



Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
<http://knmc.kubannet.ru/> | info@knmc.kubannet.ru



XX Краснодарский педагогический марафон

ДИПЛОМ

Награждается

Тарасова
Анна Олеговна

учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 39

за участие
в Неделе начальной школы «Современные тенденции развития начального образования»

с мастер-классом:

Мотивация учебной деятельности
учащихся начального массового

Директор МКУ КНМЦ



А. В. Шевченко

24.03.2023

**План работы
методического объединения
учителей начальных классов
на 2022 – 2023 учебный год**

Тема методической работы учителей начальных классов:

«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе.»

Цель: Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС и ФГОС ОВЗ через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современных образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
3. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
4. Планировать работу над самообразованием, изучать, обобщать и распространять опыт работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары.
5. Проведение предметных недель

Целевые индикаторы и показатели успешности работы МО	- Положительная динамика достижений, обучающихся в освоении предметных курсов начальной школы. - Доля учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС. - Доля сформированности у обучающихся УУД.
	- Доля родителей, принимающих участие в образовательно-воспитательном процессе школы.
Ожидаемые результаты	- Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. - Повышение профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС НОО. - Обновление информационно-методического обеспечения. - Овладение измерительным инструментарием по осмыслению собственного уровня профессиональной компетентности. - Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.
Контроль	- Управление реализацией и корректировка плана работы МО осуществляется педагогическим составом МО, администрацией школы, руководителем МО

Основные направления

Аналитическая деятельность:

1. Анализ методической деятельности за 2021/22 учебный год и планирование на 2022/23 уч. год.
2. Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
3. Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

1. Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
2. Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования.
3. Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».
4. Подготовка и выбор аттестационных работ для промежуточной аттестации

Консультативная деятельность:

1. Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
2. Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
3. Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС

Методическая работа

1. Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у обучающихся.
2. Взаимопосещение уроков.
3. Проведение открытых уроков учителями МО.
4. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
5. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
6. Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.
7. Проведение предметных недель.

Работа с обучающимися.

1. Организация и проведение предметных недель начальных классов.
2. Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, педагогических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах.

**План заседаний
методического объединения учителей начальных классов
на 2022 – 2023 учебный год**

Заседание № 1

Тема: Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022- 2023 учебный год.

Форма проведения: круглый стол

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
<p>Цель: обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2022 – 2023 учебный год, основные направления работы.</p> <p style="text-align: center;">Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год.2. Рассмотрение и утверждение плана работы МО на 2022 – 2023 уч. год.3. Корректировка и согласование рабочих программ по предметам, планов самообразования учителей. <p><u>Внутришкольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) соблюдение и выполнение единого орфографического режима;2) соблюдение норм оценок;3) дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к дом. заданию;4) нормирование количества контрольных работ.4. Обзор научно-методической литературы и публикаций по программе «Школа России».5. Знакомство с Интернет-ресурсами и конкурсами на 2022-23 учебный год.	<p style="text-align: center;">Август</p> <p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	<p style="text-align: center;">Руководитель МО</p> <p style="text-align: center;">Учителя МО Руководитель МО</p>

Заседание № 2

Тема: «Методическая и профессиональная компетентность педагога, как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества образования»

Форма проведения: круглый стол

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
<p style="text-align: center;">Повестка:</p> <p>1.Отчет Василенко В.Ю. о реализации социально значимого проекта в начальной школе «Сдай макулатуру- спаси дерево!</p> <p>2.Выступление Белоненко Я.М. по теме «Социо-игровые технологии на уроках в начальной школе».</p> <p>3.Выступление Корболиной Н.В. по теме «Работа над развитием речи».</p> <p>4.Выступление Тарасовой А.О. по теме «Использование здоровые сберегающих технологий на уроках».</p> <p>5.Выступление Мамрук Н.Н. «Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе». Результаты адаптации первоклассников.</p> <p>6.Обсуждение графика открытых уроков в начальной школе.</p>	Октябрь	Учителя МО Руководитель МО

Заседание № 3

Тема: «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся».

Форма проведения: круглый стол

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
<p>Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организация работы со способными и одарёнными детьми: - Подготовка участников для проведения интеллектуальных игр «Русский медвежонок», «Кенгуру».2. Выступление Ягафировой Д.Р. на тему: «Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации обучающихся».3. Выступление Корболиной Н.В. на тему: «Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности обучающихся»4. Обобщение и распространение опыта – <u>Неделя начальной школы</u>5. Результаты мониторинга обученности учащихся по предметам за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.	январь	Учителя МО Руководитель МО

Заседание № 4

Тема: «Формирование ключевых компетенций учащихся на основе системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе».

