**АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЫ**

**ВЫПУСКНИКОВ МАОУ СОШ № 39**

**в 2021 - 2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**(на 10.07.2022, без учета сентябрьских сроков)**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов МАОУ СОШ № 39 в 2021 - 2022 учебном году проходила **в соответствии со следующими нормативными документами:** Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 17.11.2021 № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», от 13.04.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году», приказами Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.12.2021 № 3831 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае», от 24.02.2022 № 396 «Об определении минимального количества баллов за выполнение экзаменационных работ в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2022 году».

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования МАОУ СОШ № 39 в 2021 - 2022 учебном году были подготовлены и использованы в работе следующие документы:

- план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МАОУ СОШ № 39 в 2021-2022 учебном году, утвержденный приказом № 215-од от 31.08.2021;

- план информационно – разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в МАОУ СОШ № 39 в 2021 -2022 учебном году, утвержденный приказом № 216-од от 31.08.2021;

- план работы со слабоуспевающими учащимися 9-х классов по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021-2022 учебном году, утвержденный приказом № 217-од от 31.08.2021;

- план мероприятий по повышению качества предметной обученности выпускников 9-х классов МАОУ СОШ № 39 по русскому языку и математике на 2021-2022 учебный год», утвержденный приказом № 218-од от 31.08.2021;

- график проведения консультаций учащихся 9-х классов по подготовке к основному государственному экзамену в 2021-2022 учебном году, утвержденный приказом № 219-од от 31.08.2021.

В рамках информационно-разъяснительной работы была подготовлена вся нормативная база, регламентирующая подготовку и проведение государственной итоговой аттестации 9-х классов. Классные часы, стенды и методические уголки по подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету в кабинетах, стенды в коридоре и библиотеке, беседы, систематическое размещение информации по ГИА-9 на школьном сайте, обеспечивали постоянную информированность выпускников с поступающими нормативными документами различных уровней. С выпускниками неоднократные проводились анкетирования, практикумы по заполнению бланков ОГЭ, выпускались листовки, буклеты, работала «горячая линия» по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Проводились родительские собрания, собрания с педагогическим коллективом по разъяснению нормативных документов о порядке и процедуре проведения ОГЭ; о формах проведения государственной итоговой аттестации, какие экзамены и их количество надо выбирать, правилах поведения во время экзамена, о предметах, которые можно и нельзя брать с собой на экзамен, об использовании рамок металлоискателя при входе в ППЭ, видеонаблюдение в ППЭ, сроках и продолжительности экзаменов в форме ОГЭ, апелляции по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами.

Внутришкольный контроль был направлен на повышение качества подготовки учащихся к ОГЭ, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся, на анализ деятельности учителей-предметников. Администрацией школы проводились административные контрольные работы и пробные экзамены по математике и русскому языку, краевые контрольные работы по предметам по выбору в форме ОГЭ; посещались уроки математики, русского языка, биологии, химии, истории, обществознания, географии, английского языка, а также дополнительные занятия и консультации по подготовке к экзаменам. На особом контроле стояла работа со слабоуспевающими учащимися.

**Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**и государственного выпускного экзамена (ГВЭ)**

**учащихся 9-х классов**

**в 2021 – 2022 учебном году**

На конец 2021-2022 учебного года в МБОУ СОШ № 39 обучалось 64 выпускника 9-х классов, из них 3 учащийся повторного года обучения: Кикоть Екатерина, сдавала ОГЭ по русскому языку и математике, Близнюк Алина, сдавала ОГЭ по математике, Тощенко Алисия, не сдавала ГИА-9 (поставлен диагноз-умственная отсталость в 2022 году).

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы было допущено 62 человека, из них двое учащихся обучавшихся на семейной форме обучения (1 учащаяся с умственной отсталостью, Тощенко Алисия, ГИА-9 не сдавала, получила свидетельство об окончании основной общей школы, 1 учащийся 9Б класса Ломакин Владимир, был не допущен к ГИА-9).

