**АНАЛИЗ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**ВЫПУСКНИКОВ МБОУ СОШ № 39**

**в 2019 ГОДУ**

**9-е классы**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов МБОУ СОШ № 39 в 2018 -2019 учебном году проходила **в соответствии со следующими нормативными документами:** Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями),приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 10.01.2019 № 7/16 «Об утверждении единого расписания и продолжительности основного государственного экзамена по каждому предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году», от 17 декабря 2018 г. № 315 “О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115”; приказами Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26.10.2018 № 3813 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2019 году», от 11.10.2018 г. № 3675«Об утверждении плана информационно - разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2018 – 2019 учебном году»,письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.04 2019 года № 47-01-13-6846/19 «О порядке окончания 2018 - 2019 учебного года в Краснодарском крае».

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования МБОУ СОШ № 39 в 2018 - 2019 учебном году были подготовлены и использованы в работе следующие документы:

- план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ СОШ № 39 в 2018-2019 учебном году, утвержденный приказом № 233 от 31.08.2018;

- план информационно – разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в МБОУ СОШ № 39 в 2018 -2019 учебном году, утвержденный приказом № 235 от 01.09.2018;

- план работы со слабоуспевающими учащимися 9-х классов по подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике на 2018-2019 учебный год, утвержденный приказом № 287 от 01.09.2018;

- график проведения консультаций учащихся 9-х классов по подготовке к основному государственному экзамену в 2018-2019 учебном году, утвержденный приказом № 293 от 01.09.2018;

В рамках информационно-разъяснительной работы была подготовлена вся нормативная база, регламентирующая подготовку и проведение государственной итоговой аттестации 9-х классов. Классные часы, стенды и методические уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету в кабинетах, стенды в коридоре и библиотеке, беседы, систематическое размещение информации по ГИА-9 на школьном сайте, обеспечивали постоянную информированность выпускников с поступающими нормативными документами различных уровней. С выпускниками неоднократные проводились анкетирования, практикумы по заполнению бланков ОГЭ, выпускались листовки, буклеты, действовала «горячая линия». Проводились родительские собрания, собрания с педагогическим коллективом по разъяснению нормативных документов о порядке и процедуре проведения ОГЭ; о формах проведения государственной итоговой аттестации, какие экзамены и их количество надо выбирать, правилах поведения во время экзамена, о предметах, которые можно и нельзя брать с собой на экзамен, об использовании рамок металлоискателя при входе в ППЭ, видеонаблюдение в ППЭ, сроках и продолжительности экзаменов в форме ОГЭ, апелляции по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами; Положением о системе общественного наблюдателя при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования.

Внутришкольный контроль был направлен на повышение качества подготовки учащихся к ОГЭ, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся, на анализ деятельности учителей-предметников. Администрацией школы проводились административные контрольные работы и пробные экзамены по математике и русскому языку, краевые контрольные работы практически по всем предметам; посещались уроки математики, русского языка, биологии, химии, истории, обществознания, географии, английского языка, а также дополнительные занятия и консультации по подготовке к экзаменам. На особом контроле стояла работа со слабоуспевающими учащимися.

**Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) учащихся 9-х классов**

**в 2018– 2019 учебном году**

Общая численность выпускников 9-х классов на 23.05.2019 – 62 человека.

В государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы приняли участие **57** выпускников (5 выпускников не были допущены к государственной итоговой аттестации). Все выпускники сдавали государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена. **56** выпускников **(98,2 %)** успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной аттестационный период. 1 учащийся получил 3 двойки и был допущен к повторной сдаче ГИА в сентябрьские сроки, не пересдал 1 предмет (математику), оставлен на повторный курс обучения в 9 классе.

Таким образом, **56** выпускников окончили 9 класс и получили аттестат об основном общем образовании, в том числе аттестат с отличием получили 6 выпускников (10,5 %): 9А - 4 человека, 9Б – 2 человека.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Численность выпускников 9-х классов на 23.05.2019 | Численность учащихся не допущенных к итоговой аттестации | По 4-м предметам ОГЭ сдавали | | | | Количество выпускников на 01.07.19 не завершивших итоговую аттестацию |
| Всего | В том числе, успешно прошли ОГЭ с первого раза | В том числе, получили по одной "2" | В том числе, получили по две "2" |
| 62 | 5 | 57 | 51 | 4 | 1 | 1 |

**Сведения о выпускниках 9-х классов, не получивших аттестаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ОО | Общая численность обучающихся 9-х классов в 2019 году дневных и вечерних школ, человек | В том числе: | | | | | | Доля выпускников 9 классов, не получивших аттестаты, % |
| Число обучающихся не получивших аттестат, человек | Не допущенных к ГИА-9, человек | Не прошли ГИА-9 по уважительным причинам, человек | Получили неудовлетворительные результаты по  1-2 учебным предметам, человек | Получили неудовлетворительные результаты по  3-4 учебным предметам, человек | Удалены с экзаменов, человек |
| МБОУ СОШ № 39 | 62 | 6 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9,7% |

***Сравнительный анализ***

***результатов ОГЭ***

***выпускников 9-х классов за последние пять лет по математике***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего уч-ся** | **Получили отметки** | | | | | | | | **% качества** |
| **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | |
| **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдав-**  **ших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** |
| **2014 – 2015** | 61 | 4 | 6,5 | 31 | 50,9 | 24 | 39,3 | 2 | 3,3 | 57,4 |
| **2015 - 2016** | 60 | 3 | 5 | 36 | 60 | 20 | 33,3 | 1 | 1,7 | 65 |
| **2016 - 2017** | 63 | 3 | 4,8 | 26 | 41,3 | 34 | 53,9 | 0 | 0 | 46 |
| **2017 - 2018** | 71 | 6 | 8,5 | 35 | 49,3 | 27 | 38 | 3 | 4,2 | 57,7 |
| **2018 - 2019** | 57 | 8 | 14,1 | 30 | 52,6 | 18 | 31,6 | 1 | 1,7 | 66,7 |

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике показывает, что обученность на «4» и «5» в этом учебном году увеличилась (по школе) на 9 баллов по сравнению с прошлым учебным годом. Методическому объединению учителей математики следует продолжить работу по усилению подготовки учащихся к основному государственному экзамену.

***Сравнительный анализ***

***результатов ОГЭ***

***по русскому языку за последние пять лет***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | Всего уч-ся | **Получили отметки** | | | | | | | | % качества |
| **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | |
| **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** |
| **2014 – 2015** | 61 | 5 | 8,2 | 23 | 37,7 | 32 | 52,5 | 1 | 1,6 | 45,9 |
| **2015 - 2016** | 60 | 8 | 13,3 | 21 | 38,3 | 30 | 48,3 | 1 | 1,7 | 48,3 |
| **2016 - 2017** | 63 | 12 | 19 | 23 | 36,6 | 28 | 44,4 | 0 | 0 | 55,5 |
| **2017 - 2018** | 71 | 18 | 25,4 | 25 | 35,2 | 27 | 38 | 1 | 1,4 | 59,2 |
| **2018 - 2019** | 57 | 9 | 15,8 | 18 | 31,6 | 29 | 50,9 | 1 | 1,7 | 47,4 |

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку показывает, что обученность на «4» и «5» в этом учебном году уменьшилась (по школе) на 11,8 баллов по сравнению с прошлым учебным годом. Методическому объединению учителей русского языка следует продолжить работу по усилению подготовки учащихся к основному государственному экзамену.

**Анализ результатов ОГЭ по выбору учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  **(учитель)** | **Кол-во сдававших** | **Получили отметки** | | | | | | | | % качества |
| **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | |
| **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** |
| **Химия**  (Колесникова Н.Н..) | 6 | 1 | 16,7 | 3 | 50 | 2 | 33,3 | 0 | 0 | 66,7 |
| **Биология**  (АлиловаГ.П.) | 25 | 3 | 12 | 12 | 48 | 9 | 36 | 1 | 4 | 60 |
| **Обществознание**  (Скульская Е.В.) | 42 | 5 | 11,9 | 18 | 42,9 | 19 | 45,2 | 0 | 0 | 54, 8 |
| **Английский язык**  (Хандамова Е.Р., Капаева О.Е..) | 6 | 3 | 50 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| **Информатика**  (Козубова И.С.) | 7 | 3 | 42,8 | 2 | 28,6 | 2 | 28,6 | 0 | 0 | 71,4 |
| **Физика**  (Воробьева Т.А.) | 3 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 0 | 0 | 33,3 |
| **География**  (Куприянова Н.И.) | 23 | 6 | 26,1 | 10 | 43,5 | 7 | 30,4 | 0 | 0 | 69,6 |
| **История** (Скульская Е.В.) | 2 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |

Анализ результатов ОГЭ по выбору учащихся показывает низкий % качества по физике – 33,3%, (учитель – Воробьева Т.А.), при 5,3 % учащихся, выбравших данный предмет для сдачи ОГЭ.

Учителю - предметнику, показавшему низкий процент качества, усилить работу по подготовке учащихся к основному государственному экзамену по физике.

