



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
"КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"

XXI

краснодарский педагогический марафон

ДИПЛОМ

Награждается

Беломенко

Яна Михайловна

учитель начальных классов *МАОУ СОШ № 39*

за участие в работе секции

«Начальное общее образование:

интересный опыт и эффективные методики»

с мастер классом:

„Развитие навыка быстрого чтения у учащихся начальных классов“

Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко

Краснодар, 2024

**Протокол № 1 от 28.08.2023г.
заседания МО классных руководителей.**

Присутствовали: 26 человек

1. Руководитель МО классных руководителей: Белоненко Я.М.
2. Классные руководители 1-11 классов
3. Заместитель директора по ВР: Музина А.В.

Тема заседания: «Система работы классных руководителей в 2023 – 2024 учебном году»

Повестка заседания:

1. Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году.
2. Планирование воспитательной работы в классе на 2023 – 2024 учебный год
3. Составление графика открытых классных мероприятий.
4. Выбор тем самообразования по вопросам в/р.
5. Утверждение тем социально значимых проектов школьников и сроков реализации.

Ход заседания.

По теме заседания выступили:

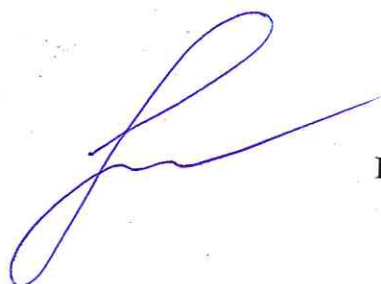
1. 1. Руководитель ШМО классных руководителей – Белоненко Я.М. довела до сведения классных руководителей информацию о нормативных документах в помощь классному руководителю, а также ознакомила с анализом работы классных руководителей 1 – 9 классов за 2022–2023 учебный год. Был дан подробный анализ с учетом всех позитивных и негативных моментов в работе классных руководителей 1 – 9 классов за прошлый учебный год. Обсуждались достижения за прошлый год.
 2. Руководитель ШМО классных руководителей – Белоненко Я.М. познакомила с планом работы ШМО на 2023 – 2024 учебный год. Графиком общешкольных воспитательных мероприятий в 2023 – 2024 учебном году. Графиком открытых воспитательных классных мероприятий. Распределили темы самообразования по вопросам в/р. Вести классную документацию в соответствии с нормативно - правовыми требованиями. Усовершенствовать работу классных руководителей, а также усилить работу над проектной деятельностью. Рассмотреть участие учеников и педагогов в исследовательских проектах.
 2. Руководитель ШМО классных руководителей – Белоненко Яна Михайловна познакомила с планом работы ШМО на 2023 – 2024 учебный год, графиком общешкольных воспитательных мероприятий в 2023 – 2024 учебном году. Распределили темы самообразования по вопросам в/р.
- Руководитель МО классных руководителей – Белоненко Я.М., которая рассказала о том, как важна и нужна проектно-исследовательская деятельность. Выбирая тему проекта и выполняя его, школьники учатся выявлять потребности приложения своих сил, находить возможности для проявления своей инициативы, способностей, знаний и умений, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремленность и настойчивость. Было предложено утвердить темы социально значимых проектов для реализации в первом полугодии 2023-2024 года.
- 3 «Б» класс под руководством Белоненко Я.М., 5 «Б» класс под руководством классного руководителя Тарасова А.В., 7 «А» класс под руководством Турковской А.А. будут работать над проектом «Сдай макулатуру – спаси дерево». Сроки реализации проектов – сентябрь – декабрь 2023г.

Цель проекта - научить подрастающее поколение сохранению и ответственному потреблению природных ресурсов нашей планеты, путем вторичного использования макулатуры, экологическое образование и просвещение обучающихся

РЕШИЛИ:

1. Утвердить план работы ШМО классных руководителей на 2023 – 2024 учебный год.
2. Утвердить план-график общешкольных воспитательных мероприятий в 2023 – 2024 учебном году.
3. Утвердить план-график проведения открытых классных воспитательных мероприятий в 2023 – 2024 учебном году
4. Утвердить темы социально значимых проектов, которые будут реализованы в первом полугодии 2023-2024 г. учителями и учащимися школы. Подготовить отчет о реализации проектов.

