

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39

350000, г. Краснодар, ул.им. Чкалова, д 75 тел./факс (861) 253-20-29
e-mail: school39@kubannet.ru

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
МБОУ СОШ № 39
« 26 » декабря 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Решением педагогического совета
МБОУ СОШ №39
протокол № 7 от 27.12.2018
приказ № 412 от 28.12.2018
Н.Н. Колесникова

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказа и инструкциями Департамента образования г. Краснодара, уставом МБОУ СОШ № 39 другими нормативными правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

1.2. Положение определяет порядок организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в МБОУ СОШ № 39. Под инклюзивным образованием в настоящем положении понимается совместное обучение в школьной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обучения детям с ОВЗ специальных условий для получения образования, развития и социальной адаптации.

1.3. Целью инклюзивного образования является обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их полноценной интеграции в общество.

1.4. Организация инклюзивного образования направлена на решение следующих задач:

- освоение детьми с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ, оказание им ранней коррекционной помощи;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование обеспечивается посредством организации совместной учебной деятельности детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе МБОУ СОШ № 39.

1.6. Обучение детей с ОВЗ в МБОУ СОШ № 39 организовано в комбинированной форме, включающей инклюзивную форму обучения.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Прием детей с ОВЗ в МБОУ СОШ № 39 на инклюзивную форму обучения будет осуществляться на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) по выбору образовательной программы и формы обучения, решения школьного психолого-медико-педагогического консилиума, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора МБОУ СОШ № 39.

2.2. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с ОВЗ увеличивается испытательный срок.

По истечении испытательного срока педагогический совет МБОУ СОШ № 39 принимает решение об успешном или неуспешном его прохождении. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность обучения ребенка с ОВЗ в инклюзивной форме, то он продолжает учебу. Если педагогический совет МБОУ СОШ № 39 выносит решение (заключение) о невозможности обучения ребенка в инклюзивной форме, его переводят на другую форму обучения. Если педагогический совет МБОУ СОШ № 39 выносит решение (заключение) о невозможности создать в МБОУ СОШ № 39 условия для успешного обучения ребенка с ОВЗ, он направляется на ПМПК для решения вопроса о подборе для него другого образовательного учреждения. Директор МБОУ СОШ № 39 знакомит родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ с решением (заключением) педагогического совета.

2.3. Количество детей с ОВЗ в общеобразовательном классе МБОУ СОШ № 39 не должно превышать трех человек.

2.4. С целью организации качественного инклюзивного образования администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 39 обязаны:

- разрабатывать локальные нормативные акты, регламентирующие обучение детей с ОВЗ в инклюзивной форме;
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы на каждого ребенка с ОВЗ;
- вести документацию, позволяющую отслеживать динамику обучения каждого ребенка с ОВЗ;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ОВЗ.

3. Особенности образовательного процесса в классах инклюзивного обучения

3.1 Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год с целью организации обучения детей с ОВЗ в инклюзивной форме используется базисный учебный план.

3.3. Обучение детей с ОВЗ организуется по учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласовывая его с методическим объединением и администрацией МБОУ СОШ № 39.

3.4. Оценка знаний детей с ОВЗ в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с образовательной программой, а также с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

3.5. Решение об итоговой аттестации детей с ОВЗ принимает педагогический совет МБОУ СОШ № 39.

3.6. Для детей с ОВЗ, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или, по их желанию, в форме Единого государственного экзамена. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранная выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

3.7. Государственный выпускной экзамен для детей с ОВЗ организуется с учетом особенностей их физического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса в классах инклюзивного обучения

4.1. В классах инклюзивного обучения работают педагоги, специалисты (педагог-психолог, социальный педагог и др.) и медицинские работники, прошедшие специальную подготовку.

4.2. Общее руководство деятельностью педагогов и специалистов, работающих в классах инклюзивного обучения, осуществляет директор МБОУ СОШ № 39, непосредственное руководство – координатор по развитию и внедрению инклюзивного образования – Центр «Детство»