Учителям – предметникам (по физике, английскому языку, химии, информатике, истории и литературе- 0 чел.) увеличивать количество учащихся, сдающих данные предметы.

**АНАЛИЗ ОГЭ по математике 2019 год**

Основной ***целью***экзамена является государственная итоговая аттестация девятиклассников и получение на ее основе информации о состоянии математической подготовки выпускников. С другой стороны, структурные и содержательные особенности экзаменационной работы позволяют дифференцировать учащихся по уровню подготовки с целью определения возможностей для получения дальнейшего образования, в частности для комплектования профильных классов.

1. **Характеристика состава участников экзамена**

В 2019 году в экзамене по математике приняли участие 57 выпускников 9-х классов.

1. **Анализ результатов выполнения экзаменационных работ**

**Работа состоит из двух модулей:** «Алгебра», «Геометрия». В модули «Алгебра» и «Геометрия» входит две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях, При проверке базовой математической компетентности учащиеся должны продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

*Части 2* модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности – от относительно более простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом курса и хороший уровень математической культуры.

Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: *в части 1*-14 заданий, *в части 2* - 3 задания.

Модуль «Геометрия» содержит 9 заданий: *в части 1* - 6 заданий, *в части 2* - 3 задания.

Всего: 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

**Результаты экзамена по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Ср. балл |
| 9А | 30 | 6 | 17 | 7 | 0 | 100 | 77 | 4,0 |
| 9Б | 27 | 2 | 13 | 11 | 1 | 96 | 56 | 3,6 |
| итого | 57 | 8 | 30 | 18 | 1 | 98 | 67 | 3,8 |

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что процент успеваемости составляет 98%, а процент качества (т.е. процент полученных «4» и «5») – 67%.

Максимальное количество баллов, которые можно получить за работу 32 балла

**Лучшие результаты экзамена (22- 25 баллов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя | Класс | Количество баллов |
| 1 | Адамов Арсен | 9А | 24 |
| 2 | Корнев Константин | 9А | 25 |
| 3 | Корнева Ксения | 9А | 22 |
| 4 | Кухленко Лаура | 9А | 22 |
| 5 | Соловей Диана | 9А | 23 |
| 6 | Холина Зоя | 9А | 22 |
| 7 | Жердева Яна | 9Б | 23 |
| 8 | Сейранов Глеб | 9Б | 23 |

**Самый низкий результат:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя | Класс | Количество баллов |
| 1 | Хачатурян Арарат | 9А | 8 |
| 2 | Семенова Лада | 9А | 10 |
| 3 | Бондаренко Данил | 9Б | 10 |
| 4 | Варк Валентин | 9Б | 1 |
| 5 | Зайцева Кристина | 9Б | 10 |
| 6 | Пашков Дмитрий | 9Б | 10 |
| 7 | Юдин Виктор | 9Б | 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Спецификация заданий** | **Справились (чел)** | **%** |
|  | [Числа и вычисления](javascript:void(0)) | 54 | 96 |
|  | [Анализ диаграмм, таблиц, графиков](javascript:void(0)) | 51 | 91 |
|  | [Числовые неравенства, координатная прямая](javascript:void(0)) | 49 | 88 |
|  | [Числа, вычисления и алгебраические выражения](javascript:void(0)) | 43 | 75 |
|  | [Анализ диаграмм, таблиц, графиков](javascript:void(0)) | 54 | 96 |
|  | [Уравнения,](javascript:void(0)) неравенства и их системы | 46 | 82 |
|  | [Простейшие текстовые задачи](javascript:void(0)) | 19 | 34 |
|  | [Анализ диаграмм](javascript:void(0)) | 54 | 96 |
|  | [Статистика, вероятности](javascript:void(0)) | 51 | 91 |
|  | [Графики функций](javascript:void(0)) | 52 | 93 |
|  | [Арифметические и геометрические прогрессии](javascript:void(0)) | 44 | 79 |
|  | [Алгебраические выражения](javascript:void(0)) | 26 | 46 |
|  | [Расчеты по формулам](javascript:void(0)) | 43 | 75 |
|  | [Уравнения, неравенства и их системы](javascript:void(0)) | 36 | 64 |
|  | [Практические задачи по геометрии](javascript:void(0)) | 47 | 84 |
|  | [Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы](javascript:void(0)) | 55 | 98 |
|  | [Окружность, круг и их элементы](javascript:void(0)) | 54 | 96 |
|  | [Площади фигур](javascript:void(0)) | 48 | 86 |
|  | [Фигуры на квадратной решётке](javascript:void(0)) | 54 | 96 |
|  | [Анализ геометрических высказываний](javascript:void(0)) | 44 | 79 |
|  | Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы | 10 | 18 |
|  | [Текстовые задачи](javascript:void(0)) | 7 | 13 |
|  | [Функции и их свойства. Графики функций](javascript:void(0)) | 0 | 0 |
|  | [Геометрическая задача на вычисление](javascript:void(0)) | 0 | 0 |
|  | [Геометрическая задача на доказательство](javascript:void(0)) | 0 | 0 |
|  | [Геометрическая задача повышенной сложности](javascript:void(0)) | 0 | 0 |

Затруднения у выпускников вызывают задачи, где необходимо было найти процент от числа. Традиционно тема «Проценты» считается трудной для учащихся. Очевидно, это происходит в силу того, что навыки решения простейших задач на проценты отрабатываются в школе крайне мало в силу особенностей расположения материала в учебниках (в 5-6 классах).

По разделу «Тождественные преобразования» сложности возникли при решении задания, связанного с преобразованием выражений, содержащих арифметический квадратный корень. Типичные ошибки при выполнении такого рода заданий заключаются в незнании свойств корней (формул).

При решении задач по теме «Неравенства» трудности у школьников вызвало графическое решение квадратного неравенства. Сложности при выполнении задания были связаны с тем, что учащиеся затрудняются в переводе аналитически заданного неравенства на графический язык.

Раздел «Последовательности и прогрессии» вызвал самые большие затруднения из всех заданий. Эта тема очень неоднозначна. С одной стороны, учащиеся в большинстве школ знакомятся только с частными видами последовательностей – прогрессиями, причем это знакомство носит формальный характер, т.к. большинство задач сводится лишь к применению ограниченного набора формул.

В разделе «Функции и графики» сложности возникли с интерпретацией графика реальной зависимости.

Кроме вышеуказанных, можно выделить еще ряд типичных ошибок:

* при соотнесении формулы, задающей функцию, и графика;
* при применении различных формул (свойства корней, формулы сокращенного умножения);
* при выполнении действий с числами, заданными в стандартном виде.

Успешно справились с категорией заданий *«Применение знаний в практической ситуации», сравнение десятичных дробей, решение квадратных уравнений, применение диаграмм для решения задачи*.

Часть II экзаменационной работы направлена на проверку владения материалом на повышенном уровне. Основная ее цель – более точная дифференциация учащихся по уровню математической подготовки.

Анализируя данные, отметим имеющееся соответствие между уровнем сложности задания и процентом его выполнения, что свидетельствует о том, что вторая часть работы выполняет свою дифференцирующую функцию. Результаты выполнения заданий работы (№21, №22, №23, №24, №25, №26) оказались низкими либо совсем не выполнялись.

1. **Общие тенденции состояния математической подготовки**

Результаты экзамена показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Так, с заданиями базового уровня сложности, которые проверяют знание основных формул, правил, алгоритмов и умение их применять к решению задач, справляются в среднем около 82% выпускников. Наиболее успешно школьники справляются с заданиями, требующими знаний ограниченного набора математических формул, законов, правил, а также с заданиями, где нужно применить хорошо отработанные алгоритмы решения уравнений, неравенств, преобразования выражений. Задания, в которых требуется интеграция знаний из различных разделов курса алгебры, а также задания, связанные с применением знаний в новой ситуации (в том числе практического характера) вызывают серьезные затруднения у школьников.

На уровне повышенных требований успешно справляются с экзаменационной работой лишь 14% выпускников, сдававших экзамен. Эта группа выпускников, помимо хороших знаний на базовом уровне показывает умение применять эти знания в несколько измененной, новой ситуации.

С заданиями высокого уровня сложности, проверяющими более сложные интеллектуальные и математические умения, выпускники не справились.

Общие результаты экзамена показывают, что у школьников в недостаточной мере сформированы:

* логическое мышление,
* общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию),
* навыки работы с тестовыми заданиями,
* вычислительные навыки;
* умение грамотно оформить решение.

Эти проблемы связаны с тем, что учителя много времени и внимания уделяют на отработку алгоритмов решения заданий стандартного характера («решите уравнение», «решите неравенство», «упростите выражение» и т.д.), т.е. «натаскивают» учеников на определенные типы заданий, на определенные формулировки. В то же время на уроках недостаточно внимания уделяется решению задач, требующих применения знаний из различных разделов курса алгебры, недостаточно решается задач практического характера, связанных с жизненным опытом выпускников. Недостаточно внимания уделяется развитию общеучебных умений и умений записывать и оформлять решение.