Из 62 выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА-9: 61 выпускник сдавал ОГЭ (2 обязательных предмета- русский язык и математику и 2 предмета по выбору учащихся) и 1 выпускница сдавала ГВЭ по русскому языку и математике (Доматова Яна, обучающаяся с ОВЗ).

Успешно прошли ГИА-9 в основной период с первого раза 33 учащихся (53%).

В резервные дни основного периода **пересдали** одну или две двойки -**13 учащихся.**

1 выпускница 9-х классов (с ОВЗ) сдавала ГВЭ по русскому языку и математике (по математике получила неудовлетворительный результат, но пересдала в резервные дни основного периода).

Таким образом, **после окончания основного периода ГИА-9 из 62 учащихся получили аттестаты** об основном общем образовании **– 46 выпускников 9-х классов (74,2 %),** **остальные 16 человек (25,8 %) сдавали ОГЭ в сентябрьские сроки.**

В сентябрьские сроки пересдали ОГЭ – 6 человек, таким образом 52 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании (10 человек ОГЭ не пересдали, 1 человек был не допущен, итого остались на повторный курс обучения в 9 классе-11человек).

**Аттестат с отличием** в этом учебном году получила **1 учащаяся** 9А класса Топорец Дарья, в прошлом учебном году аттестатов с отличием не было, в позапрошлом учебном году аттестат с отличием получили 6 выпускников**.**

***Сравнительный анализ***

***результатов ОГЭ***

***выпускников 9-х классов за последние пять лет по математике***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего уч-ся** | **Получили отметки** | | | | | | | | **% качества** |
| **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | |
| **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдав-**  **ших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** |
| **2017 - 2018** | 71 | 6 | 8,5 | 35 | 49,3 | 27 | 38 | 3 | 4,2 | 57,7 % |
| **2018 - 2019** | 57 | 8 | 14,1 | 30 | 52,6 | 18 | 31,6 | 1 | 1,7 | 66,7 % |
| **2019 - 2020** | ОГЭ не проводилось из-за COVID-19 | | | | | | | | | |
| **2020 - 2021** | 55 | 1 | 1,8% | 10 | 18,2% | 43 | 78,2% | 3 | 5,4 | 20 % |
| **2021 - 2022** | 61 | 2 | 3,3 % | 13 | 21,3 % | 38 | 62,3 % | 8 | 13,1 % | 24,6% |

**Качество** знаний учащихся по математике **повысилось на 3%** по сравнению с прошлым учебным годом, но существенно снизилось по сравнению с предыдущими годами (более, чем в 2,5 раза).

Методическому объединению учителей математики следует продолжить работу по усилению подготовки учащихся к основному государственному экзамену и повышению качества знаний обучающихся по математике.

***Сравнительный анализ***

***результатов ОГЭ***

***по русскому языку за последние пять лет***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | Всего уч-ся | **Получили отметки** | | | | | | | | % качества |
| **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | |
| **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** |
| **2017 - 2018** | 71 | 18 | 25,4 | 25 | 35,2 | 27 | 38 | 1 | 1,4 | 59,2 % |
| **2018 - 2019** | 57 | 9 | 15,8 | 18 | 31,6 | 29 | 50,9 | 1 | 1,7 | 47,4 % |
| **2019 - 2020** | ОГЭ не проводилось из-за COVID-19 | | | | | | | | | |
| **2020 - 2021** | 55 | 11 | 20% | 20 | 36,4% | 23 | 41,8% | 1 | 1,8% | 56,4 % |
| **2021-2022** | 61 | 15 | 24,6 % | 30 | 49,2 | 16 | 26,2 % | 0 | 0 % | 73,8 % |

**Качество** знаний учащихся по математике **повысилось на 17,4 %** по сравнению с предыдущим годом. За последние 5 лет в этом году самый высокий процент качества знаний по русскому языку.

Методическому объединению учителей русского языка следует продолжить работу по усилению подготовки учащихся к основному государственному экзамену и повышению качества знаний обучающихся по русскому языку.