Руководитель МО классных руководителей



Белоненко Я.М.

Паспорт социально значимого проекта «Сдай макулатуру – спаси дерево»

| | |
|---|--|
| Руководитель проекта | Белоненко Яна Михайловна, учитель начальных классов |
| Участники проекта (обучающиеся, родители) | Обучающиеся 3 «Б» класса и их родители (законные представители) |
| Актуальность проекта | <p>Подсчитано, что именно разные виды бумаги составляют до 50% отходов во всем мире. Раньше её свозили на свалку, она там гнила достаточно долго и засоряла окружающую среду. А ведь это вторсырье может приносить экологическую пользу. Всего 100 килограмм макулатуры спасают дерево от вырубки.</p> <p>Сбор и сдача макулатуры позволяют получить целых три эффекта: не загрязнять природу, сберечь деревья и получить новую продукцию, производство которой обойдется дешевле.</p> <p>Мы часто слышим о раздельном сборе мусора, частью которого является макулатура (одной из самых ценных). Однако, не все знают куда сдать макулатуру, предпочитая относить все на свалку. Реализация проекта поможет организовать сбор макулатуры в школе.</p> |
| Цель проекта | <p>Научить подрастающее поколение сохранению и ответственному потреблению природных ресурсов нашей планеты, путем вторичного использования макулатуры, экологическое образование и просвещение обучающихся, а также стимулирование развития «зеленого предпринимательства».</p> |
| Задачи проекта | <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование представления о макулатуре и ее влиянии на экологию у детей и взрослых; ➤ мотивировать детский коллектив к формированию гражданско-личностной позиции по вопросам бережного отношения к окружающей среде; ➤ вести информационно-просветительскую работу по сокращению вырубке леса за счёт сбора макулатуры; ➤ воспитывать экологически образованное поколение, осознающее важность охраны природных богатств; ➤ формировать желание и готовность у обучающихся участвовать в практических природоохранных делах. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Сроки и место реализации проекта | сентябрь-декабрь 2023 года, МАОУ СОШ № 39 |
| Продолжительность проекта. | Проект долгосрочный. Продолжительность – 4 месяца |
| Новизна проекта | С каждым годом потребность в бумаге увеличивается, а запасы древесины, из которой её получают – уменьшаются. Поэтому так важно воспитание экологического сознания у детей и привлечение внимания общественности к проблемам использования и экономии природных и энергетических ресурсов, охране окружающей среды. Проект имеет большое социальное и воспитательное значение. |
| Описание проекта | В процессе реализации проекта обучающиеся знакомятся со значением леса для человека, с актуальными экологическими проблемами леса, находят пути устранения экологических проблем. Делают вывод, что необходимо собирать макулатуру для того, чтобы спасти леса родного края. Ставят проблему (цель) – собрать не менее 100 кг макулатуры, чтобы спасти одно дерево. Активно участвуют в сборе макулатуры, сдают макулатуру в пункт приёма, организованном на базе МАОУ СОШ № 39. Привлекают внимание учащихся к проблеме, оформив выставку рисунков «Деревья нашего города». Получают информацию о результатах сбора макулатуры |
| Механизмы реализации проекта | Подготовительный этап проекта (сентябрь, 2023 года) Данный этап предполагает решение следующих задач: составление и обсуждение поэтапного плана работы, анализ проблемы (что уже есть и что нужно сделать); Основной (практический) этап проекта (октябрь - ноябрь, 2023 года) На данном этапе предполагается реализация проекта. Практическая часть включает запланированные мероприятия. Заключительный (обобщающий) этап проекта (декабрь 2023 года) Анализ и корректировка действий, направленных на реализацию проекта. |
| Координации и управление проектом | Директор МАОУ СОШ № 39 Сафонова Ольга Александровна Заместитель директора по АХР |