Результаты экзамена позволили выявить элементы содержания образования, которые недостаточно усвоены выпускниками. К ним относятся:

* Задачи, в условиях которых встречаются проценты;
* Графическое решение неравенств;
* Графическое решение систем уравнений;
* Решение текстовых задач;
* Способы задания последовательностей;
* Построение графиков различных функций.

**Рекомендации:**

Итоги проведения экзамена по математике для выпускников основной школы позволяют высказать некоторые рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания алгебры и геометрии.

*Учителям математики* необходимо:

* при годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала основной школы;
* при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения экзамена;
* совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
* продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень математической подготовки;
* чаще использовать тестовые технологии при организации обучения математике;
* изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки выпускников через систему уроков, а также через курсы по выбору учащихся. Использование курсов по выбору, направленных на формирование умений решать задачи высокого уровня сложности, будет обеспечивать более качественную подготовку выпускников с хорошей алгебраической подготовкой;
* активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к экзамену;
* развивать практическую математическую компетентность выпускников;
* составить открытый перечень требований к математической подготовке учащихся 9 класса и образцы заданий, конкретизирующих эти требования, с целью знакомства всех категорий выпускников с особенностями содержания проверки;
* больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
* больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;
* больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся, что будет способствовать формированию умений решать задачи и, в конечном итоге, повышению качества математического образования;
* при организации и проведении уроков обязательно обращать внимание на оформление решений. Здесь главным критерием должна служить математически грамотная запись решения;
* при подготовке к экзамену обязательно изучить демоверсию и планировать повторение с учетом наиболее сложных тем;
* познакомить школьников с критериями оценивания экзаменационных работ в рамках новой формы государственной (итоговой) аттестации;
* с учетом выявленных пробелов в математической подготовке школьников, следует более тщательно подходить к изучению таких элементов содержания, как:

решение текстовых задач;

интерпретация графиков реальных зависимостей;

графическое решение уравнений, неравенств и систем;

числовые последовательности и способы их задания;

задачи с параметрами и модулями.

**АНАЛИЗ ОГЭ по русскому языку 2019 год**

Итоговая аттестация по русскому языку для выпускников основной школы проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Экзаменационная работа (ОГЭ) была представлена в вариантах, составленных на основе единой спецификации, и их содержание определялось на основе компонента ФГОС. Экзамен в формате ОГЭ позволяет объективно оценить уровень подготовки выпускников основной школы. КИМ (контрольные измерительные материалы) 2019 года отражают практическую направленность экзамена. Изменения в структуре и содержании КИМ 2019 года по сравнению с 2018 годом отсутствуют. Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – краткое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–14) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

1. задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
2. задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Часть 3 (альтернативное задание 15) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице 1.

### Распределение заданий по частям экзаменационной работы

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части работы | Кол-во заданий | Макс. первичный балл | Типы заданий |
| Часть 1 | 1 | 7 | Задание с развернутым ответом  (сжатое изложение) |
| Часть 2 | 13(2 – 14 задание) | 13 | Задания с кратким ответом |
| Часть 3 | 1 | 9 | Задание с развернутым ответом  (задание 15 сочинение-рассуждение) |
| Часть 1 и 3 |  | 10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи |  |
| Итого | 15 | 39 |  |

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 13. Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9. Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 39.

Для оценивания работ применялось два количественных показателя: традиционная отметка и рейтинг. Рейтинг формировался путем подсчета общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение первой и второй частей работы. Рейтинг был связан с отметкой по пятибалльной шкале следующим образом, представленным в таблице 2.

### Связь рейтинга с отметкой

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | 0 – 14 | 15 – 24 | 25 – 33 | 34 – 39 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4»  из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал  менее 4 баллов, выставляется отметка «3». | «5»  из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал  менее 6 баллов, выставляется отметка «4». |

Общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ в основной период составило 57 человек (учащиеся 9 «А» и 9 «Б» классов).

В таблице 3 представлены результаты экзамена по русскому языку. Диаграмма 1 отражает в процентах отметки, полученные учащимися.

*Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Данные ОГЭ-2019** | | |
| **Отметка** | **Диапазон баллов** | **Количество работ** |
| **«2»** | 0–14 | 1 |
| **«3»** | 15–24 | 29 |
| **«4»** | 25–33 | 18 |
| **«5»** | 34–39 | 9 |

*Диаграмма 1*

Рассмотрим результаты, полученные учащимися на экзамене в 2019 году, по отдельным частям, заданиям и критериям оценки соответствующих умений.

**Первая часть** экзаменационной работы включает в себя **1 задание** и представляет собой развернутый ответ – создание учащимся текста сжатого изложения по аудиозаписи исходного текста*.* Написание изложения на качественно высоком уровне

опирается на систему специальных речевых умений: глобальное (цельное) и детальное аудирование исходного текста; определение основной мысли и отдельных микротем; умение сжимать полученную при слушании информацию до уровня смысловых вех, связно и последовательно излагать текст, оформляя его в соответствии со всеми нормами грамотности, с помощью языковых средств определённого стиля и типа речи.

Анализ 1 задания показал, что большая часть выпускников умеет воспринимать текст в аудиозаписи, определять основную мысль текста и включённые в него микротемы. *Средний полученный балл по данному критерию ИК1 – 1,5 из двух возможных.*

Учащиеся также овладели всеми тремя приёмами сжатия до уровня смысловых вех без потерь в содержании. *Средний полученный балл по данному критерию ИК2 – 2,5 из трёх возможных.*

Логичность и цельность изложения показали большинство экзаменуемых. *По данному критерию ИК3 средний полученный балл – 1,2 из двух возможных.* В целом устойчивая положительная динамика результатов сохраняется по всем критериям оценки содержания.

*Диаграмма*

### Средний набранный балл за 1 задание – сжатое изложение

*Диаграмма 2*

**Вторая часть** экзаменационной работы включала тестовые задания 2–14. Задания второй части предполагали краткий ответ на вопросы по смысловому анализу, умению выделить полный и правильный ответ из предложенных фрагментов; определению изобразительно-выразительного средства; проверку знаний по орфографии (правописание приставок и суффиксов); умению находить синоним к разговорному или книжному слову из исходного текста. Несколько заданий по разделам синтаксиса и пунктуации были также включены во вторую часть экзаменационной работы, которая была направлена на проверку лингвистической компетенции выпускников основной школы. Полученные по заданиям тестовой части ОГЭ в 2019 году результаты представлены в диаграмме 4.

### Средний процент выполнивших задание (часть 2)

*Диаграмма 3*

**Задание № 2** (информация, необходимая для ответа на вопрос), уровень выполнения – 89%. Данное задание проверяло уровень понимания смысла, заложенного в целом тексте и отдельных языковых единицах.

**Задание № 3** (найти средства выразительности, использованные в исходном тексте), уровень выполнения – 42%. Как правило, в этом задании содержатся вопросы на выделение из контекста простейших средств выразительности: эпитет, метафору, олицетворение, сравнение, фразеологизм (устойчивое сочетание). Качество выполнения третьего задания определяется целым комплексом умений: внимательное чтение отрывков текста; знание определений тропов и фигур и умение выделять их в контексте.

**Задание № 4** (правописание приставок), было выполнено на высоком уровне с учётом конкретных формулировок. Уровень выполнения – 88%.

**Задание № 5** (правописание суффиксов), уровень выполнения – 86%.

**Задание № 6** (проверка умения подбирать стилистические нейтральные синонимы к разговорным словам из исходного текста), уровень выполнения – 88%.

**Задание № 7** (замена словосочетания, построенного на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление), уровень выполнения – 89%.

**Задание № 8** (проверка умения выделять грамматическую основу предложения), уровень выполнения – 61%. Суть этого задания состоит в том, что основа выделяется, как правило, из односоставного (определённо-личного, неопределённо-личного или безличного) предложения. Для успешного выполнения этого задания нужно основательно повторить изучаемый в 8 классе раздел «Односоставные предложения». Чтобы данное задание не вызывало больших затруднений, необходима рассредоточенная подготовка на ранних этапах обучения. Если будет выстроена система в изучении односоставных предложений в 5–6 классах, то в 8-ом и, тем более, в 9-ом классе они не вызовут существенных затруднений.

**Задание № 9** выполнено на низком уровне – 53%. В данном задании необходимо было найти предложения с обособленными второстепенными членами. Известно, что в качестве обособленных второстепенных членов предложения чаще всего выступают причастные и деепричастные обороты. Если учащиеся в достаточной мере не изучили темы «Причастие» и «Деепричастие» в 7 классе, то это не позволит им усвоить темы, связанные с соответствующими оборотами, в 8 классе, а значит, они не смогут качественно выполнить задание 9. Поэтому нужна пошаговая отработка этого задания по названным выше темам по мере их изучения и повторения.

**Задание № 10** (проверка умения ставить знаки препинания при вводных словах и конструкциях), уровень выполнения – 60%. Нужно отметить, что более успешно учащиеся справлялись с заданиями, где запятые ставились при элементарных вводных словах *(«может быть», «конечно», «наверно»* и др.). В вариантах исходного текста, где встречались более сложные вводные конструкции *(«по мнению автора», «по известным публикациям»* и др.*)* обнаруживалось резкое снижение результативности. Таким образом, ясно, что список вводных слов и конструкций должен неуклонно расширяться и включаться в активный запас школьников на уроках развития речи, также начиная с 5-го класса.