**Анализ результатов ОГЭ по выбору учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  **(учитель)** | **Кол-во сдававших** | **Получили отметки** | | | | | | | | % качества |
| **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | |
| **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** |
| **Химия**  (Алилова Г.П..) | 5 | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 5 | 100 % | 0 | 0 % | 0% |
| **Биология**  (АлиловаГ.П.) | 23 | 0 | 0 % | 7 | 30,4 % | 14 | 60,9 % | 2 | 8,7 % | 30,4 % |
| **Обществознание**  (Шикенина Д.В..) | 51 | 2 | 3,9 % | 17 | 33,3 % | 30 | 58,8 % | 2 | 3,9 % | 37,2 % |
| **Английский язык**  (Хандамова Е.Р.,Поминчук А.В..) | 6 | 2 | 33,3 % | 1 | 16,7 % | 3 | 50 % | 0 | 0 % | 50% |
| **Информатика**  (Козубова И.С.) | 3 | 0 | 0 % | 2 | 66,7 % | 1 | 33,3 % | 0 |  | 66,7% |
| **Физика**  (Воробьева Т.А.) | 2 | 0 | 0 % | 1 | 50 % | 1 | 50 % | 0 | 0 % | 50% |
| **География**  (Тарасов А.В. | 26 | 4 | 15,4 % | 14 | 53,8 % | 7 | 26,9 % | 1 | 3,8 % | 69,2 % |
| **История** (Мануйлова Л.А.) | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Литература** (Клименко Е.В.) | 2 | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 2 | 100 % | 0 | 0 % | 0 % |

Учителям - предметникам, показавших низкий процент качества, усилить работу по подготовке учащихся к предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ (химия- 0 % качества, учитель Алилова Г.П., литература-0 % качества, учитель Клименко Е.В.).

Учителям-предметникам, показавшим наибольшее количество двоек по предметам по выбору учащихся принять исчерпывающие меры по устранению неудовлетворительных результатов.

Больше всего вызывают тревогу результаты по обществознанию (учитель Шикенина Д.В., низкий результат обусловлен тем, что данный учитель не имеет опыта работы, являлась единственным учителем по обществознанию в школе) и биологии (учитель Алилова Г.П., низкий результат обусловлен тем, что несмотря на то, что учитель высоко квалифицированный, имеет большой опыт работы и являлась на протяжении многих лет экспертом ОГЭ по биологии, большую часть времени находилась на больничном, являлась единственным учителем по биологии в школе).

Учителям – предметникам (по истории - 0 чел, по литературе и физике – по 2 чел, по информатике – 3 чел, по химии – 5 чел, увеличивать количество учащихся, сдающих данные предметы.

**АНАЛИЗ ОГЭ по английскому языку 2022**

В экзамене по английскому языку приняли участие 6 человека. По итогам экзамена выпускники показали следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИ обучающегося** | **Первичный балл** | **Оценка** |
| Бубличенко Анастасия | 46 | 4 |
| Зотова Анастасия | 43 | 3 |
| Пикалова Дарья | 58 | 5 |
| Полоус Даниил | 30 | 3 |
| Кравченко Есения | 34 | 3 |
| Сверчкова Руслана | 65 | 5 |

**Поэлементный анализ ОГЭ Поэлементный анализ ОГЭ**

**Раздел 1. Аудирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые элементы содержания и виды деятельности | Уровень заданий | Количество учащихся, справившихся с заданием | Количество учащихся, не справившихся с заданием |
| Понимание основного содержания прослушанного текста | Б | 6 | 0 |
| Понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации | Б | 6 | 0 |

Раздел «*Аудирование*» в целом выполнен хорошо. Распределение результатов свидетельствует о том, что участники экзамена успешно справились с заданиями данного раздела. При выполнении заданий из раздела «Аудирование» ошибку допустил один экзаменующий в заданиях №3-8.

**Раздел 2. Чтение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые элементы содержания и виды деятельности | Уровень заданий | Количество учащихся, справившихся с заданием | Количество учащихся, не справившихся с заданием |
| Понимание основного содержания прочитанного текста | Б | 5 | 1 |
| Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации | Б | 5 | 1 |

В разделе «*Чтение*» у экзаменуемых частично сформировано умение понимать основное содержание прочитанного текста и определять структурно-смысловых связи в тексте.