| | |
|--|--|
| | Чистяков Михаил Владимирович |
| Эффективность проекта (планируемый результат и показатели эффективности) | <ul style="list-style-type: none"> - формируется бережное отношение к сохранению окружающей среды; - формируется экологическое сознание (знают проблемы, умеют наметить пути решения проблем); - экономия природных ресурсов (деревьев, воды, электричества) за счет сдачи во вторичную переработку макулатуры; - воспитание бережного отношения к природным рациональное использование бумаги, продвижение идей сбора и сдачи в переработку макулатуры и привлечение внимания школьников и их родителей к проблемам раздельного сбора отходов; - активно участвуют в сборе макулатуры; - привлечение внимания родителей и обучающихся других классов к необходимости вторичного использования природных ресурсов. |
| Спонсоры и партнеры | Передача собранной макулатуры в ИП Кулинский Тимофей Иванович |
| Продукт проекта | Собрать 100 кг макулатуры, спасти 1 дерево. По результатам действия проекта оформление учебно-познавательного журнала «Сдай макулатуру – спаси дерево!» для школьников. |

Директор МАОУ СОШ № 39

Руководитель проекта



(Handwritten signatures in blue ink)

Сафонова О.А.

Белоненко Я.М.

**Отчёт о реализации социально-значимого проекта
«Сдай макулатуру – спаси дерево!»**

В МАОУ СОШ № 39 под руководством классного руководителя Белоненко Яны Михайловны в 3 «Б» классе был реализован социально значимый проект «Сдай макулатуру-спаси дерево!» с 1 сентября по 20 декабря 2023 учебного года.

Данный социально значимый проект направлен на воспитание ответственного отношения к потреблению природных ресурсов нашей планеты путем вторичного использования макулатуры. Научить подрастающее поколение сохранению и ответственному потреблению природных ресурсов нашей планеты, путем вторичного использования макулатуры, экологическое образование и просвещение обучающихся, а также стимулирование развития «зеленого предпринимательства».

Подсчитано, что именно разные виды бумаги составляют до 50% отходов во всем мире. Раньше её свозили на свалку, она там гнила достаточно долго и засоряла окружающую среду. А ведь это вторсырье может приносить экологическую пользу. Всего 100 килограмм макулатуры спасают дерево от вырубки.

Сбор и сдача макулатуры позволяют получить целых три эффекта: не загрязнять природу, сберечь деревья и получить новую продукцию, производство которой обойдется дешевле.

Мы часто слышим о раздельном сборе мусора, частью которого является макулатура (одной из самых ценных). Однако, не все знают куда сдать макулатуру, предпочитая относить все на свалку. Реализация проекта поможет организовать сбор макулатуры в школе.

Обучающиеся 3 «Б» класса активно принимали участие в сборе макулатуры и результат совместной работы - 102 кг макулатуры. Родители привозили на тележках книги, коробки, журналы, упаковочную бумагу.

Собранная макулатура была передана в ИП Кулинский Тимофей Иванович.

Вывод: проект имеет положительные результаты, было решено продолжить работу по участию в ежегодном сборе макулатуры.

Директор МАОУ СОШ № 39

Руководитель проекта



О.А. Сафонова

Я.М.Белоненко

Протокол №2 от 28.10.2022г.
заседания МО учителей начальных классов

Тема: «Методическая и профессиональная компетентность педагога, как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества образования»

Присутствовали: 11 человек

Повестка дня:

1. Отчет Василенко В.Ю. о реализации социально значимого проекта в начальной школе «Сдай макулатуру- спаси дерево!»
2. Выступление Белоненко Я.М. по теме «Социоигровые технологии на уроках в начальной школе».
3. Выступление Корболиной Н.В. по теме «Работа над развитием речи».
4. Выступление Шевченко О.А. по теме «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках».
5. Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Результаты адаптации первоклассников.
6. Обсуждение графика открытых уроков в начальной школе.