**Задание № 11** было направлено на умение определять количество грамматических основ в предложении, и его выполнение содержательно связано с заданиями 14 и 8, так как требует аналогичных синтаксических умений, уровень выполнения – 54%.

**Задание № 12** было направлено на проверку правильной постановки знаков препинания между частями предложения, связанными подчинительной связью, и составило для выпускников трудность, уровень выполнения – 28%. Данный тип задания традиционно является одним из самых сложных. Успешность его выполнения во многом зависит от сформированности качественного чтения условия задания и отрывка текста, в котором нужно правильно расставить знаки; умения видеть структуру предложения: его основу, главную и при- даточную части в сложноподчинённом предложении; умения найти подчинительный союз или союзное слово. Для выполнения этого задания учащиеся должны обладать целым комплексом знаний и умений по нескольким разделам школьного курса русского языка. Первый этап подготовки к этому заданию начинается в школе первой ступени, когда закладывается первичное понятие о структуре предложения. В 5–8 классах происходит дополнение и расширение этого понятия, а в 9 классе формируется целостное представление о сложноподчинённом предложении.

**Задание № 13** (предложение с несколькими придаточными), уровень выполнения – 56%. Для успешного выполнения заданий 12 и 13, которые неразрывно связаны между собой, должно быть сформировано качественное чтение условия задания и отрывка текста, в котором нужно правильно расставить знаки; умение видеть в исходном тексте структуру предложения: его основу, главную и придаточную части в сложноподчинённом предложении; умение найти подчинительный союз или союзное слово. Очевидно, что для выполнения этих заданий учащиеся должны обладать целым комплексом знаний и умений по нескольким разделам школьного курса русского языка. Особенное внимание нужно обратить на изучение морфологии на синтаксической основе при изучении тем «Местоимение», «Наречие», «Союз».

В **задании №14** проверялось умение найти сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями. Оно было выполнено на высоком уровне. Это задание предполагает рассредоточенную подготовку: хорошее усвоение раздела «Союз» в 7 классе и умение находить сочинительные союзы в составе сложного предложения (8–9 класс), уровень выполнения – 89%.

**Третья часть** работы в формате ОГЭ представляла собой написание сочинения по выбору учащегося (15.1 – на лингвистическую тему, 15.2 – по фразе или концовке исходного текста, 15.3 – на морально-этическую тему).

Написание сочинения предполагает высокий уровень обученности и сформированность комплекса специальных речевых умений учащихся.

По критериям задания 15.1 определялось знание терминов школьной лингвистики, правильное понимание тезиса сочинения-рассуждения в форме лингвистического высказывания известного писателя или учёного- филолога и умение аргументировать тезис примерами из текста.

Критерии задания 15.2 были направлены на проверку смыслового понимания фразы или финала текста и умение подкрепить его цитатами из прочитанного текста.

По критериям задания 15.3 проверялось умение дать определение понятия из нравственно-этической и эстетической сферы (например, *милосердие, дружба, доброта, человечность, материнская любовь, взаимовыручка, драгоценные книги, жизненные ценности, настоящее искусство* и др.), а также способность подбирать в подтверждение тезиса убедительные аргументы из жизненного или читательского опыта экзаменуемого.

Проверка экзаменационных работ показала, что *по критерию СК1 (обоснованный ответ на вопрос, понимание смысла фрагмента текста, толкование понятия) – 1,5 из двух максимальных баллов, по критерию СК2 (подбор аргументов) – 2,2 из трёх возможных баллов, СК3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения собственных мыслей) – по 1,4 из двух максимальных баллов.* *По критериям СК4* (композиционная стройность, завершённость, наличие обобщения и вывода в сочинении*)*  – *1,7 из двух максимальных баллов.*

Таким образом, становится ясно, что умение создавать аргументированные тексты по требованиям ОГЭ и ЕГЭ требуют пристального внимания учителя. Подбор аргументов для сочинений 15.1 и 15.2 базируется на качественном чтении исходного незнакомого текста, а для сочинения 15.3 – на эрудиции и зрелости мысли выпускника основной школы. Поэтому формирование комплекса навыков изучающего, многократного, аналитического чтения – это сквозная задача каждого урока русского языка и литературы, решение которой влияет на уровень всех предметных компетентностей школьников и его практическую грамотность.

**Средний набранный балл за задание 15.1, 15.2, 15.3 – сочинение-рассуждение**

*Диаграмма 4*

**Практическая грамотность** на экзамене в формате ОГЭ складывается из суммы баллов, полученных учащимися за написание изложения и сочинения-рассуждения по пяти критериям. По инструкции учащиеся имели возможность пользоваться орфографическим словарём, что тоже повлияло на общий результат по грамотности.

По критерию ГК1 (орфография) учащиеся получили в среднем 1 балл из двух возможных. По критерию ГК2 – 0,8 балла. По критериям ГК3 (грамматика) – 1,3 и ГК4 (речь) – 1,4 также из двух возможных баллов. За соблюдение фактической точности по критерию ФК1 – 1,51 балла.

Выставление общей отметки «4» за экзаменационную работу в формате ОГЭ по инструкции возможно только тем выпускникам, которые получили по критериям ГК1–ГК4 не менее четырёх баллов без учёта фактической грамотности. Отметку «5» могли получить только учащиеся, получившие за грамотность не менее шести баллов. Эти требования ясно показывают, какое большое значение придаётся формированию языковой компетентности выпускников основной школы.

**Средний набранный балл за практическую грамотность и фактическую точность речи – изложение + сочинение-рассуждения**

*Диаграмма 5*

### Рекомендации для подготовки к ОГЭ по русскому языку:

1. организация комплексного обучения всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму для формирования высокого уровня коммуникативной компетентности школьников;
2. формирование достаточных практических умений и повышение уровня орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности учащихся с использованием специально подобранных упражнений;
3. ознакомление каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы, и критериями оценки его знаний;
4. активизация написания сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки необходимых коммуникативных умений;
5. организация обобщающего повторения, а также углубление и расширение знаний учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ;
6. отработка комплекса умений для написания сочинения-рассуждения в форматах ОГЭ (на лингвистическую тему, по финалу или фразе исходного текста, на нравственно-этическую тему);
7. включение в практику преподавания материалов открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованных на официальных сайтах ФИПИ и ИРО Краснодарского края.

**АНАЛИЗ ОГЭ по обществознанию 2019 год**

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной**

**работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 39 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1–21, 23–25 оценивается 1 баллом.

Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок;1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 26–28, 30 и 31 выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 29 выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых

компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Таким образом, за выполнение заданий части 2 (правильную и полную формулировку ответов на все шесть вопросов) экзаменуемый может получить максимально 13 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной

шкале.

Всего заданий – 31: из них по типу заданий: с кратким ответом – 25;с развёрнутым ответом – 6

Максимальный первичный балл – 39;

Время выполнения – 180 минут;

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по  пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0 – 14 | 15 – 24 | 25 – 33 | 34 – 39 |

**Краткая характеристика КИМ по обществознанию**

*Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности:*

В части 1 работы:

– задания 1–20 представляют следующие разделы курса: *человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право.* Задания, представляющие эти линии,сгруппированы в *пять блоков-модулей.* Единым блоком-модулем представленычеловек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линииданы отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает вкаждом варианте экзаменационной работы;

– задания 21–25 в каждом варианте КИМ направлены на проверку

определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения *на различных элементах содержания.* Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий 21–25 и заданий 26–31, что в совокупности они представляют все блоки-модули.

В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента.

.

ОГЭ по обществознанию сдавали 42 ученика. Успешно справились с работой 42 ученика (100%).

**Сравнительные данные об уровнях обученности 2019 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка,  количество первичных  баллов | | |
|  | Количество | % |
| «2» (0-14) | 0 | 0 |
| «3» (15-24) | 19 | 45,2 |
| «4» (25-33) | 18 | 42,8 |
| «5» (34-39) | 5 | 11,9 |

Самый высокий тестовый балл – 37 баллов (из 39 возможных баллов) получил Адамов Арсен.

Ковалев С. – 36 баллов; Кухленко Л., Корнев К., Уварова Арина – 34 балла.

Самый низкий тестовый балл - 15 баллов получил Сороковиков Артем.

Процент качества составил 54,8%.

Средний тестовый балл ОГЭ по обществознанию по школе составил 25,1% (оценка «4» -хорошо).