Форма проведения: **«круглый стол», обмен опытом**

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
<p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Создание условий для полноценного интеллектуального, творческого развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде» (выступление Василенко В.Ю.)2 Отчет Василенко В. Ю. о реализации социально значимого проекта в начальной школе «Каждой пичужке-наша кормушка».3. «Формирование творческой индивидуальности личности младшего школьника через использование развивающих технологий» (выступление Белоненко ЯМ.)4. «Нетрадиционные уроки в обучении младших школьников» (Выступление Тарасовой А.О.)5. Обсуждение итогов успеваемости за 3 четверть 2022-2023 уч. года	Март	Учителя МО Руководитель МО

Заседание № 5

Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Форма проведения: круглый стол

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
<p>Цель: проанализировать результаты деятельности МО, западающие проблемы и определить пути их коррекции.</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год.2. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.3. Отчёт учителей по самообразованию: доклады, рефераты, разработки уроков, достижения учащихся.4. Отчет Тарасовой А.О. О реализации социально значимого проекта «Помним! Гордимся! Спешим сделать добро».5. Анализ итоговой аттестации.6. Выполнение учебных программ.7. Обсуждение плана работы и задач МО на 2023-2024 учебный год.	Май	Руководитель МО Учителя МО Руководитель МО

Заместитель директора по УМР



/О.Е. Капаева /

Протокол № 2 от 28.10.2022г.

заседания МО учителей начальных классов

Тема: «Методическая и профессиональная компетентность педагога, как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества образования»

Присутствовали: 11 человек

Повестка дня:

1. Отчет Василенко В.Ю. о реализации социально значимого проекта в начальной школе «Сдай макулатуру- спаси дерево!»
2. Выступление Белоненко Я.М. по теме «Социо-игровые технологии на уроках в начальной школе».
3. Выступление Корболиной Н.В. по теме «Работа над развитием речи».
4. **Выступление Тарасовой А.О.** по теме «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках».
5. Выступление Мамрук Н.Н. «Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе». Результаты адаптации первоклассников.
6. Обсуждение графика открытых уроков в начальной школе.

По первому вопросу слушали отчет Василенко Виктории Юрьевны о реализации социально значимого проекта с учащимися «А» класса «Сдай макулатуру- спаси дерево!».

Целью проекта является привлечение внимания младших школьников и родителей к проблеме нерационального использования природных ресурсов. Показать важность экономного расходования бумаги, возможность вторичного её использования. Задачи: прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней, воспитывать экологическую культуру, а также вовлекать участников проекта и их родителей в активную природоохранную деятельность. Дать детям представление о полезных свойствах леса. Собрать и отправить в переработку макулатуру, спасти деревья от вырубki. В акции «Сдай макулатуру - спаси дерево», приняли участие все учащиеся класса, совместно со своими родителями под руководством классного руководителя Василенко В.Ю. учащиеся приносили старые книги, ненужные журналы, газеты, рекламную печатную продукцию и даже картон. Дома дети с волнением собирали пакеты с макулатурой. В ходе реализации проекта было собрано 210 килограммов макулатуры. Кто хоть раз собирал и сдавал макулатуру, не сможет уже равнодушно выкидывать бумагу на помойку.

По итогам были определены победители в классе: Дядюра Макар, Евтушенко Варвара, Лях Матвей, Шевченко Владимир, родители и дети получили награды — грамоты.

По второму вопросу слушали выступление Белоненко Я.М. на тему: «Социо-игровые технологии на уроках в начальной школе»

Учитель начальных классов должен научить школьников воспринимать, анализировать информацию, находить решения творческой задачи, делать выводы, совершать свои открытия. Помощь в решении педагогических задач могут оказать социо-игровые технологии. Авторы этого направления в педагогике (А,П, Ершова и В.М. Букатов)