По первому вопросу слушали отчет Василенко Викторией Юрьевны о реализации социально значимого проекта с учащимися 2 «А» класса «Сдай макулатуру- спаси дерево!».

Целью проекта является привлечение внимания младших школьников и родителей к проблеме нерационального использования природных ресурсов. Показать важность экономного расходования бумаги, возможность вторичного её использования. Задачи: прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней, воспитывать экологическую культуру, а также вовлекать участников проекта и их родителей в активную природоохранную деятельность. Дать детям представление о полезных свойствах леса. Собрать и отправить в переработку макулатуру, спасти деревья от вырубки.

В акции «Сдай макулатуру - спаси дерево», приняли участие все учащиеся класса, совместно со своими родителями под руководством классного руководителя Василенко В.Ю. учащиеся приносили старые книги, ненужные журналы, газеты, рекламную печатную продукцию и даже картон. Дома дети с волнением собирали пакеты с макулатурой. В ходе реализации проекта было собрано 210 килограммов макулатуры. Кто хоть раз собирал и сдавал макулатуру, не сможет уже равнодушно выкидывать бумагу на помойку.

По итогам были определены победители в классе: Дядюра Макар, Евтушенко Варвара, Лях Матвей, Шевченко Владимир, родители и дети получили награды – грамоты.

По второму вопросу слушали выступление Белоненко Я.М. на тему: «Социоигровые технологии на уроках в начальной школе»

Учитель начальных классов должен научить школьников воспринимать, анализировать информацию, находить решения творческой задачи, делать выводы, совершать свои открытия. Помощь в решении педагогических задач могут оказать социоигровые технологии. Авторы этого направления в педагогике (А.П. Ершова и В.М. Букатов) определили сущность социоигровых технологий как создание на уроке таких ситуаций, когда все учащиеся заинтересованы в процессе обучения. 3 основных признака наличия социоигровых технологий: обязательное движение учеников, вариативность видов деятельности, организация малых групп. Важно, что при этом каждый школьник получает возможность почувствовать себя в ситуации успеха. Приемы и упражнения: говорить хором (некоторые дети боятся или стесняются отвечать, им поможет хоровая работа), эстафета проводится в разных направлениях по рядам, вариантам, змейкой, по кругу (назвать числа по возрастанию, убыванию, назвать растения леса, животных и т.д.); работа в группах (группы можно формировать путем выполнения какого-то задания: собрать открытку; все участники группы объединяют свои знания и сообщают классу); увидел ошибку – встань – если ребенок увидел, что на доске допущена ошибка, он может встать, другие дети тоже ищут ошибку, если находят, то тоже встают, отвечающий у доски ищет свою ошибку и исправляет взаимодействие в работе (ученики обмениваются тетрадками, проверяют друг друга, записывают примеры и возвращают тетрадь и т.д.); походи и спроси (ученик может подойти к однокласснику и спросить, если что – то непонятно).

При систематическом использовании социоигровых технологий можно отметить, что ученики всегда готовы к работе, активны на уроке, умеют работать в коллективе, готовы работать с любым учителем, не боятся высказывать своё мнение, ходят в школу с удовольствием.

По третьему вопросу «Работа над развитием речи» выступила Корболина Н.В.

Сформированный строй речи является основой умственного развития. Развитая речь облегчает учащимся усвоение школьных предметов, потому что всякая научная информация входит в сознание человека через речь. Развивать речь успешно можно лишь тогда, когда учитель продумывает привлекательные задания, упражнения. Например, при изучении словарных слов, ребенок работает с толковым и этимологическим словарями, узнает о лексическом значении, истоках слова, на следующем уроке рассказывает об этом слове, записывает его на доске, выделяет цветным мелом букву непроверяемого безударного гласного звука. Творческая работа развивает креативное мышление учеников. Ученики сами выбирают любое словарное слово и работают с ним: придумывают стихи, ребусы, загадки, пословицы, поговорки. Эта работа дает уверенность слабым ученикам. Обостряет внимание учащихся к слову, обогащает словарный запас, учит работе со словарями, способствует развитию креативного мышления, учит точно и осознанно использовать слова в своих высказываниях.