**Анализ ОГЭ по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **проверяемые элементы содержания** | **Уровень сложности задания** | **Макс балл** | **Процент выполнения** |
| **1** | Общество как форма жизнедеятельности людей, взаимодействие общества и природы, основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | **Б** | **1** | 76,2 |
| **2** | Биологическое и социальное в человеке, личность, деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение) межличностные отношения | **Б** | **1** | 81 |
| **3** | Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям) | **Б** | **1** | 81 |
| **4** | Общество и человек (задание на анализ двух суждений) | **П** | **1** | 81 |
| **5** | Сфера духовной культуры и её особенности, наука в жизни совр. общества, образование и его значимость в условиях информационного общества, религия, свобода совести, мораль, гуманизм, патриотизм | **Б** | **1** | 71,4 |
| **6** | Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений) | **П** | **1** | 76,2 |
| **7** | Экономика, её роль в жизни общества, экон. системы и производство, разделение труда и специализация, рынок | **Б** | **1** | 73,8 |
| **8** | Предпринимательство, деньги, заработная плата, стимулирование труда, налоги, уплачиваемые гражданами. | **Б** | **1** | 78,6 |
| **9** | Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям) | **Б** | **1** | 78,6 |
| **10** | Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений) | **П** | **1** | 61,9 |
| **11** | Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решений | **Б** | **1** | 90,5 |
| **12** | Социальная сфера ( задание на анализ к социальным реалиям) | **Б** | **1** | 78,6 |
| **13** | Социальная сфера (задание на анализ двух суждений) | **П** | **1** | 76,2 |
| **14** | Власть, роль политики в жизни общества, понятие и признаки государства, политический режим, демократия, местное самоуправление, выборы, референдум; | **Б** | **1** | 76,2 |
| **15** | Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям) | **Б** | **1** | 64,3 |
| **16** | Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений) | **П** | **1** | 59,5 |
| **17** | Право, его роль в жизни общества и государства, норма права, административные правоотношения, правонарушения и наказания, уголовная ответственность несовершеннолетних | **Б** | **1** | 81 |
| **18** | Конституция РФ. Основы констит строя РФ, федеративное устройство, правоохранительные органы, судебная система, права ребенка и их защита, международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | **Б** | **1** | 83,3 |
| **19** | Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей (задание на обращение к социальным реалиям) | **Б** | **1** | 78,6 |
| **20** | Право (задание на анализ двух суждений) | **П** | **1** | 38,1 |
| **21** | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение) | **П** | **1** | 78,6 |
| **22** | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия) | **Б** | **2** | 88,1 |
| **23** | Проанализировать данные таблицы задания 22, задание на выбор верных позиций из списка | **П** | **1** | 64,2 |
| **24** | Задание по таблице 22, задание на выбор верных позиций из списка | **П** | **1** | 64,2 |
| **25** | Задание на установление фактов и мнений | **П** | **1** | 61,9 |

**ЧАСТЬ 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **26** | Задания на анализ источников, различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ источника) | **П** | **2** | 78,6  (43% полностью) |
| **27** | **П** | **2** | 78,6  (72% полностью) |
| **28** | **П** | **2** | 76,2  (29% полностью) |
| **29** | **В** | **3** | 50  (7% полностью) |
| **30** | **П** | **2** | 50  (26,8% полностью) |
| **31** | **В** | **2** | 50  (26,8% полностью) |

**Вывод:**

Задания с наибольшим количеством ошибок (Более 50% учащихся)

№ 20, 30, 31.

Анализ выявил, что учащиеся допускают ошибки по всем блокам программы большей или меньшей степени. Особое затруднение вызывают задания с 21 по 31.

|  |  |
| --- | --- |
| **21** | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение) |
| **22** | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия) |
| **23** | Проанализировать данные таблицы задания 22, задание на выбор верных позиций из списка |
| **24** | Задание по таблице 22, задание на выбор верных позиций из списка |
| **25** | Задание на установление фактов и мнений |
| **26-31** | Задания на анализ источников, различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ источника) |

**Рекомендовано:**

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

5. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).

6. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

**АНАЛИЗ ОГЭ по истории 2019 год**

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной**

**работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 44 балла.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 35 задани1. Часть 1 содержит 30 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом.

На выполнение работы по истории отводиться 3 часа (180 минут).

Каждое правильно выполненное задание части 1, кроме заданий 24 и 26, выставляется 1 балл.

Задание 1-30 считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, цифра или последовательность цифр.

Задания 24 и 26 оцениваются по принципу: 2 балла –нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За задания 31 и 32 на анализ исторического источника и за задание 34 на сравнение исторических событий ставиться от 0 до 2 баллов.

За задания 33 на анализ исторической ситуации и 35 на составление плана ответа на данную тему может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по  пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0 – 12 | 13 – 23 | 24 – 34 | 35 – 44 |

ОГЭ по истории сдавали 2 ученика 9 «А» класса: Адамов Арсен, Ковалев Святослав. Оба ученика успешно справились с работой.

Адамов Арсен – набрал 33 балла (оценка – «4» хорошо);

Ковалев Святослав – набрал 31 балл (оценка - «4» хорошо).

Процент качества составил 100%.

Обученность по предмету составила 100%.

**По итогам экзаменационных работ выявлено, что у учащихся 9-х классов наибольшее затруднение** вызывали задания в первой части:

- знание понятий периода истории Древней Руси – задание 2;

-расположить в хронологической последовательности исторические события – задание 23;

- знание выдающихся деятелей отечественной истории – задание19;

**Выводы:**

- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года;

- Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;

- Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.

- Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Повышать качество знаний учащихся, средний балл ОГЭ по истории.

3. Использовать дифференцированный подход в подготовке к ОГЭ по истории.

4. Увеличивать количество учащихся, выбирающих ОГЭ по истории.

**АНАЛИЗ ОГЭ по биологии 2019 год**

В 2018-2019 году экзамен по биологии 9 классов в форме ОГЭ в МБОУ СОШ № 39 сдавали 25 человек.

Работа состоит из 32 заданий: заданий базового (Б) уровня сложности 22, повышенного (П) -7, высокого (В) - 3.   
Заданий с кратким ответом — 28, с развернутым ответом — 4.  
Работа рассчитана на 180 минут.

Максимальный балл, который можно было получить  за экзаменационную работу – 46 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые элементы содержания и виды деятельности** | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |  |
| **Задание 1.** Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей | Б | 1 | 88% |
| **Задание 2.** Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. | Б | 1 | 92% |
| **Задание 3.** Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство грибы. | Б | 1 | 80% |
| **Задание 4.** Царство Растения. | Б | 1 | 88% |
| **Задание 5.** Царство Растения. | Б | 1 | 64% |
| **Задание 6.** Царство Животные. | Б | 1 | 84% |
| **Задание 7.** Царство Животные. | Б | 1 | 76% |
| **Задание 8.**Общий план строения и процессы жизнедеятельности.  Сходство человека с животными и отличие от них.  Размножение и развитие организма человека. | Б | 1 | 76% |
| **Задание 9.** Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. | Б | 1 | 56% |
| **Задание 10.** Опора и движение. | Б | 1 | 80% |
| **Задание 11.** Внутренняя среда. | Б | 1 | 84% |
| **Задание 12.** Транспорт веществ. | Б | 1 | 72% |
| **Задание 13.** Питание. Дыхание. | Б | 1 | 72% |
| **Задание 14.** Обмен веществ. Выделение. Покровы тела. | Б | 1 | 76% |
| **Задание 15.** Органы чувств. | Б | 1 | 60% |
| **Задание 16.** Психология и поведение человека. | Б | 1 | 60% |
| **Задание 17.** Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи | Б | 1 | 60% |
| **Задание 18.** Влияние экологических факторов на организмы. | Б | 1 | 52% |
| **Задание 19.** Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира. | Б | 1 | 52% |
| **Задание 20.** Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме. | Б | 1 | 80% |
| **Задание 21.** Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого | Б | 1 | 56% |
| **Задание 22.** Умение оценивать правильность биологических суждений. | Б | 1 | 56% |
| **Задание 23.** Умение проводить множественный выбор. | П | 2 | 56% |
| **Задание 24.** Умение проводить множественный выбор. | П | 2 | 76% |
| **Задание 25.** Умение устанавливать соответствие. | П | 2 | 64% |
| **Задание 26.** Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов. | П | 2 | 36% |
| **Задание 27.** Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных. | П | 2 | 36% |
| **Задание 28.** Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями, по заданному алгоритму. | П | 3 | 84% |
| **Задание 29 (С1).** Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать). | П | 3 | 84% |
| **Задание 30 (С2).** Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме. | В | 3 | 56% |
| **Задание 31 (С3).** Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания | В | 3 | 60% |
| **Задание 32 (С4).** Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания. | В | 2 | 40% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл** | 0—12 | 13—25 | 26—36 | 37—46 |
| **Процент учащихся** | 4% | 64% | 48% | 12% |

100% выпускников усвоили ФГОС по биологии и достигли требований к уровню подготовки выпускников.

Уровень обученности – 96%. Качество знаний – 36 %. Средняя отметка – 3.68 .

**Анализ и мероприятия по устранению ошибок:**

**Задания №1-22**.**Причинами**этих показателей является невнимательность при прочтении вопроса, которое влечёт ошибки в определении функциональных свойств, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний. Недостаточный навык определения верного признака, лежащего в основе предложенного соответствия по указанному примеру.

**Пути работы**: выработка внимательности при изучении ключевых тем, обращать внимание на данный тип ошибок. Следует увеличить количество тренировочных заданий при изучении различных биологических объектов.