определили сущность социо-игровых технологий как создание на уроке таких ситуаций, когда все учащиеся заинтересованы в процессе обучения. 3 основных признака наличия социо-игровых технологий: обязательное движение- учеников, вариативность видов деятельности, организация малых групп. Важно, что при этом каждый школьник получает возможность почувствовать себя в ситуации успеха. Приемы и упражнения : говорить хором (некоторые дети боятся или стесняются отвечать, им поможет хоровая работа), эстафета проводится в разных направлениях по рядам, вариантам, змейкой, по кругу (назвать числа по возрастанию, убыванию, назвать растения леса, животных и т.д.); работа в группах (группы можно формировать путем выполнения какого — то задания: собрать открытку; все участники группы объединяют свои знания и сообщают классу); увидел ошибку — встань — если ребенок увидел, что на доске допущена ошибка, он может встать, другие дети тоже ищут ошибку, если находят, то тоже встают, отвечающий у доски ищет свою ошибку и исправляет взаимодействие в работе (ученики обмениваются тетрадками, проверяют друг друга, записывают примеры и возвращают тетрадь и т.д.); пойд и спроси (ученик может подойти к однокласснику и спросить, если что — то непонятно)

При систематическом использовании социо-игровых технологий можно отметить, что ученики всегда готовы к работе, активны на уроке, умеют работать в коллективе, готовы работать с любым учителем, не боятся высказывать своё мнение, ходят в школу с удовольствием.

По третьему вопросу «Работа над развитием речи» выступила Корболина Н.В

Сформированный строй речи является основой умственного развития. Развитая речь облегчает учащимся усвоение школьных предметов, потому что всякая научная информация входит в сознание человека через речь. Развивать речь успешно можно лишь тогда, когда учитель продумывает привлекательные задания, упражнения. Например, при изучении словарных слов, ребенок работает с толковым и этимологическим словарями, узнает о лексическом значении, истоках слова, на следующем уроке рассказывает об этом слове, записывает его на доске, выделяет цветным мелом букву непроверяемого безударного гласного звука. Творческая работа развивает креативное мышление учеников. Ученики сами выбирают любое словарное слово и работают с ним: придумывают стихи, ребусы, загадки, пословицы, поговорки.

Эта работа дает уверенность слабым ученикам. Обостряет внимание учащихся к слову, обогащает словарный запас, учит работе со словарями, способствует развитию креативного мышления, учит точно и осознанно использовать слова в своих высказываниях.

По четвёртому вопросу слушали выступление Тарасовой А.О. по теме «Использование здоровые берегающих технологий на уроках».

«Здоровый человек смотрит обоими глазами и работает обеими руками». — Марийская пословица. «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем» - Н. Амосов.

Здоровье человека зависит на 50 % от образа жизни. Жизнь учащихся всецело связана со школой, поэтому учитель может для здоровья школьника гораздо больше, чем врач. Ученик, которому тяжело в школе, каждодневно оставляет в ее стенах частичку своего здоровья. Поэтому необходимо повысить интерес к учебе, который является индикатором влияния на здоровье. Где есть интерес, там отсутствует стресс. Существуют педагогические технологии, которые противостоят школьным формам патологии:

Соблюдение санитарно - гигиенических условий проведения урока (чистота, освещение, проветривание).

Школа должна дать учащимся знания, необходимые для жизни, сохраняя при этом здоровье детей.

По пятому вопросу повестки дня заслушали Мамрук Н.Н., которая познакомила с психологическими факторами эффективности адаптации первоклассников.

Адаптация к школе многоплановый процесс. Его составляющими являются физиологическая адаптация и социально-психологическая адаптация (к учителям и их требованиям, к одноклассникам).

Физиологическая адаптация. Привыкая к новым условиям и требованиям, организм ребенка проходит через несколько этапов:

1) Первые 2-3 недели обучения получили название "физиологической бури". В этот период на все новые воздействия организм ребенка отвечает значительным напряжением практически всех своих систем, то есть дети тратят значительную часть ресурсов своего организма. Это объясняет тот факт, что в сентябре многие первоклассники болеют.

2) Следующий этап адаптации - неустойчивое приспособление. Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.

3) После этого наступает период относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением

Социально-психологическая адаптация. Независимо от того, когда ребенок пошел в школу, он проходит через особый этап своего развития - кризис 7 (6) лет.

Изменяется социальный статус бывшего малыша - появляется новая социальная роль "ученик". Можно считать это рождение социального "Я" ребенка.

Изменение внешней позиции влечет за собой изменение самосознания личности 1-классника, происходит переоценка ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным

В период 6-7 лет происходят серьезные изменения в эмоциональной сфере ребенка. В дошкольном периоде, столкнувшись с неудачами или получив нелестные отзывы о своей внешности, ребенок, конечно, испытывал обиду или досаду, но это не влияло так кардинально на становление его личности в целом. В период же кризиса 7 (6) лет интеллектуальное развитие ребенка, его развивающаяся способность к обобщению влекут за собой и обобщение переживаний. Таким образом, цепь неудач (в учебе, в общении) может привести к формированию устойчивого комплекса неполноценности. Такое "приобретение" в 6-7 лет самым негативным образом влияет на развитие самооценки ребенка, уровня его притязаний.