По четвертому вопросу слушали выступление Шевченко О.А. по теме «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках».

«Здоровый человек смотрит обоими глазами и работает обеими руками». – Марийская пословица. «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем» - Н. Амосов.

Здоровье человека зависит на 50 % от образа жизни. Жизнь учащихся всецело связана со школой, поэтому учитель может для здоровья школьника гораздо больше, чем врач. Ученик, которому тяжело в школе, каждодневно оставляет в ее стенах частичку своего здоровья. Поэтому необходимо повысить интерес к учебе, который является индикатором влияния на здоровье. Где есть интерес, там отсутствует стресс. Существуют педагогические технологии, которые противостоят школьным формам патологии: - Соблюдение санитарно – гигиенических условий проведения урока (чистота, освещение, проветривание).

Школа должна дать учащимся знания, необходимые для жизни, сохраняя при этом здоровье детей.

По пятому вопросу повестки дня заслушали Мамрук Н.Н., которая познакомила с психологическими факторами эффективности адаптации первоклассников.

Адаптация к школе - многоплановый процесс. Его составляющими являются физиологическая адаптация и социально-психологическая адаптация (к учителям и их требованиям, к одноклассникам).

Физиологическая адаптация. Привыкая к новым условиям и требованиям, организм ребенка проходит через несколько этапов:

1) Первые 2-3 недели обучения получили название "физиологической бури". В этот период на все новые воздействия организм ребенка отвечает значительным напряжением практически всех своих систем, то есть дети тратят значительную часть ресурсов своего организма. Это объясняет тот факт, что в сентябре многие первоклассники болеют.

2) Следующий этап адаптации - неустойчивое приспособление. Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.

3) После этого наступает период относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.

Социально-психологическая адаптация. Независимо от того, когда ребенок пошел в школу, он проходит через особый этап своего развития - кризис 7 (6) лет.

Изменяется социальный статус бывшего малыша - появляется новая социальная роль "ученик". Можно считать это рождением социального "Я" ребенка.

Изменение внешней позиции влечет за собой изменение самосознания личности 1-классника, происходит переоценка ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным.

В период 6-7 лет происходят серьезные изменения в эмоциональной сфере ребенка. В дошкольном детстве, столкнувшись с неудачами или получив нелестные отзывы о своей внешности, ребенок, конечно, испытывал обиду или досаду, но это не влияло так кардинально на становление его личности в целом. В период же кризиса 7 (6) лет интеллектуальное развитие ребенка, его развившаяся способность к обобщению влекут за собой и обобщение переживаний. Таким образом, цепь неудач (в учебе, в общении) может привести к формированию устойчивого комплекса неполноценности. Такое "приобретение" в 6-7 лет самым негативным образом влияет на развитие самооценки ребенка, уровня его притязаний.

По шестому вопросу выступила Василенко Виктория Юрьевна, все учителя были ознакомлены с графиком проведения открытых уроков во II четверти 2022-2023 уч.года.


Решение:

1. Продолжать работу над реализацией социально значимых проектов учителями и учащимися начальной школы.
2. Использовать в работе социоигровые технологии, для повышения результативности обучения и воспитания школьников.
3. Провести диагностику техники чтения. Проводить работу над развитием речи учащихся. Провести конкурс «Лучший читатель библиотеки»
4. Использовать на уроках здоровьесберегающие технологии. Изготовить различные тренажеры, проводить динамические паузы.
5. Основным показателем благоприятной психологической адаптации ребенка являются: формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности. Совместные усилия учителей, педагогов, родителей, врачей, психологов способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения.
6. Посещать открытые уроки, провести анализ посещенных уроков.

