

Приложение 20 к приказу  
Департамента образования и науки  
Краснодарского края  
от 23 мая 2011 г. № 2604

## **Демонстрационный вариант**

### **Квалификационное испытание на соответствие занимаемой должности**

### **для учителей русского языка и литературы**

**Подготовлен государственным образовательным учреждением  
Краснодарского края «Краснодарский краевой институт дополнительного  
профессионального педагогического образования»**

**Краснодар 2011**

# Аттестация учителей русского языка и литературы

## Демонстрационный вариант

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение квалификационного испытания даётся 2,5 часа (150 минут). Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.

Работа содержит 5 разделов.

**Раздел 1 («Русский язык и методика его преподавания»)** включает

- 15 заданий (A1 – A17). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Правильное выполнение каждого из заданий оценивается в один балл.

**Раздел 2 («Педагогика и психология»)** включает

- 4 задания (A18 – A21). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Правильное выполнение каждого из заданий оценивается в один балл. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

**Раздел 3 («Информационные технологии»)** включает

- 3 задания (A22 - A24). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- 1 задание (B1). Ответом на это задание является последовательность цифр. Правильное выполнение задания B1 оценивается в один балл.

**Раздел 4 («Методика преподавания литературы»)** включает

- 2 задания C1. Ответ к этим заданиям формулируется в виде связного текста объёмом 1 стр. Правильное выполнение каждого из заданий оценивается в три балла.

**Раздел 5. («Государственная политика в области образования»)** включает

- 3 задания (A25 - A27). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Советуем для экономии времени пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время

***Желаем успеха!***

**Пояснения к демонстрационному варианту  
контрольно-измерительных материалов квалификационного испытания  
для учителей русского языка и литературы  
на соответствие занимаемой должности**

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольно-измерительных материалов, количестве заданий, их форме, уровне сложности. Задания демонстрационного варианта не отражают всех вопросов содержания, которые могут быть включены в контрольно-измерительные материалы в 2011 году. Структура работы приведена в спецификации для учителей русского языка и литературы.

Правильное решение каждого из заданий типа А или В квалификационного испытания оценивается 1 баллом. Полное правильное решение каждого задания С оценивается 3 баллами.

Максимальный балл за выполнение всей работы – **34**.

Приведенные критерии оценивания позволяют составить представление о требованиях к полноте и правильности выполнения заданий. Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов, система оценивания и спецификация помогут выработать стратегию подготовки к квалификационному испытанию на соответствие занимаемой должности учителю русского языка и литературы.

**Демонстрационный вариант квалификационного испытания  
на соответствие занимаемой должности  
для учителей русского языка и литературы**

**Раздел 1. Русский язык и методика его преподавания**

*При выполнении заданий А1 – А15 в бланке ответов под номером выполняемого задания поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**А1.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) включенный    2) сорвала    3) повторит    4) мусоропровод

**А2.** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) семью тысячами  
2) напои меня водой  
3) подбросить углей  
4) поступить более смелее

**А3.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Критикуя цивилизацию Западной Европы,**

- 1) Аксакову была свойственна идеализация русской истории.  
2) образцом для Аксакова была русская история и культура.  
3) русская история представлялась Аксакову «жизнью святых».  
4) русскую историю Аксаков явно идеализировал.

**А4.** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) А. П. Чехов в письме из Ялты описывает о путешествии в ботанический сад.  
2) Те, кто любовался портретами Крамского, поражались глубине раскрытия человеческого характера.  
3) Станционному смотрителю офицер сказал повелительным тоном, чтобы тот подал ему лошадей.  
4) Многие уже посмотрели фильм, который только что вышел на экраны и стал сенсацией.

**Прочитайте текст и выполните задания**

(1)... (2)Известно, что самым употребляемым в древности материалом для письма был папирус. (3)Так называется и водное растение, из стеблей которого он изготовлялся. (4)Именно папирус было удобнее всего свёртывать в свитки, и читатель постепенно мог разворачивать длинные рулоны, продвигаясь вперёд по тексту. (5)Есть сведения о том, что длина одного из свитков, на котором была записана поэма древнегреческого поэта Гомера «Илиада», достигала 150 метров. (6)... из папирусных свитков состояло богатейшее собрание знаменитой в древности Александрийской библиотеки.

**А5.** Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) была записана поэма (предложение 5)
- 2) папирус был (предложение 2)
- 3) называется он (предложение 3)
- 4) состояло (предложение 6)

**А6.** Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.

- 1) сложное бессоюзное
- 2) сложносочинённое
- 3) простое осложнённое
- 4) сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями

**А7.** Укажите предложение, в котором есть страдательное причастие прошедшего времени.

- 1) 5                      2) 2                      3) 2                      4) 4

**А8.** Укажите значение слова МАТЕРИАЛ в предложении 2.

- 1) сведения, источники
- 2) предмет обсуждения
- 3) вещество или предмет, применяемый для какой-либо цели
- 4) ткань

**A9.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

**И густое молоко, льющееся из глиня(1)ого кувшина, и пышный каравай в искусно сплетё(2)ой корзине, и сползающая салфетка выписа(3)ы художником во всех деталях и с особой выразительностью.**

- 1) 1                      2) 2                      3) 3                      4) 1, 2, 3

**A10.** В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не)редко, прочитав предисловие, мы утрачиваем интерес к самой книге.
- 2) Сегодня почти (не)вспоминается философская поэзия С.Я. Маршака.
- 3) Соборы и храмы Москвы пользуются заслуженной славой (не)только в России, но и во всём мире.
- 4) Деревья стоят (не)шевелиясь, цветы тяжелеют, их аромат становится душным.