По шестому вопросу выступила Василенко Виктория Юрьевна, все учителя были ознакомлены с графиком проведения открытых уроков во 2 четверти 2022-2023 уч.года.

Решение:

1. Продолжать работу над реализацией социально значимых проектов учителями и учащимися начальной школы.

2. Использовать в работе социо-игровые технологии, для повышения результативности обучения и воспитания школьников.

3. Провести диагностику техники чтения. Проводить работу над развитием речи учащихся. Провести конкурс: «Лучший читатель библиотеки»

4. Использовать на уроках здоровые сберегающие технологии. Изготовить различные тренажеры, проводить динамические паузы.

5. Основным показателем благоприятной психологической адаптацией ребенка являются: формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности. Совместные усилия учителей, педагогов, родителей, врачей, психологов способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения.

6. Посещать открытые уроки, провести анализ посещенных уроков.

Межсекционная работа

ноябрь	Проверка дневников учащихся 2-4 кл.	Василенко В.Ю.
ноябрь	Проверка тетрадей 2 — 4 кл.	взаимопроверка
ноябрь	Родительское собрание «Здоровый образ жизни»	Классные руководители
декабрь	Конкурс «ЛУЧШИЙ читатель библиотеки»	Честнейшина Н.Н.
декабрь	Диагностика техники чтения.	Василенко В.Ю.

Руководитель МО начальных классов



/ В.Ю.Василенко /

Протокол №4 от 24.03.2023г.

заседания МО учителей начальных классов

Тема: «Формирование ключевых компетенций учащихся на основе системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе».

Присутствовали: 10 человек

Цель: актуализация развития профессиональной компетенции учителя

Повестка дня

1 «Создание условий для полноценного интеллектуального, творческого развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде» (выступление Василенко В.Ю.)

2 Отчет Василенко В. Ю. о реализации социально значимого проекта в начальной школе «Каждой пичужке-наша кормушка».

3. «Формирование творческой индивидуальности личности младшего школьника через использование развивающих технологий» (выступление Белоненко ЯМ.)

4. «Нетрадиционные уроки в обучении младших школьников» (Выступление Тарасовой А.О.)

5. Обсуждение итогов успеваемости за 3 четверть 2022-2023 уч. года

По первому вопросу на тему «Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся начальной школы, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде» выступила Василенко В.Ю. Обратила внимание присутствовавших коллег на то, что развитие интеллектуальных способностей, развитие самостоятельного, творческого, поискового, исследовательского мышления является одной из основных задач школьного обучения вообще и в начальных классах в частности. Начальное образование должно заложить базовые основы интеллектуального развития детей, которые создали бы условия для воспитания творческого, самостоятельно, мыслящего, критично оценивающего свои действия человека, который бы мог сопоставлять, сравнивать, выдвигать несколько способов решения проблемы, выделять главное и делать обобщенные выводы; применять знания в нестандартных условиях.

По второму вопросу с отчетом о реализации социально значимых проектов выступила Василенко В.Ю., с отчетом о реализации социально значимого проекта учащимися 4 «А» класса «Каждой пичужке-наша кормушка». В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период младшего школьного возраста происходит формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Целью проекта было вызвать у детей и желание оказывать действенную помощь птицам (изготовление кормушек и вывешивание их в школьном дворе и парке, организовать кормление птиц, пропаганда экологических знаний). Экологическая тревога: птицам нет еды!

Задачи акции:

- Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях;
- Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц;
- Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу;
- Научить детей правильно их подкармливать;
- Развитие гуманного отношения к птицам, мотивации и интереса к их охране.

В рамках реализации проекта участники читали художественные произведения, проводились познавательные беседы, игры экологической направленности, рассматривали открытки и иллюстрации «Птицы нашего края», смотрели познавательные презентации, направленные на обогащение знаний детей о зимующих птицах.

В школе на уроках технологии, а также совместно с родителями учащимися были изготовлены кормушки и домики для птиц, а в дальнейшем вывешены на деревьях в школьном дворе и в парке имени 30-летия Победы

По третьему вопросу на тему «Формирование творческой индивидуальности личности младшего школьника через использование развивающих технологий» слушали Белоненко Я.М.