Межсекционная работа

| | | |
|---------|--|-----------------------|
| ноябрь | Проверка дневников учащихся 2-4 кл. | Василенко В.Ю. |
| ноябрь | Проверка тетрадей 2 – 4 кл. | взаимопроверка |
| ноябрь | Родительское собрание «Здоровый образ жизни» | Классные руководители |
| декабрь | Конкурс «Лучший читатель библиотеки» | Честнейшина Н.Н. |
| декабрь | Диагностика техники чтения. | Василенко В.Ю. |

Руководитель МО начальных классов

 / В.Ю.Василенко /

**Протокол №4 от 24.03.2023г.
заседания МО учителей начальных классов**

Тема: «Формирование ключевых компетенций учащихся на основе системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе».

Присутствовали: 10 человек

Цель: актуализация развития профессиональной компетенции учителя

Повестка дня:

1. «Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде» (выступление Василенко В.Ю.)
2. Отчет Василенко В.Ю. о реализации социально значимого проекта в начальной школе «Каждой пичужке-наша кормушка».
3. «Формирование творческой индивидуальности личности младшего школьника через использование развивающих технологий» (выступление Белоненко Я.М.)
4. «Нетрадиционные уроки в обучении младших школьников» (выступление Шевченко О.А.)
5. Обсуждение итогов успеваемости за 3 четверть 2022-2023 уч. года

По первому вопросу с докладом на тему «Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся начальной школы, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде» выступила Василенко В.Ю. Обратила внимание присутствовавших коллег на то, что развитие интеллектуальных способностей, развитие самостоятельного, творческого, поискового, исследовательского мышления является одной из основных задач школьного обучения вообще и в начальных классах в частности. Начальное образование должно заложить базовые основы интеллектуального развития детей, которые создали бы условия для воспитания творческого, самостоятельно мыслящего, критично оценивающего свои действия человека, который бы мог сопоставлять, сравнивать, выдвигать несколько способов решения проблемы, выделять главное и делать обобщенные выводы; применять знания в нестандартных условиях.

По второму вопросу с отчетом о реализации социально значимых проектов выступила Василенко В.Ю., с отчетом о реализации социально значимого проекта учащимися 4 «А» класса «Каждой пичужке-наша кормушка». В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период младшего школьного возраста происходит формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Целью проекта было вызвать у детей и желание оказывать действенную помощь птицам (изготовление кормушек и вывешивание их в школьном дворе и парке, организовать кормление птиц, пропаганда экологических знаний).

Экологическая тревога: птицам нет еды!

Задачи акции:

- Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.
- Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц
- Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу
- Научить детей правильно их подкармливать
- Развитие гуманного отношения к птицам, мотивации и интереса к их охране.

В рамках реализации проекта участники читали художественные произведения, проводились познавательные беседы, игры экологической направленности, рассматривали открытки и иллюстрации «Птицы нашего края», смотрели познавательные презентации, направленные на обогащение знаний детей о зимующих птицах.

В школе на уроках технологии, а также совместно с родителями учащимися были изготовлены кормушки и домики для птиц, а в дальнейшем вывешены на деревьях в школьном дворе и в парке имени 30-летия Победы.

По третьему вопросу на тему «Формирование творческой индивидуальности личности младшего школьника через использование развивающих технологий» слушали Белоненко Я.М.:

Яна Михайловна рассказала, что «творчество - это порождение новых идей, стремление научиться большему, думать о деле иначе и делать его лучше. Творчество – это человеческая потребность. И на нас лежит огромная ответственность – развить в ребенке творческое начало для того, чтобы состоялся человек, личность. Сложность проблемы развития творческих способностей у детей обусловлена большим числом разноплановых факторов, определяющих как природу, так и проявление творческих способностей. Творческая деятельность должна выступать таким же объектом усвоения, как знания, умения, навыки, поэтому в школе, особенно начальной, нужно учить творчеству. На уроках в начальной школе обучающиеся учатся составлять рассказы, сказки по аналогии с прочитанными художественными произведениями, сочиняют пословицы, поговорки, загадки, стихи, создают иллюстрации.