**A11.** В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Для композитора, который способен слышать мир ТАК(ЖЕ), как художник – видеть его, музыка – это жизнь, (ТО)ЕСТЬ процесс, протекающий во времени.
- 2) В ТО(ЖЕ) время Ломоносов обращает внимание на сейсмические процессы, предполагая ТАК(ЖЕ) существование длительных волнообразных движений земной поверхности.
- 3) Притяжение между парой электронов может возникать, (НЕ)СМОТРЯ на то что они находятся далеко друг от друга, (ПО)ЭТОМУ движение электронов в паре становится согласованным.
- 4) Значение многозначного слова конкретизируется в тексте, (ПРИ)ЧЁМ некоторые слова только в определённом тексте могут обозначать одно и ТО(ЖЕ) понятие.

**A12.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Роман Лермонтова (1) несомненно (2) проникнут единством мысли, и потому его части нельзя читать не в том порядке, в каком расположил их сам автор: иначе вы прочтаете две превосходные (3) на мой взгляд (4) повести и несколько превосходных рассказов, но не роман.**

- 1) 1, 2                      2) 3, 4                      3) 1, 2, 3                      4) 1, 2, 3, 4

**A13.** Укажите предложение, в котором нужно поставить **о д н у** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.
- 2) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят о тайнах шекспировского творчества.
- 3) Ролевое чтение или инсценировка фрагментов из изучаемых произведений особенно нравились нашему классу.
- 4) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.

**A14.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Было довольно темно (1) и (2) когда он прикатил в дачный городок (3) Машенька уже не надеялась (4) что он приедет.**

- 1) 1, 2, 4                      2) 1, 2, 3, 4                      3) 3, 4                      4) 1, 3

**A15.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Неожиданно (1) над степью подул лёгкий ветерок (2) принося с собой еле уловимый (3) аромат земли (4) недавно освободившейся из-под снега.**

- 1) 1, 2                      2) 2, 4                      3) 2, 3, 4                      4) 1, 3, 4

**A16.** Какие формы контроля знаний нельзя отнести к оперативным?

- 1) словарный диктант
- 2) изложение
- 3) тестирование
- 4) мини-сочинение

**A17.** Правильно сжать текст – это...

- 1) устранить иллюстративную информацию
- 2) устранить второстепенную информацию, не искажая мысли автора
- 3) уменьшить текст в объеме
- 4) при сжатии использовать только авторскую лексику

## Раздел 2. Педагогика и психология

*При выполнении заданий A18 – A21 в бланке ответов под номером выполняемого задания поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**A18.** Ученица 6 – го класса сильно теряется у доски, учит урок, но не может хорошо ответить, контрольные пишет значительно хуже, чем обычные работы. Чем учитель может помочь девочке?

- 1) учитель не может делать снисхождение в отношении ученицы из-за её личностных особенностей
- 2) полезно давать девочке общественные поручения, это поднимет её авторитет у сверстников
- 3) поговорить с ученицей «с глазу на глаз» о её проблемах
- 4) разрешить ученице отвечать с места, придерживаться щадящего оценочного режима, хвалить даже за небольшие достижения

**A19.** В 9 классе контрольная работа по русскому языку. Через 10 минут после ее начала в дверь стучатся две ученицы. Они объясняют, что по окончании предыдущего урока учительница потребовала срочно убрать класс, чем они и занимались. Что делать с опоздавшими?

- 1) ни в коем случае не впускать опоздавших
- 2) спокойно впустить девочек в класс, и во избежание повторных эксцессов – поговорить обязательно с коллегой
- 3) вызвать родителей девочек в школу и поговорить с ними об опоздании
- 4) поставить неудовлетворительную оценку за контрольную обеим



**A20.** К учителю приходят родители неуспевающего ребенка. Не зная, что им делать, родители просят отнестись к нему снисходительно. А как поступить учителю?

- 1) пойти навстречу просьбе родителей
- 2) спокойно, но твердо дать понять родителям, что их просьба невыполнима
- 3) дать понять родителям, что на эту тему лучше разговаривать в присутствии кого-либо из педагогов или членов администрации школы
- 4) убедить родителей в том, что их ребенок при желании может повысить успеваемость, но со стороны родителей ему необходимы внимание и поддержка

**A21.** В 7 классе участились конфликты между девочками и мальчиками. Как учителю наладить взаимоотношения в классе?

- 1) собрать родительское собрание и обсудив эту проблему, попросить родителей настроить своих детей на избегание конфликта
- 2) организовать для учеников серию мероприятий с неформальным общением (выезд на природу, коллективные творческие дела, социально-психологический тренинг)
- 3) поговорить «с глазу на глаз» с наиболее активными участниками конфликтов
- 4) провести классный час для обсуждения сложившейся ситуации и введения санкций за нарушение поведения в классе