**Задания №23-28.Причины:** отсутствие чёткого знания терминов, невнимательность при работе с незнакомым текстом.

**Пути работы:** отработка навыка на занятиях, увеличение числа тренировочных упражнений, работа с терминами.

**Задания № 29-32.Причины:** отсутствие достаточного навыка теоретически обоснованно комментировать проблему. Умения действовать чётко по инструкции. Неумение связывать с текстом общие знания. Низкий кругозор. Аргументы не раскрыты.

**Пути работы:** увеличение числа тренировочных занятий на уроках. Обращение к различным видам анализа материала, индивидуальная работа по подбору аргументов из текста.

**Вывод:**

1. В целом, следует отметить, что результаты недостаточно высокие, хотя класс имеет багаж знаний, умений и навыков.
2. В дальнейшем планировать углубить работу по формированию навыков на основе теоретических знаний.

**Рекомендации:**

1. При подготовке к ОГЭ использовать кодификатор элементов содержания, спецификацию и демоверсию экзаменационной работы, учебники по биологии для основной школы, рекомендованные Минобразования РФ, пособия, рекомендованные Рособрнадзором для подготовки к ОГЭ.

2. Целесообразно обговорить с каждым школьником этапы подготовки, даты промежуточного контроля и способы оценки успешности, т.е. сделать так, чтобы подготовка проводилась максимально осознанно.

3. Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли.

4. Практиковать тестовый контроль знаний и умений учащихся. Использовать все виды и формы заданий, применяемых в КИМ.

5. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала. Использовать биологические рисунки для распознавания биологических объектов.

6. Существенно усилить практическую направленность курса биологии: широко использовать лабораторные и практические работы, решать биологические задачи с практическим содержанием.

7. Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей растительного и животного мира. Учащиеся должны уметь узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу. Уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия (сравнивать) организмов и органов, составлять сравнительные характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей различных таксонов, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.

8. Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.

9. При подготовке к экзаменам необходимо учить внимательно читать формулировки вопросов, обращать внимание на глубину постановки проблемы

10 Обсудить  на заседании ШМО  результаты ОГЭ.

11.Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ОГЭ, опираясь на личностно - ориентированный характер обучения.

12.Усилить коммуникативно - деятельностный и практико-ориентированный подходы в преподавании биологии.

**АНАЛИЗ ОГЭ по химии 2019 год**

В 2018-2019 году экзамен по химии 9 классов в форме ОГЭ сдавало 6 человек.

ОГЭ по химии в 9-м классе проводится  с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки по химии выпускников 9 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа состоит из 22 заданий: заданий базового (Б) уровня сложности 15, повышенного (П) — 4, высокого (В) — 3 Заданий с кратким ответом — 19, с развернутым ответом — 3. Работа рассчитана на 120 минут. | | | |
| **Проверяемые элементы содержания и виды деятельности** | | Уровень сложности задания | Процент выполнения |
| **Задание 1.** Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д. И. Менделеева | | Б | 83,3% |
| **Задание 2.** Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | | Б | 66,6% |
| **Задание 3.** Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая | | Б | 100% |
| **Задание 4.** Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов | | Б | 83,3% |
| **Задание 5.** Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений | | Б | 66,6% |
| **Задание 6.** Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. | | Б | 66,6% |
| **Задание 7.** Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних) | | Б | 100% |
| **Задание 8.** Реакции ионного обмена и условия их осуществления | | Б | 83,3% |
| **Задание 9.** Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов | | Б | 83,3% |
| **Задание 10.** Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных | | Б | 66,6% |
| **Задание 11.** Химические свойства оснований. Химические свойства кислот | | Б | 66,6% |
| **Задание 12.** Химические свойства солей (средних) | | Б | 83,3% |
| **Задание 13.** Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. | | Б | 50% |
| **Задание 14.** Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции | | Б | 100% |
| **Задание 15.** Вычисление массовой доли химического элемента в веществе | | Б | 83,3% |
| **Задание 16.** Периодический закон Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в периодической системе химических элементов | | П | 100% |
| **Задание 17.** Первоначальные сведения об органических веществах | | П | 83,3% |
| **Задание 18.** Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе | | П | 83,3% |
| **Задание 19.** Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ | | П | 66,6% |
|  | |  |  |
| **Задание 20 (С1).** Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции | | В | 100% |
| **Задание 21 (С2).** Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции | | В | 33,3% |
| **Задание 22 (С3).** Модель 1.  Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления | | В | 50% |

|  |
| --- |
|  |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл** | 0—8 | 9—17 | 18—26 | 27—34 |
| **Процент учащихся** | 0,0 % | 33,3% | 50% | 16,6% |

**Выводы:**

1.100% выпускников усвоили ФГОС по химии и достигли требований к уровню подготовки выпускников.

2. Уровень обученности –100%. Качество знаний – 66,6 %. Средняя отметка – 3.63

**Рекомендации:**

1. При подготовке к ОГЭ использовать кодификатор элементов содержания, спецификацию и демоверсию экзаменационной работы, учебники по химии для основной школы, рекомендованные Минобразования РФ, пособия, рекомендованные Рособрнадзором для подготовки к ОГЭ.

2. Целесообразно обговорить с каждым школьником этапы подготовки, даты промежуточного контроля и способы оценки успешности, т.е. сделать так, чтобы подготовка проводилась максимально осознанно.

3. Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли.

4. Практиковать тестовый контроль знаний и умений учащихся. Использовать все виды и формы заданий, применяемых в КИМ.

5. Существенно усилить практическую направленность курса химии: широко использовать лабораторные и практические работы, решать химические задачи с практическим содержанием.

6. При подготовке к экзаменам необходимо учить внимательно читать формулировки вопросов, обращать внимание на глубину постановки проблемы

7. Обсудить  на заседании ШМО  результаты ОГЭ.

11.Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ОГЭ, опираясь на личностно- ориентированный характер обучения.

8.Усилить коммуникативно - деятельностный и практико-ориентированный подходы в преподавании биологии.

**АНАЛИЗ ОГЭ по информатике 2019**

В основном государственном экзамене по информатике в 2019 году приняли участие **7** девятиклассников (12,3 %), в 2018 году – 11 (15,5%).

Порог успешности преодолели все учащиеся. Обученность по предмету составила 100%. **Качество знаний** – **71,4 %,** в прошлом учебном году – 72,7%, что на 1,3 % ниже прошлого года. **Средний тестовый** балл ОГЭ по информатике по школе составил **4,1 балла, в прошлом учебном году -** 3,9 балла, что на 0,2 выше по сравнению с прошлым годом.

**Краткая характеристика КИМ по информатике**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 20 заданий. Часть 1 содержит 18 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 2 задания, которые необходимо выполнить на компьютере.

На выполнение экзаменационной работы по информатике отводится

2 часа 30 минут (150 минут). К выполнению заданий части 2 можно перейти,

только сдав выполненные задания части 1 экзаменационной работы.

Можно самостоятельно определять время, которое отводите на выполнение заданий части 1, но рекомендуемое время – 1 час 15 минут (75 минут) и на выполнение заданий части 2 также 1 час 15 минут (75 минут).

При выполнении заданий части 1 **нельзя** пользоваться компьютером, калькулятором, справочной литературой.

Часть 2 содержит 2 задания (19, 20). Результатом выполнения каждого из этих заданий является отдельный файл.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл** | 0 - 4 | 5 - 11 | 12 - 17 | 18 - 22 |
| **Процент учащихся** | 0,0 % | 28,6% | 28,6% | 42,8% |

**Распределение оценок по результатам ОГЭ по информатике в 2019 году**

**Анализ ошибок, допущенных учащимся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задания | Уровень сложности задания | Процент выполнения |
|  | ЧАСТЬ 1 |  |  |
| 1 | Умение оценивать количественные параметры информационных объектов | Б | 71,4 % |
| 2 | Умение определять значение логического выражения | Б | 100 % |
| 3 | Умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов | Б | 71,4 % |
| 4 | Знание о файловой системе организации данных | Б | 57,1 % |
| 5 | Умение представлять формульную зависимость в графическом виде | П | 85,7 % |
| 6 | Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | П | 71,4 % |
| 7 | Умение кодировать и декодировать информацию | Б | 100 % |
| 8 | Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке | Б | 85,7 % |
| 9 | Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке | Б | 71.4 % |
| 10 | Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке | П | 42,8 % |
| 11 | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем | Б | 100 % |
| 12 | Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию | Б | 85,7 % |
| 13 | Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации | Б | 42,8 % |
| 14 | Умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя | П | 85,7 % |
| 15 | Умение определять скорость передачи информации | П | 85,7 % |
| 16 | Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов  или списки | П | 28,6 % |
| 17 | Умение использовать информационно-коммуникационные технологии | Б | 85,7 % |
| 18 | Умение осуществлять поиск информации в Интернете | П | 57,1 % |
|  | ЧАСТЬ 2 |  |  |
| 19 | Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных | В | 57,1 % |
| 20 | Умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя (вариант задания 20.1) или  на языке программирования (вариант задания 20.2) | В | 0 % |

Всего заданий – **20**; из них

по уровню сложности: Б (базовый) – **11**; П (повышенный)– **7**; В (высокий) – **2**.