Современные информационные технологии создают реальные возможности для их использования в системе образования с целью развития творческих способностей человека в процессе его образования. Именно с новыми технологиями сегодня связываются реальные возможности построения открытой образовательной системы, позволяющей каждому человеку выбирать свою собственную траекторию обучения. Достигнуть желаемого результата учитель сможет лишь в том случае, если сам он не чужд творчеству, постоянному поиску, созиданию. Таким образом, можно сделать вывод, что развитие творческих способностей младших школьников и их творчество должно проходить и в учебной и во внеклассной деятельности, причем деятельность эта должна координироваться».

По четвёртому вопросу слушали Шевченко О.А. с выступлением по теме «Нетрадиционные уроки в обучении младших школьников». Ольга Александровна рассказала о том, что говоря об организации процесса обучения, нельзя забывать также о нестандартных формах организации учебно-познавательной деятельности детей на самом уроке. Как заинтересовать ребят изучением предметов, сделать урок любимыми, увлекательными? В условиях внедрения ФГОС особое значение придается технологиям деятельностного обучения. Именно нестандартные формы проведения уроков повышают познавательную активность учащихся, и способствует поддержанию стабильного интереса к учебной работе, а также лучшему усвоению программного материала. Шевченко О.А. считает, что нестандартные формы уроков повышают эффективность и способствуют поддержанию стабильного интереса к учебной работе и лучшему усвоению программного материала. Ольга Александровна перечислила наиболее распространенные типы нестандартных уроков: уроки - пресс-конференции, уроки-соревнования, театрализованные уроки, уроки взаимообучения учащихся, уроки творчества, уроки-конкурсы и др.


Такие формы проведения занятий "снимают" традиционность урока, оживляют мысль. Однако необходимо отметить, что слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционные уроки могут быстро стать традиционными, что, в конечном счете, приведет к падению у учащихся интереса к предмету.

По пятому вопросу слушали зам. директора по УМР Капаеву О.Е., Оксана Егоровна проанализировала итоги успеваемости за 3 четверть. Была намечена система мер по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Решение:

1. Теоретические положения и практические рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода взять на вооружение и систематически использовать в образовательной деятельности.
2. Активно использовать системно-деятельностный подход к обучению младших школьников по ФГОС.
3. Использовать педагогическую копилку работающих педагогов.
4. Продолжать участие в реализации социально значимых проектов учителями и учащимися начальной школы.
5. Продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся 2-4 классов.
6. Продолжить работу с учащимися 4 класса по подготовке к итоговому контролю (ВПР).

Руководитель МО начальных классов

 / В.Ю.Василенко /

**Протокол №5 от 26.05.2023г.
заседания МО учителей начальных классов**

Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Присутствовали: 9 человек

Повестка дня:

1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год.
2. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.
3. Отчёт учителей по самообразованию: доклады, рефераты, разработки уроков, достижения учащихся.
4. Отчет Белоненко Я.М. о реализации социально значимого проекта «Помним! Гордимся! Спешим сделать добро».
5. Анализ итоговой аттестации обучающихся.
6. Выполнение учебных программ.
7. Обсуждение плана работы и задач МО на 2023-2024 учебный год.

Выступая **по первому и второму вопросу**, руководитель МО Василенко В.Ю. проанализировала работу методического объединения учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год и наметила план работы и задачи МО на 2023-2024 учебный год. В анализе прозвучали положительные стороны и недочеты, которые необходимо учесть в текущем году. Все учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей обучение в соответствии с интересами и возможностями учащихся. Целенаправленно ведётся работа по освоению учителями и воспитателями ИКТ, современных методик и технологий обучения, реализации ФГОС нового поколения. Василенко В.Ю. проанализировала работу молодых специалистов и дала рекомендацию в следующем учебном году планировать взаимопосещение уроков в каждой четверти.

По **третьему вопросу** слушали учителей начальных классов с отчётом об индивидуальной работе по методическим темам, над которыми они работали в течение 2022-2023 учебного года. В своем выступлении завуч по УМР Капаева О.Е. отметила, что работа по темам самообразования является необходимым условием повышения педмастерства учителей. В условиях массового перехода учебных заведений на использование современных технологий обучения и воспитания, способствующих повышению качества образовательного процесса, корректируется работа и по совершенствованию профессионального мастерства учителя.

