителя начальных классов МАОУ гимназии № 82;

в номинации «Молодые педагоги дошкольных образовательных организаций» - Щёголеву Дарью Алексеевну, педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 231»;

в номинации «Молодые педагоги дополнительного образования» - Ястремского Илью Александровича, педагога дополнительного образования МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский».

2. Наградить почётными грамотами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар следующих призёров Конкурса:

2.1 В номинации «Молодые педагоги общеобразовательных организаций»:

Бразовскую Викторю Вацлавну, учителя истории и обществознания МАОУ СОШ № 93;

Тарасову Анну Олеговну, учителя начальных классов МАОУ СОШ № 39.

2.2 В номинации «Молодые педагоги дошкольных образовательных организаций»:

Плеханову Анастасию Алексеевну, воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216»;

Кузнецову Юлию Евгеньевну, инструктора по физической культуре МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57».

2.3 В номинации «Молодые педагоги дополнительного образования»:

Наймушину Татьяну Сергеевну, педагога дополнительного образования МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»;

Мясникову Полину Викторовну, педагога дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТиИ «Родник».

3. МКУ КНМЦ выдать сертификаты лауреатов следующим участникам Конкурса:

3.1 В номинации «Молодые педагоги общеобразовательных организаций»:

Батуевой Алине Игоревне, педагогу - организатору МАОУ СОШ № 103;

Санаилову Сулейману Сафаровичу, учителю физики МАОУ гимназии № 72;

Хатхоху Альбине Аслановне, учителю начальных классов МАОУ ЦО ДО «Перспектива»;

Галыгиной Екатерине Сергеевне, учителю начальных классов МАОУ СОШ № 71;

Пак Александре Анатольевне, учителю начальных классов МАОУ СОШ № 58.

3.2 В номинации «Молодые педагоги дошкольных образовательных организаций»:

Опариной Алёне Евгеньевне, инструктору по физической культуре МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 64»;

Коваленко Дарье Сергеевне, воспитателю МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 227»;

Демишевой-Юмашевой Екатерине Андреевне, воспитателю МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 57»;

Крошка Алине Александровне, учителю-дефектологу МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 110»;

Вяткиной Дарье Игоревне, воспитателю МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 72».

3.3 В номинации «Молодые педагоги дополнительного образования»:

Храпылиной Валерии Юрьевне, педагогу дополнительного образования МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник»;

Грачевой Софии Михайловне, педагогу-организатору МБОУ ДО «Центральный»;

Калоеву Алану Тариеловичу, педагогу дополнительного образования МБОУ ДО ЦДТиИ «Овацья»;

Харитонову Юрию Андреевичу, педагогу дополнительного образования МАОУ ДО МЭЦ.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Н.Н.Колесникову, заместителя директора департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.



А.В.Звягинцев

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Тарасова Анна Олеговна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в Федеральный
реестр образовательных
программ дополнительного
профессионального образования
Минпросвещения России

Город Саратов.
Дата выдачи: 20.06.2024
463-2582722

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Основы обеспечения
информационной безопасности детей"
в объеме 36 часов

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

23150001440

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Тарасова Анна Олеговна

с « 24 » января 2023 г. по « 02 » февраля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение

обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья»

в объеме: 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	зачтено
Направления и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	48 часов	зачтено

Пропел(а) слайровку в (на)



Регистрационный номер № 1285/23

Город Краснодар

Дата выдачи 02 февраля 2023 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
"Международные Образовательные Проекты"
Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7849 00345650

Документ о квалификации

Регистрационный номер

70886

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

4 сентября 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Тарасова Анна Олеговна

с 22 августа 2023 г. по 4 сентября 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Центре дополнительного профессионального образования "Экстерн"
Общества с ограниченной ответственностью
"Международные Образовательные Проекты"

по дополнительной профессиональной программе

**«Теория и методика преподавания в начальной школе в
условиях реализации обновленных ФГОС НОО 2021»**

Образование и наука

в объёме 72 часа



Директор

Секретарь

Е.А. Знатнова

Л.Г. Ястребова