Максимальный первичный балл – **22**.

**Вывод:**

Выпускники показали достаточно хорошие результаты ОГЭ по информатике (качество знаний – 71,4 %). Задание 19 из второй части работы выполнили 57,1 % учащихся (задание высоко уровня, В), это говорит о хорошей подготовленности учащихся. Самыми западающими являются задания: № 16 - выполнили 28,6 % учащихся (задание повышенного уровня, П) и задание № 20 – 0% (задание высокого уровня, В).

### Рекомендации по подготовке к ОГЭ по информатике 2020 года:

1. При организации системы контроля использовать задания:
   1. На уровне воспроизведения знаний по темам:
      * реализация дискретных форм представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации;
      * моделирование;
      * понятие алгоритма, его свойств, способов записи;
      * основные алгоритмические конструкции (ветвление и циклы);
      * основные элементы математической логики;
      * основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях;
      * на принципы организации данных в файловой системе.
   2. На уровне применения знаний в стандартной ситуации по темам:
      * умение подсчитывать информационный объем сообщения;
      * умение использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
      * умение формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
      * умение создавать и преобразовывать логические выражения;
      * умение оценивать результат работы известного программного обеспечения;
      * умение формулировать запросы к базам данных и поисковым системам;
      * умение анализировать информацию, представленную в виде схем;
      * умение определять скорость передачи информации;
      * умение использовать информационно-коммуникационные технологии.
   3. На уровне применения знаний в новой ситуации по темам:
      * разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
      * разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связок при задании условий;
      * осуществление поиска информации в Интернете.
2. Использовать систему заданий на формирование и развитие логического и пространственного мышления у обучающихся.
3. Провести предварительный мониторинг обучающихся по выбору сдачи ОГЭ по информатике на 2020 год.
4. Провести профилактические беседы с обучающимися и их родителями о целесообразности, ответственности и сознательном самоопределении, в соответствии со своими возможностями и способностями, в условиях свободы выбора предмета для сдачи ОГЭ.
5. При разборе задач на дополнительных занятиях исключить их решение с помощью калькулятора, так как это в дальнейшем приводит к несостоятельности экзаменуемого прийти к точному ответу уже непосредственно на самом экзамене.
6. Использовать различные подходы при решении одной и той же задачи.
7. Организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
8. Использовать дифференцированный подход при формировании групп факультативных или иных дополнительных занятий по информатике с сильными учащимися.
9. Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
10. Организовать работу кабинета информатики во внеурочное время для работы учащихся с открытым сегментом федерального банка заданий, on-line тестирований.

**АНАЛИЗ ОГЭ по физике 2019 год**

**Цель**: проанализировать итоги ГИА-9 по физике в 2018-2019 учебном году с целью повышения качества подготовки выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году по данному предмету.

Основной **целью** ОГЭ является государственная итоговая аттестация девятиклассников и получение на ее основе информации о состоянии математической подготовки выпускников. С другой стороны, структурные и содержательные особенности экзаменационной работы позволяют дифференцировать учащихся по уровню подготовки с целью определения возможностей для получения дальнейшего образования, в частности для комплектования профильных классов.

|  |
| --- |
| Работа состоит из 26 заданий: заданий базового (Б) уровня сложности 16 (19 баллов), повышенного (П) — 7 (11 баллов), высокого (В)— 3 (10 баллов).  Работа рассчитана на 180 минут. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые элементы содержания и виды деятельности | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Процент выполнения |
| Задание 1. Физические понятия. Физические величины, их единицы и приборы для измерения. | Б | 2 | 66,6 |
| Задание 2. Механическое движение. Равномерное и равноускоренное движение. Законы Ньютона. Силы в природе | Б | 1 | 33,3 |
| Задание 3. Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии | Б | 1 | 66,6 |
| Задание 4. Простые механизмы. Механические колебания и волны. Свободное падение. Движение по окружности | Б | 1 | 33,3 |
| Задание 5. Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества | Б | 1 | 33,3 |
| Задание 6. Физические явления и законы в механике. Анализ процессов | П/Б | 2 | 100 |
| Задание 7. Механические явления (расчетная задача) | П | 1 | 0 |
| Задание 8. Тепловые явления | Б | 1 | 100 |
| Задание 9. Физические явления и законы. Анализ процессов | Б | 2 | 100 |
| Задание 10. Тепловые явления (расчетная задача) | П | 1 | 0 |
| Задание 11. Электризация тел. | Б | 1 | 33,3 |
| Задание 12. Постоянный ток | Б | 1 | 100 |
| Задание 13. Магнитное поле. Электромагнитная индукция | Б | 1 | 33,3 |
| Задание 14. Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики | Б | 1 | 66,6 |
| Задание 15. Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов | Б/П | 2 | 33,3 |
| Задание 16. Электромагнитные явления (расчетная задача) | П | 1 | 33,3 |
| Задание 17. Радиоактивность. Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Ядерные реакции | Б | 1 | 100 |
| Задание 18. Владение основами знаний о методах научного познания | Б | 1 | 100 |
| Задание 19. Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы) | П | 2 | 100 |
| Задание 20. Извлечение информации из текста физического содержания | Б | 1 | 66,6 |
| Задание 21. Сопоставление информации из разных частей текста. Применение информации из текста физического содержания | Б | 1 | 33,3 |
| Задание 22 (C1). Применение информации из текста физического содержания | П | 2 | 0 |
| Задание 23 (С2). Экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления) | В | 4 | 66,6 |
| Задание 24 (С3). Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления) | П | 2 | 0 |
| Задание 25 (С4). Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления) | В | 3 | 33,3 |
| Задание 26 (С5). Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления) | В | 3 | 33,3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Общий балл** | 0—9 | 10—19 | 20—30 | 31—40 |
| **Процент учащихся** | 0,00% | 66,60% | 33,30% | 0,00% |

Процент обученности – **100%;**

Процент качества - 33,3**%.**

**Выводы и рекомендации:**

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал средний уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2019 года. Абсолютный показатель – 100%, качественный показатель экзаменационной работы – 33,3%.

Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.

Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменующимися сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.

Более широко использовать практико-ориентированные задания.

Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).

Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).

Большую обеспокоенность продолжает вызывать реализация практической части школьного курса физики: обучение учащихся проведению наблюдений, опытов и измерений физических величин. Успех учащихся при решении заданий такого типа возможен лишь при условии, что в процессе обучения им была предоставлена возможность выполнить все предусмотренные программой лабораторные и практические работы.

**АНАЛИЗ ОГЭ по английскому языку 2019 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | кол-во сдавших предмет | кол-во годовых "5" | " 5" на экзамене | кол-во годовых "4" | " 4" на экзамене | кол-во годовых "3" | "3" на экзамене | соответствие годовых и экзаменационных оценок | | | средний балл по классу  по итогам экзамена | средний балл по предмету по итогам года |
| кол-во учащихся соответствие оценок | кол-во учащихся повысили | кол-во учащихся понизили |
| Английский язык | 6 | 6 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 5 | 4.5 |

2 ученика выполнили работу на «5», 4 ученика выполнили работу на «4».

Подтвердили годовую оценку 2 учащихся, получили выше годовой – 0, ниже годовой - 4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Плановое число участников | Фактическое число участников | Средний тестовый балл по пред | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | соотв. | Качество за год | Качество за экзамен |  |  | разрыв |
| год | экзамен | год | экзамен | год | экзамен | год | экзамен | *Кол-во человек/%* | % | % | *Кол-во человек* | *Кол-во чело*  *век* |  |
| 9A | 4 | 4 | 55 | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4  (100%) | 100 | 100 | - | - | = |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Плановое число участников | Фактическое число участников | Средний тестовый балл по пред | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | соотв. | Качество за год | Качество за экзамен |  |  | разрыв |
| год | экзамен | год | экзамен | год | экзамен | год | экзамен | *Кол-во человек/%* | % | % | *Кол-во человек* | *Кол-во чело*  *век* |  |
| 9Б | 2 | 2 | 64 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2  (100%) | 100 | 100 | - | - | = |

Таким образом, все учащиеся справились со всеми формами работы, представленными в КИМах.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Качественный анализ экзамена (по структуре)