Выступая по **четвертому вопросу**, учителя начальных классов проанализировали реализацию социально значимых проектов, проводимых в начальной школе.

Белоненко Я.М. рассказала о реализации социально значимого проекта «Помним! Гордимся! Спешим делать добро.» Патриотическое воспитание школьников – актуальная проблема в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. У В.П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда - никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине...». Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. День Победы близок и понятен детям младшего школьного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, – идею противостояния добра и зла и финальной победы добра.

Цель проекта:

- воспитание гражданственности, патриотизма, привитие основополагающих ценностей, идей, убеждений; увековечение подвига многонационального народа в Великой Отечественной войне; повышение интереса к истории Родины.

Задачи проекта:

– воспитание чувства гордости за свое Отечество, свой народ и свою семью;
– формирование у подрастающего поколения чувства верности Родине, ответственности за судьбу страны, готовности к служению Отечеству и его защите, выполнению гражданского долга; приобщение к историческим, культурным и нравственным ценностям, традициям своего народа;
Реализация поставленных целей и задач проекта осуществляется посредством проведения следующих мероприятий:

- Экскурсия в парк «30-летия Победы», возложение цветов у памятника «Военным морякам Кубани».

- Литературные выставки «Дорогами войны» и «Они рассказывают о войне», организованные в классе и школьной библиотеке.

- Посещение и поздравление ветеранов Великой Отечественной войны.

В результате реализации проекта появился продукт - альбом участников-ветеранов «Книга памяти», а также были собраны и вручены подарки ветеранам Великой Отечественной войны.

По пятому вопросу выступила руководитель МО Василенко В.Ю. . Она ознакомила коллег с итогами мониторинга обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, а также с результатами итоговых контрольных работ по предметам в каждом классе, об уровне навыка чтения учащихся начальных классов. Шкуропат Л.В. проанализировала итоги ВПР, которые выполняли учащиеся 4-х классов. Учителям даны рекомендации по формированию УУД младших школьников. В своем выступлении они отметили, что стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах

оценки их предметной готовности. Предметная стартовая диагностика проводится с целью

- выяснения общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы курса;
- выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.


По шестому вопросу слушали завуча по УМР Шкуропат Л.В. . Она зачитала справку, в которой были проанализированы итоги контрольных работ по предметам, результаты проверки техники чтения за год, а также итоговых контрольных работ за курс начальной школы, рассказала о типичных ошибках и дала рекомендации на что надо обратить внимание для их исправления. Выступление дополнили учителя начальных классов, представив отчеты по выполнению учебных программ, мониторинг успеваемости за 4 четверть и учебный год. Проанализировали качество овладения учащимися учебным материалом.

По седьмому вопросу заслушали выступление руководителя МО учителей начальных классов с предложением утвердить план работы МО на 2023-2024 учебный год.

Решение:

1. Работу методического объединения учителей начальных классов считать удовлетворительной.
2. Мониторинг УУД учащихся начальной школы проводить, начиная с 1 класса совместно с педагогом-психологом, с учетом психолого-педагогических рекомендаций стартовой диагностики первоклассников.
3. Продолжать работу над реализацией социально значимых проектов учителями и учащимися начальной школы.
4. Учителям начальных классов совместно с педагогом-психологом вести карту индивидуального развития учащихся на начальной ступени образования. Всем учителям продумать приемы отработки навыков грамотного письма, сделать акцент на формирование читательской грамотности
5. Продолжить работу по саморазвитию и самообразованию
6. Продолжить работу над реализацией социально значимых проектов
7. Совершенствовать работу с одаренными детьми и неуспевающими учащимися (по разным причинам).
8. Продолжать проводить активную работу по повышению качества обучения в своих классах.
9. Ознакомиться с рекомендациями САНПИНа и принять их сведению.

Руководитель МО начальных классов

 / В.Ю.Василенко /