Яна Михайловна рассказала, что «творчество - это порождение новых идей, стремление научиться большему, думать о деле иначе и делать его лучше. Творчество — это человеческая потребность. И на нас лежит огромная ответственность — развить в ребенке творческое начало для того, чтобы состоялся человек, личность. Сложность проблемы развития творческих способностей у детей обусловлена большим числом разноплановых факторов, определяющих как природу, так и проявление творческих способностей. Творческая деятельность должна выступать таким же объектом усвоения, как знания, умения, навыки, поэтому в школе, особенно начальной, нужно учить творчеству. На уроках в начальной школе обучающиеся учатся составлять рассказы, сказки по аналогии с прочитанными художественными произведениями, сочиняют пословицы, поговорки, загадки, стихи, создают иллюстрации.

Современные информационные технологии создают реальные возможности для их использования в системе образования с целью развития творческих способностей человека в процессе его образования. Именно с новыми технологиями сегодня связываются реальные возможности построения открытой образовательной системы, позволяющей каждому человеку выбрать свою собственную траекторию обучения. Достигнуть желаемого результата учитель сможет лишь в том случае, если сам он не чужд творчеству, постоянному поиску, созиданию. Таким образом, можно сделать вывод, что развитие творческих способностей младших школьников и их творчество должно проходить и в учебной и во внеклассной деятельности, причем деятельность эта должна координироваться».

По четвёртому вопросу слушали Тарасову А.О. с выступлением по теме «Нетрадиционные уроки в обучении младших школьников». Анна Олеговна рассказала о том, что говоря об организации процесса обучения, нельзя забывать также о –

нестандартных формах организации учебно- познавательной деятельности детей на самом уроке. Как заинтересовать ребят изучением предметов, сделать урок любимыми, увлекательными? В условиях внедрения ФГОС особое значение придаётся технологиям деятельностного обучения. Именно нестандартные формы проведения уроков повышают познавательную активность учащихся, и способствует поддержанию стабильного интереса к учебной работе, а также лучшему усвоению программного материала. Анна Олеговна считает, что нестандартные формы уроков повышают эффективность и способствуют поддержанию стабильного интереса к учебной работе и „лучшему усвоению программного материала. Анна Олеговна перечислила наиболее распространенные типы нестандартных уроков: уроки - пресс-конференции, уроки-соревнования, театрализованные уроки, уроки взаимообучения учащихся, уроки творчества, уроки-конкурсы и др

Такие формы проведения занятий ”снимают” традиционность урока, оживляют мысль. Однако необходимо отметить, что слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционные уроки могут быстро стать традиционными, что, в конечном счете, приведет к падению у учащихся интереса к предмету.

По пятому вопросу слушали зам. директора по УМР Капаеву О.Е.. Оксана Егоровна проанализировала итоги успеваемости за 3 четверть. Была намечена система мер по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Решение:

1 Теоретические положения и практические рекомендации по реализации системно деятельностного подхода взять на вооружение и систематически использовать в образовательной деятельности.

2. Активно использовать системно-деятельностный подход к обучению младших школьников по ФГОС.

3. Использовать педагогическую копилку работающих педагогов.

4. Продолжать участие в реализации социально значимых проектов учителями и учащимися начальной школы.

5 Продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся 2-4 классов.

6. Продолжить работу с учащимися 4 класса по подготовке к итоговому контролю (ВПР)

Руководитель МО начальных классов



/ В.Ю.Василенко /

Протокол № 5 от 26.05.2023г.

заседания МО учителей начальных классов

Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Присутствовали: 9 человек

Повестка дня:

1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год.
2. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.
3. Отчёт учителей по самообразованию: доклады, рефераты, разработки уроков, достижения учащихся.
4. Отчет Тарасовой А.О. О реализации социально значимого проекта «Помним! Гордимся! Спешим сделать добро».
5. Анализ итоговой аттестации.
6. Выполнение учебных программ.
7. Обсуждение плана работы и задач МО на 2023-2024 учебный год.

Выступая по первому и второму вопросу, руководитель МО Василенко Н Ю. проанализировала работу методического объединения учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год и наметила план работы и задачи МО на 2023-2024 учебный год. В анализе прозвучали положительные стороны и недочеты, которые необходимо учесть в текущем году. Все учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей обучение в соответствии с интересами и возможностями учащихся. Целенаправленно ведётся работа по освоению учителями и воспитателями ИКТ, современных методик и технологий обучения, реализации ФГОС нового поколения. Василенко В.Ю. проанализировала работу-молодых специалистов 14 -дала рекомендацию в следующем учебном году планировать взаимопосещение уроков в каждой четверти.