Выполнение письменной части

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемый вид деятельности | | | набранные баллы | % выполнения |
| Раздел 1. **АУДИРОВАНИЕ** | | | | | |
| 1 | Понимание основного содержания звучащих аутентичных текстов: установление соответствия между диалогами и местами, где они происходят. | | | 4 (4) | 100 |
| 2 | Понимание основного содержания звучащих аутентичных текстов: установление соответствия между высказываниями и утверждениями из списка. | | | 5 (5) | 100 |
| 3 | Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в аутентичном тексте: прослушать разговор двух друзей и записать номер правильного ответа. | | | 1 | 100 |
| 4 | 1 | 100 |
| 5 | 1 | 100 |
| 6 | 1 | 100 |
| 7 | 1 | 100 |
| 8 | 1 | 100 |
| **Итого** (**максимум 15 баллов**) | | | | 15(15) | 100 |
| Раздел 2. **ЧТЕНИЕ** | | | | | |
| 9 | Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение): чтение текстов и установление соответствия между текстами и их заголовками. | | | 7 (7) | 100 |
| 10 | Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение): прочитать текст и определить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа. | | | 1 | 100 |
| 11 | 1 | 100 |
| 12 | 1 | 100 |
| 13 | 0 | 0 |
| 14 | 1 | 100 |
| 15 | 1 | 100 |
| 16 | 1 | 100 |
| 17 | 1 | 100 |
| **Итого** (**максимум 15 баллов**) | | | | 14(15) | 89 |
| Раздел 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА | | | | | |
| 18 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте: преобразовать слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. | | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. | 0 | 0 |
| 19 | Различные грамматические средства для выражения будущего времени | 1 | 100 |
| 20 | Причастия настоящего и прошедшего времени | 0 | 0 |
| 21 | Употребление глаголов в нужном времени в Passiv. | 1 | 100 |
| 22 | Модальные глаголы и их эквиваленты | 1 | 0 |
| 23 | Личные формы глаголов действительного залога. | 1 | 100 |
| 24 | Сравнительная и превосходная степени наречий. | 1 | 100 |
| 25 | Спряжение модальных глаголов в нужном времени. | 1 | 100 |
| 26 | Употребление глаголов в нужном времени в Passiv. | 1 | 100 |
| 27 | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте: преобразовать слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. | | Образование имен прилагательных от существительных с помощью суффиксов. | 1 | 100 |
| 28 | Образование наречий | 1 | 100 |
| 29 | Образование имен существительных | 1 | 100 |
| 30 | Образование прилагательных | 1 | 100 |
| 31 | Образование глаголов от существительных, | 0 | 0 |
| 32 | Образование существительных от глаголов. | 0 | 0 |
| **Итого** (**максимум 15 баллов**) | | | | 11(15) | 60 |
| Раздел 4. ПИСЬМО | | | | | |
| 33 | Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (написание личного письма по образцу) | | | набранные баллы | % выполнения |
| **Критерии оценивания** | | |
| **К1** | Решение коммуникативной задачи (3 балла – ***задание выполнено полностью***: даны полные ответы на 3 заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты) | | 3(3) | 100 |
| **К2** | Организация текста (1 балл – текст в основном логично выстроен, ***но*** есть недостатки (1–2) при использовании средств логической связи ***и/или*** делении на абзацы, ***или*** имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма) | | 2(2) | 100 |
| **К3** | Лексико-грамматическое оформление текста (3 балла – есть языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ***или*** языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня) | | 2(3) | 67 |
| **К4** | Орфография и пунктуация (2 балла – орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок, не затрудняющих понимания текста)) | | 2(2) | 100 |
| **Итого** (**максимум 10 баллов**) | | | 9(10) | 92 |
| **Итого за письменную часть** (**максимум 55 баллов**) | | | 49(55) | 89 |

Выполнение устной части

Раздел 5. ГОВОРЕНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чтение** | | | | |
| 34 | Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. | |  | |
| набранные баллы | % выполнения |
| **Критерии оценивания. Фонетическая сторона речи.** | |
| **К5** | Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не менее пяти фонетических ошибок. В том числе одна-две ошибки, искажающие смысл. | 1(2) | 75 |
| **Итого** (**максимум 2 балла**) | | 1(2) | 50 |
| **Условный диалог-расспрос** | | | | |
| 35 | Ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса | | набранные баллы | % выполнения |
| **Критерии оценивания** | |
| **К6** | Оценивается каждый из шести ответов. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические ошибки, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания. | 6(6) | 100 |
| **Итого** (**максимум 6 баллов**) | | 6(6) | 100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Монологическая речь** | | | | |
| 36 | Связанное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план | |  | |
| набранные баллы | % выполнения |
| **Критерии оценивания.** | |
| **К7** | Решение коммуникативной задачи (3 балла – **задание выполнено полностью**: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения) | 3(3) | 100 |
| **К8** | Организация высказывания (2 балла- высказывание логично и имеет завершённый характер: имеются вступительная и заключительная фразы. Средства логической связи используются правильно. | 1(2) | 50 |
| **К9** | Языковое оформление высказывания (2 балла – используемый лексико-грамматический материал и фонетическое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания)) | 2(2) | 100 |
| **Итого** (**максимум 2 балла**) | | 6(7) | 100 |

Анализируя таблицу, делаем **вывод**, что наибольшее затруднение вызвали задания из следующих разделов:

1. чтение, где нужно было прочитать текст и определить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа.
2. грамматика и лексика, где проверялись грамматические навыки употребления нужной морфологической формы приведенного слова в коммуникативно-значимом контексте, и где нужно было преобразовать имена существительные, , глаголы и причастия настоящего и прошедшего времени так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.
3. в разделе письмо были допущены языковые ошибки, не затрудняющие понимания написанного.
4. в разделе говорение (задания на чтение и монологическое высказывание) средства логической связи использовались не в полном объеме и были допущены фонетические ошибки.

Учитывая полученные оценки «4» и «5», учащиеся с поставленной перед собой задачей справились в полном объеме. Возможно, большое нервное напряжение и волнение явились причиной их ошибок и не позволили набрать максимальное количество баллов.

**Рекомендации:**

Следует продолжать:

1. вести работу по каждому разделу экзаменационной работы;
2. отрабатывать умение вчитываться в задание и находить соответствия;
3. вести работу над расширением лексико-грамматических навыков, знаний словообразования в английском языке;
4. формировать навыки стилистически и лексически грамотного письма;
5. уделять внимание соблюдению композиционной стройности, смысловой цельности, речевой связности и последовательности письменных и устных высказываний;
6. совершенствовать навыки устной (монологической и диалогической) речи, и в частности чтения.

**АНАЛИЗ ОГЭ по географии 2019 год**

В 2018 - 2019 учебном году 22 выпускника 9 классов сдавали экзамен по географии.

Обучающиеся продемонстрировали следующий уровень владения базовыми навыками:

- уровень обученности – 100 %;

- качество обученности – 72,7 %

Преодолели минимальный порог: 22 обучающихся, 100%.

Не преодолели минимальный порог: 0 обучающихся, 0 %

Минимальный балл (соответствует тройке) – 12.

Максимальный балл – 32.

Количество заданий – 30.

Количество учащихся фактическое: 22 (100%);

**Итоги аттестации выпускников 9 классов 2018 - 2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во участников | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Средняя отметка |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| география | 22 | 6 | 27,27 | 10 | 45,45 | 6 | 27,27 | 0 | 0 | 4 |

**Качество учащихся в количественном и качественном соотношении**

**по каждому заданию:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
| - | 11 | 7 | 8 | 2 | 2 | 7 | 4 | 3 | 8 | 2 | 3 | 5 | 4 | 7 | 15 | 6 | 4 | 6 | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | 5 | 6 | 1 | 13 | 10 | 10 | 10 |
| + | 11 | 15 | 14 | 20 | 20 | 15 | 18 | 19 | 14 | 20 | 19 | 17 | 18 | 15 | 7 | 16 | 18 | 16 | 18 | 17 | 18 | 17 | 4 | 17 | 16 | 21 | 9 | 12 | 12 | 12 |
| % | 50 | 68 | 64 | 91 | 91 | 68 | 82 | 86 | 64 | 91 | 86 | 77 | 82 | 68 | 32 | 73 | 82 | 73 | 82 | 77 | 82 | 77 | 18 | 77 | 73 | 95 | 41 | 55 | 55 | 55 |

0-50 % - на какие вопросы надо обратить внимание.

• группа А – 17 заданий с выбором варианта ответа из предложенных;

• группа В – 10 заданий с приведением краткого ответа в размере одного слова или последовательности цифр;

• группа С – содержит 3 задания высокого уровня сложности.

Стоит обратить внимание на то, что вопросы расположены в тесте ОГЭ (ГИА) по географии не по возрастанию сложности, а по темам или сгруппированы вокруг небольших текстовых или графических материалов.

Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, 3 задания с развёрнутым ответом, в которых требовалась записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. За выполнение заданий с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа присваивалось до 2 баллов.

**Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся:**

1.Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений;

2. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;

3. Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах;

4. Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.

**Типичные ошибки:**

В ответах на задания с приведением краткого ответа в размере одного слова или последовательности цифр нет полноты и правильности объяснения, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории; умением применить данные знания для объяснения конкретных географических явлений.

**Выводы и рекомендации:**

ОГЭ по географии показывает, что содержание курсов географии за основную школу усвоено на 72,7 %. Учащиеся показали высокое качество знаний, 16 учащихся из 22 получили оценку «4» или «5». Такие результаты указывают на то, что следует не останавливаться, а продолжать уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся, т.е. работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний. Уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической и топографической картами. Часть ошибок связана с недостаточными умениями делать логические выводы и знаниями географических карт.

При изучении некоторых понятий следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися.

Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям.

Зам. директора по УВР И.С. Козубова