**Пояснительная записка.**

**Цель**предмета «Кубановедение»- развитие и воспитание гуманной, социально активной личности,относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно - к жителям края.

**Задачи**решаемые в процессе освоения данного предмета:

- воспитание чувства патриотизма, личной ответственности за сохранение исторического и культурного наследия своего края;

- формирование экологической грамотности учащихся;

- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;

- развитие способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Специфика«Кубановедения»как учебной дисциплины состоит в том,что,имея ярко выраженный интегративныйхарактер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе.

 При изучении предмета «Кубановедение» школьники с интеллектуальными нарушениями узнают об особенностях природы и исторического развития Кубани, о писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, о хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края. Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, школьники больше узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родною города, станицы, хутора, аула, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.

 Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные способности школьников с интеллектуальными нарушениями в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности.

Данная программа предусматривает использование разнообразных форм проведения учебных занятий: очные и заочные путешествия по краю, экскурсии на природу, по местам трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи, уроки-исследования, встречи с интересными людьми. Такие формы работы позволят обеспечить накопление чувственного, эмоционального опыта у ребёнка с интеллектуальными нарушениями. Общение с природой, знакомство с позитивным социальным опытом при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка должно стать хорошей базой для воспитания у школьников чувства ответственности за свой край и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.

 В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для школьника с интеллектуальными нарушениями знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе даёт возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета. Содержание обучения в 1-ом классе посвящено изучению того, что ближе всего ребёнку данного возраста, тому, что окружает его: семья, школа, родные места. Актуализация знаний учащегося, обращение к его пережитому опыту, формирование внимательного отношения к ближайшему окружению ребёнка - всё это соответствует важнейшему принципу обучения и воспитания - принципу природосообразности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Кубановедение» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений адаптированной основной образовательной программы школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа «Кубановедение» реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа рассчитана на 33 часа, в неделю 1 час.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты.**

**Личностными результатами изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является формирование следующих умений:**

*-* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Предметные результаты.**

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Предметные результаты изучения курса «Кубановедение» во 1-м классе:**

*Минимальный уровень:*

- умение называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес;

- умение определять основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении;

- знание и соблюдение правил поведения в школе, в общественных местах;

- умение ориентироваться в улицах, расположенных вблизи школы и дома;

- умение определять основные учреждения культуры и быта своего города (села, станицы и др.).

*Достаточный уровень:*

- умение называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес;

- умение определять основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении;

- знание и соблюдение правила поведения в школе;

- умение ориентироваться на улицах, расположенных вблизи школы и дома;

- определять основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.);

- приводить примеры профессий жителей своего города (села, станицы и др.)

- различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

-знание и соблюдение правил поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни.

**Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:**

**1. Личностные учебные действия:**

*Самосознание*

**1.1** Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, а также как члена семьи, одноклассника, друга.

**1.2** Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

*Отношение к миру*

**1.3** Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

**1.4** Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

**1.5** Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Самостоятельность*

**1.6** Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

*Нравственно-этическая ориентация и ответственность за поступки*

**1.7** Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**2. Коммуникативные учебные действия (умения)**

**2.1** Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель − класс).

**2.2** Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

**2.3** Умение обращаться за помощью и принимать помощь.

**2.4.** Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

**2.5.** Умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**2.6.**Умение конструктивно взаимодействовать с людьми.

**2.7.** Умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**2.8.** Развитие способности доброжелательно относиться, сопереживать другим людям.

**3. Регулятивные учебные действия (умения)**

**3.1** Умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). *(комментарий – усвоение и использование норм поведения.).*

**3.2** Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (*комментарий – принятие цели и действие по плану*).

**3.3** Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (*комментарий – действия контроля и оценки*).

**3.4** Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (*комментарий – действовать по предложенному образцу, алгоритму; принимать и использовать критерии оценки своей деятельности и осуществлять ее коррекцию*).

**4. Познавательные учебные действия (умения)**

**4.1** Умения выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.

**4.2** Умения устанавливать видо-родовые отношения предметов.

**4.3** Умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**4.4** Умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические).