**Раздел 3. Грамматика и лексика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые элементы содержания и виды деятельности | Уровень заданий | Количество учащихся, справившихся с заданием | Количество учащихся, не справившихся с заданием |
| Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте | Б | 6 | 0 |
| Б | 6 | 0 |
| Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте | Б | 6 | 0 |
| Б | 6 | 0 |

В разделе «*Грамматика и лексика*» обучающиеся допустили по одной или две ошибки по оперированию грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

**Раздел 4. Письмо**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые элементы содержания и виды деятельности | Уровень заданий | Количество учащихся, справившихся с заданием | Количество учащихся, не справившихся с заданием |
| Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул | Б | 5 | 1 |

В разделе «*Письмо*» экзаменуемые допустили ошибки в критериях №1, набрав 2 балла вместо 3, ответили на три заданных вопроса в письме, но на один вопрос дан неполный ответ.

**Раздел 5. Говорение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые элементы содержания и виды деятельности | Уровень сложности задания | Количество учащихся, справившихся с заданием | Количество учащихся, не справившихся с заданием |
| Чтение вслух небольшого текста | Б | 5 | 1 |
| Условный диалог-расспрос | Б | 5 | 1 |

В разделе «*Говорение*» экзаменуемые справились с заданиями №1, №2, №3.

Ошибку допустили в задание №2, набрав 5 баллов из 6, т.е. ответ дан полный, но допущены отдельные фонетические, лексические погрешности, не затрудняющие понимания.

**Вывод:**

Результаты выполнения экзаменационной работы в 2022г.  по английскому языку позволяют отметить, что выпускники продемонстрировали достаточный уровень сформированности навыков использования языковых средств в коммуникативно-ориентированных контекстах и владения содержанием материала.

**Рекомендуется** при подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» отрабатывать различные стратегии аудирования и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей.

**Рекомендуется** при подготовке к  разделу «Грамматика и Лексика»: ∙ внимательно разбирать задания и объяснять, какую коммуникативную задачу предстоит выполнить, что будет способствовать ликвидации ошибок, ведущих к смешению форматов заданий раздела; ∙ отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях; ∙ обращать внимание не только на формы образования времен и залогов, но и на их значение и функции, от которых зависит их употребление в контексте; ∙ обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;

**Рекомендуется**для подготовки раздела «Письмо» обращать особое внимание на следующее: • анализ содержания инструкции и проникновение в смысл задания; умение дать полный и точный ответ на вопросы; соблюдение формата личного письма;

Рекомендуется для подготовки в разделе «**Говорение»** создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, дающие возможность реального спонтанного общения. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор – полезных слов и выражений и шире использовать визуальные опоры. Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов учащихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи.

**АНАЛИЗ ОГЭ по информатике и ИКТ 2022**

В основном государственном экзамене по информатике и ИКТ в 2021 году приняли участие **3 у**чащихся 9-х классов ( 4.9 %).

Порог успешности преодолели все учащиеся. Обученность по предмету составила 100%. **Качество знаний** – **66,7 %,** **Средний тестовый** балл ОГЭ по информатике и ИКТ по школе составил **3,7 балла**.

**Краткая характеристика КИМ по информатике**

Работа состоит **из двух частей**, включающих в себя **15 заданий.**

**Часть 1** содержит **10 заданий** с кратким ответом;

**Часть 2** содержит **5 заданий**, которые необходимо выполнить на компьютере.  
На выполнение работы по информатике отводится **2 часа 30 минут** (150 минут).

Учащиеся могут самостоятельно определять время, которое отводится на выполнение заданий, но **рекомендуемое** время на выполнение заданий **части 1 – 30 минут**, на выполнение заданий части **2 – 2 часа** (120 минут).  
Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде числа, слова, последовательности букв или цифр. Ответ записывается в поле ответа в тексте работы, а затем переносится в бланк ответов № 1.  
Результатом выполнения каждого из заданий 13–15 является отдельный файл. Формат файла, его имя и каталог для сохранения сообщают организаторы экзамена.  
Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.  
При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**Баллы за выполненные задания суммируются.