По третьему вопросу слушали учителей начальных классов с отчетом об индивидуальной работе по методическим темам, над которыми они работали в течение 2022-2023 учебного года. В своем выступлении завуч по УМР Капаева О.Е. отметила, что работа по темам самообразования является необходимым условием повышения мастерства учителей. В условиях массового перехода учебных заведений на использование современных технологий обучения и воспитания, способствующих повышению качества образовательного процесса, корректируется работа и по совершенствованию профессионального мастерства учителя.

Выступая по четвертому вопросу, учителя начальных классов. проанализировали реализацию социально значимых проектов, проводимых в начальной школе.

Тарасова А.О. рассказала о реализации социально значимого проекта «Помним! Гордимся! Спешим делать добро.» Патриотическое воспитание школьников — актуальная проблема условиях современной России. Изменилась не ТОЛЬКО жизнь., но мы сами, Чувство любви к Родине — это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ' ощущает своих корней. У В.П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда - никогда не проходит и не гаснет тоска ПО Родине...». Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. День Победы близок и понятен детям младшего школьного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, — идею противостояния добра и зла и финальной победы добра.

Цель проекта:

- воспитание гражданственности, патриотизма; развитие основополагающих ценностей, идей, убеждений; увековечение подвига многонационального народа в Великой Отечественной войне; повышение интереса к истории Родины.

Задачи проекта:

— воспитание чувства гордости за свое Отечество, свой народ и свою семью;
— формирование у подрастающего поколения чувства верности Родине, ответственности за судьбу страны, готовности к служению Отечеству и его защите, выполнению гражданского долга; приобщение к историческим, культурным и нравственным ценностям, традициям своего народа;

Реализация поставленных целей и задач проекта осуществляется посредством проведения следующих мероприятий:

- Экскурсия в парк «30-летия Победы», возложение цветов у памятника «Военным морякам Кубани».

- Литературные выставки «Дорогами ВОЙНЫ» и «Они рассказывают о войне», организованные в классе и школьной библиотеке.

- Посещение и поздравление ветеранов Великой Отечественной войны.

В результате реализации проекта появился продукт - альбом участников-ветеранов «Книга памяти», а также были собраны и вручены подарки ветеранам Великой Отечественной войны.

По пятому вопросу выступила руководитель МО Василенко В.Ю. Она познакомила коллег с итогами мониторинга обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, а также с результатами итоговых контрольных работ по предметам в каждом классе, об уровне навыка чтения учащихся начальных классов. Василенко В.Ю. проанализировала итоги ВПР, которые выполняли учащиеся 4-х классов. Учителям даны рекомендации по формированию УУД младших школьников. В своем выступлении они отметили, что стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки предметной готовности. Предметная стартовая диагностика проводится с целью

- выяснения общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы курса;
- выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

По шестому вопросу слушали завуча по УМР Капаеву О.Е. Она зачитала справку, в которой были проанализированы итоги контрольных работ по предметам, результаты проверки техники чтения за год, а также итоговых контрольных работ за курс начальной школы, рассказала о типичных ошибках и дала рекомендации на что надо обратить внимание для их исправления. Выступление дополнили учителя начальных классов, представив отчеты по выполнению учебных программ, мониторинг успеваемости за 4 четверть и учебный год. Проанализировали качество овладения учащимися учебным материалом.

По седьмому вопросу заслушали выступление руководителя МО учителей начальных классов Василенко В.Ю. с предложением утвердить план работы МО на 2023-2024 учебный год.

Решение:

1. Работу методического объединения учителей начальных классов считать удовлетворительной.
2. Мониторинг УУД учащихся начальной школы проводить, начиная с 1 класса совместно с педагогом-психологом, с учетом психолого-педагогических рекомендаций стартовой диагностики первоклассников.
3. Продолжать работу над реализацией социально значимых проектов учителями и учащимися начальной школы.
4. Учителям начальных классов совместно с педагогом-психологом вести карту индивидуального развития учащихся на начальной ступени образования. Всем учителям продумать приемы отработки навыков грамотного письма, сделать акцент на формирование читательской грамотности. Продолжить работу по саморазвитию и самообразованию
6. Продолжить работу над реализацией социально значимых проектов
7. Совершенствовать работу с одаренными детьми и неуспевающими учащимися (по разным причинам).
8. Продолжать проводить активную работу по повышению качества обучения в своих классах.
9. Ознакомиться с рекомендациями САНПИНа и принять их сведению.

Руководитель МО начальных классов



/ В.Ю. Василенко /