**4.5** Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

**4.6** Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**4.7** Умение читать.

**4.8** Умение писать.

**4.9** Умение выполнять арифметические действия.

**Содержание учебного предмета.**

**1 класс (33 часа)**

Введение. Мой родной край (1 час).

**Раздел 1**. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.

**Раздел 2.** Я и моя школа (7 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.

**Раздел 3.** Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моет населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

**Раздел 4.** Я и природа вокруг меня (10 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

 На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

ОД – отсутствие динамики или регресс.

ДМ1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

МД – минимальная динамика.

СД – средняя динамика.

ВД – выраженная динамика.

ПО – полное освоение действия.

Во 2 ПОЛУГОДИИ 2 класса действует оценочная система обучения.

 **Содержание обучения.**

 Содержание программы основано на выше указанной примерной АООП 2 класса и включает следующие разделы:

Сетка часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Я и моя семья | 7 |
| 3 | Я и моя школа | 7 |
| 4 | Я и мои родные места | 8 |
| 5 | Я и природа вокруг меня | 10 |
|  **Общее количество за год** | **33** |

**I четверть – 9 ч**

**1.Введение - 1 час**

*-* Мой родной край;

**2. Я и моя семья - 7 часов**

- Будем знакомы! Кто я? Какой я?;

- Любимые занятия дома;

- Любимые занятия в школе;

- Моя семья. Обязанности и увлечения в семье;

- Фамилии, имена, отчества членов семьи;

- Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе;

*-* Обязанности ребенка в семье;

**II четверть – 7 часов**

**3. Я и моя школа - 7 часов**

*-* Наша школа;

- Правила поведения в школе;

- Традиции нашей школы;

- Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня;

- Мои одноклассники;

-Правила школьной дружбы.

**III четверть – 10 часов**

**4. Я и мои родные места - 8 часов**

**-** Главный город Краснодарского края;

- Достопримечательности;

- Достопримечательности города Краснодара;

- Мой адрес. Улица, на которой я живу;

- Правила поведения в общественных местах, на улице;

*-* Правила поведения в общественном транспорте;

- Труд жителей моего населенного пункта;

- Труд моих родных;

*-* «Какой я житель?».

**5. Я и природа вокруг меня - 2 часа**

**-** Растения и животные вокруг меня. Экскурсия;

*-* Что где растёт, кто где живёт.

**IV четверть – 8 часов**

**5. Я и природа вокруг меня - 8 часов**

*-* Забота о комнатных растениях. *Практическая работа;*

*-* Забота о домашних животных;

- Красота природы моей местности. Экскурсия.;

- Поэты, писатели, художники о красоте родного края;

- «Милый сердцу уголок». Объекты природы;

- «Милый сердцу уголок». Творческая мастерская

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

- печатные пособия:

1. Кубановедение: программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Еременко Е.Н., Мирук М.В.– Краснодар: Перспективы образования, 2013.

- технические средства обучения (средства ИКТ):

* Для оптимизации информационного обеспечения содержательного и методического сопровождения преподавания кубановедения используются возможности социальных сетей: <https://vk.com/obshcafedra>.;
* Официальный сайт администрации Краснодарского края:

www.admkrai.krasnodar.ru.

* Законодательное Собрание Краснодарского края:

[www.kubzsk.ru](http://www.kubzsk.ru)

* Министерство образования и науки Краснодарского края: [www.edukuban.ru](http://www.edukuban.ru)
* Министерство культуры Краснодарского края: <http://kultura.kubangov.ru>
* Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования: http:// kkidppo.ru
* Город Краснодар: www.krd.ru или www.ekaterinodar.com

- натуральные объекты;

- демонстрационные пособия.

Согласовано Согласовано

Протокол заседания Зам. директора по УМР

Методического объединения от 28.08.2020 г.

учителей начальных классов

от 26.08.2020 г. №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шкуропат Л.В.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_ Василенко В.Ю.