**Распределение оценок по результатам ОГЭ по информатике в 2022 году**

***Распределение заданий экзаменационной работы  
по содержательным разделам курса информатики***

|  |  |
| --- | --- |
| Названия разделов | Количество заданий |
| Представление и передача информации | 4 |
| Обработка информации | 4 |
| Основные устройства ИКТ | 1 |
| Проектирование и моделирование | 1 |
| Математические инструменты, электронные таблицы | 1 |
| Организация информационной среды, поиск информации | 4 |
| ИТОГО: | 19 |

**Анализ ошибок, допущенных учащимся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задания | Уровень сложности задания | Процент выполнения |
| 1 | Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных | Б | 100 % |
| 2 | Уметь декодировать кодовую последовательность | Б | 100 % |
| 3 | Определять истинность составного высказывания | Б | 66,7 % |
| 4 | Анализировать простейшие модели объектов | Б | 66,7 % |
| 5 | Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | Б | 66,7 % |
| 6 | Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования | Б | 0 % |
| 7 | Знать принципы адресации в сети Интернет | Б | 100 % |
| 8 | Понимать принципы поиска информации в Интернете | П | 33,3 % |
| 9 | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем | П | 100 % |
| 10 | Записывать числа в различных системах счисления | Б | 66,7 % |
| 11 | Поиск информации в файлах и каталогах компьютера | Б | 100 % |
| 12 | Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию | Б | 33,3 % |
| 13 | Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) | П | 100 % |
| 14 | Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы | В | 100 % |
| 15 | Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) | В | 0 % |

Всего заданий – **15**; из них

по уровню сложности: Б (базовый) – **10**; П (повышенный)– **3**; В (высокий) – **2**.

Максимальный первичный балл – **19**.

**Вывод:**

Выпускники показали достаточно хорошие результаты ОГЭ по информатике и ИКТ (качество знаний – 66.7 %).

### Рекомендации по подготовке к ОГЭ по информатике 2022 года:

1. Провести предварительный мониторинг обучающихся по выбору сдачи ОГЭ по информатике на 2023 год.
2. Провести профилактические беседы с обучающимися и их родителями о целесообразности, ответственности и сознательном самоопределении, в соответствии со своими возможностями и способностями, в условиях свободы выбора предмета для сдачи ОГЭ.
3. При разборе задач на дополнительных занятиях исключить их решение с помощью калькулятора, так как это в дальнейшем приводит к несостоятельности экзаменуемого прийти к точному ответу уже непосредственно на самом экзамене.
4. Использовать различные подходы при решении одной и той же задачи.
5. Организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
6. Использовать дифференцированный подход при формировании групп факультативных или иных дополнительных занятий по информатике с сильными учащимися.
7. Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
8. Работать над повышением качества знаний учащихся.
9. Организовать работу кабинета информатики во внеурочное время для работы учащихся с открытым сегментом федерального банка заданий, on-line тестирований.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ 2022 ГОДА**

Экзаменационная работа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по литературе и рассчитана на выпускников IX классов.

Структура экзаменационной работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе: выявляет степень освоения выпускниками обязательной (базовой) части программы по литературе, дает информацию о повышенном уровне подготовки девятиклассника по предмету, позволяет сделать выводы о наличии у экзаменуемого литературных способностей.

Экзаменационная работа построена с учётом принципа вариативности: экзаменуемым предоставляется право выбора одного из двух вариантов первой части, а также одного из пяти заданий второй части.

Экзаменационная работа по литературе для выпускников IX класса состоит из двух частей. В первой части работы предполагается анализ текста художественного произведения, размещённого в самой работе. Во второй части даются темы сочинений. Все задания носят интерпретационный, проблемный характер, экзаменуемый должен аргументировать свой ответ с опорой на конкретный литературный материал, в сочинении по лирике для анализа привлекаются не меньше двух стихотворений.

Экзаменационная работа по литературе для выпускников IX класса состоит из двух частей. В части 1 работы предполагается анализ текста художественного произведения, размещенного в самой экзаменационной работе. В части 2 даются темы сочинений.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 45 баллов.

В МАОУ СОШ №39 литературу сдавали 2 человека (учащиеся 9 «А» и 9 «Б» классов).

***Распределения отметок ОГЭ-2022 по литературе***

***Рекомендации по подготовке к ОГЭ по литературе***

ОГЭ по литературе нацеливает на углубленную работу с художественным текстом. При подготовке следует учитывать:

* компетентностный подход, направленный на формирование метапредметных и предметных (коммуникативной и культуроведческой) компетенций;
* сознательно-коммуникативный подход, направленный на совершенствование речевой деятельности во всех её видах;
* интегрированный подход к совершенствованию коммуникативных умений и навыков при изучении литературы в школе.

Следует уделить особое внимание образной природе словесного искусства, теоретико- литературным понятиям. Умению выпускниками:

* воспринимать и анализировать художественный текст;
* выделять смысловые части художественного текста;
* определять род и жанр литературного произведения;
* выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; да- вать характеристику героям;
* характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно- выразительных средств;
* сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
* выявлять авторскую позицию;
* выражать своё отношение к прочитанному;
* владеть различными видами пересказа;
* строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
* писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения различных жанров.

**Выводы и рекомендации:**

Признать работу школы по подготовке выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестация 2021-2022 учебного года удовлетворительной.

Ответственному за выполнение методической работы и руководителям МО учителей-предметников оказывать постоянную методическую помощь всем учителям, работающим в выпускных классах.

Учителям – предметникам внедрять в практику дифференцированные методы обучения, со слабоуспевающими учащимися в обязательном порядке работать по индивидуальным планам.

Усилить практическую направленность обучения, обратить внимание на усвоение на уроках учащимися основных теоретических положений, на умение применять теоретические знания для объяснения конкретных явлений и процессов.

Регулярно знакомиться с материалами на сайтах Федеральной службы по надзору в сфере образования и Федерального института педагогических измерений (демоверсиями, тренировочными вариантами экзаменационных работ, кодификатором и спецификацией, отчётами и методическими анализами результатов итоговой государственной аттестации).

**Администрации школы:**

Повысить эффективность ВШК и ответственность педагогов за выполнением обязательного минимума по предметам, учебных программ и их практической части;

Довести до сведения педагогического коллектива анализ итоговой аттестации учащихся 9-х классов, учесть недостатки, предусмотреть их ликвидацию;

Усилить контроль за повышением качества подготовки обучающихся к ОГЭ (ГВЭ);

Усилить контроль над объективностью выставления оценок;

Повысить количественный состав учащихся, получивших аттестат с отличием.

Контролировать обязательное участие претендентов на аттестат с отличием в предметных олимпиадах (не менее 2-х предметов), тематических конкурсах, проектах;

Вести систематическую информационно-разъяснительную работу среди всех участников государственной итоговой аттестации, об ответственности за подготовку выпускников к проведению государственной итоговой аттестации;

Усилить контроль за проведением профориентационных мероприятий, активизировать сотрудничество с СУЗами;

Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя:

техническое обеспечение учебного процесса;

возможность повышать квалификацию в соответствующих методических центрах;

предоставить часы для проведения дополнительных занятий по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;

распространять лучший опыт работы педагогов;

Рассмотреть возможность кадровых перестановок, направленных на более эффективную подготовку учащихся к ГИА-9, более тщательно подбирать учителей-предметников, работающих в выпускных классах (отстранить от работы в выпускных классах учителя математики Бердник О.В., показавшую низкие результаты ГИА-9, 25 двоек по математике, из них 24-ОГЭ, 1-ГВЭ; учителя обществознания Шикенину Д.В., как преподавателя не имеющего опыта и как следствие, 6 учащихся, получивших двойки по обществознанию; учителя биологии Алилову Г.П., высоко квалифицированный педагог, но большую часть времени находящуюся на больничном и как результат 6 двоек);

Ответственному за выполнение методической работы и руководителям МО учителей - предметников: оказывать постоянную методическую помощь всем учителям, работающим в выпускных классах.

Зам. директора по УВР И.С. Козубова