### Раздел 3. Информационные технологии

*При выполнении заданий A22 – A24 в бланке ответов под номером выполняемого задания поставьте знак «x» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.*

**A22.** В текстовом редакторе перед выполнением операции *Копирование* необходимо:

- 1) установить курсор в определенное место текста
- 2) сохранить файл
- 3) распечатать файл
- 4) выделить фрагмент текста

**A23.** Выберите верное обозначение строки в электронной таблице

- 1) 18D                      2) K13                      3) 34                      4) AB

**A24.** Дан адрес электронной почты: [Julia.lambert@pony.ru](mailto:Julia.lambert@pony.ru). Укажите логин владельца почтового ящика.

- 1) Julia.lambert@              2) Julia                      3) pony.ru                      4) Julia.lambert

**Ответы на задание В1 надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки: каждую букву или знак в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.**

**В1.** Соберите допустимый адрес Web-сайта из фрагментов (в ответе укажите последовательность цифр, соответствующих правильному адресу):

- 1) .ru                      2) http:                      3) yandex                      4) //www.

#### Раздел 4 Методика преподавания литературы

**Для записи ответа на задания С используйте обратную сторону бланка ответов №1. Запишите сначала номер задания, а затем полное обоснованное решение и ответ.**

**С1.** Назовите отличительные особенности линейного и концентрического принципов построения программ литературного образования. Обоснуйте свой ответ и подтвердите его примерами.

**С2.** Перечислите основные методические подходы к анализу литературного произведения в единстве формы и содержания. Раскройте их смысл.

#### Раздел 5. Государственная политика в области образования

**При выполнении заданий А25 – А27 в бланке ответов под номером выполняемого задания поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.**

**A25.** Новые требования к оценке качества образования в соответствии с национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" предполагают...

- 1) совершенствование организационных форм проведения ЕГЭ. Постоянный мониторинг академической успеваемости учащихся

- 2) регулярное проведение контрольных диагностических работ по всем предметам. Регулярный опрос участников образовательного процесса
- 3) создание автоматизированных мест по тестированию учащихся. Создание единой федеральной базы результатов ЕГЭ, начиная с 2009 года
- 4) расширение, помимо результатов ЕГЭ, списка документов, характеризующих успехи каждого школьника. Введение мониторинга и комплексной оценки академических достижений ученика, его компетенций и способностей

**A26.** В соответствии с национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" новые образовательные стандарты – это:

- 1) перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником
- 2) перечень программ по предметам, с указанием знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся
- 3) требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов
- 4) требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся, к приобретенным компетентностям, а также к условиям организации учебно-воспитательного процесса

**A27.** Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является разделом...

- 1) плана воспитательной работы школы
- 2) основной образовательной программы школы
- 3) программы перспективного развития школы
- 4) комплексной программы физического и нравственного развития учащихся

**1. Спецификация работы**

	<b>Содержание заданий</b>
<b>A1</b>	Владение орфоэпическими нормами.
<b>A2</b>	Владение грамматическими нормами.
<b>A3</b>	Владение грамматическими нормами.
<b>A4</b>	Владение грамматическими нормами.
<b>A5</b>	Умение опознавать синтаксические единицы в тексте.
<b>A6</b>	Умение опознавать синтаксические единицы в тексте.
<b>A7</b>	Умение опознавать морфологические единицы в тексте.
<b>A8</b>	Умение опознавать лексические единицы в тексте.
<b>A9</b>	Владение орфографическими нормами.
<b>A10</b>	Владение орфографическими нормами.
<b>A11</b>	Владение орфографическими нормами.
<b>A12</b>	Владение пунктуационными нормами.
<b>A13</b>	Владение пунктуационными нормами.
<b>A14</b>	Владение пунктуационными нормами.
<b>A15</b>	Владение пунктуационными нормами.
<b>A16</b>	Владение методикой контроля знаний.
<b>A17</b>	Владение методикой работы с текстом.
<b>A18</b>	Умение владеть основами теоретических знаний по педагогике.
<b>A19</b>	Умение владеть основами теоретических знаний по педагогике.
<b>A20</b>	Знание возрастных психологических особенностей учащихся. Умение применять на практике знания педагогической психологии.
<b>A21</b>	Владение профессиональными компетенциями педагогических работников в области выбора педагогически оправданного действия и проблемной ситуации.
<b>A22</b>	Знание основных принципов и приемов обработки текстовой информации средствами текстовых редакторов.
<b>A23</b>	Знание технологии обработки информации в электронных таблицах.
<b>A24</b>	Знание принципов адресации в сети Интернет (адрес ресурса, IP-адрес, адрес электронной почты).
<b>A25</b>	Знание основ государственной политики в системе образования.
<b>A26</b>	Знание основных положений национальной образовательной инициативы "Наша новая школа".
<b>A27</b>	Знание и понимание идеологии и логики ФГОС.
<b>B1</b>	Знание правильной адресации в Интернете (электронный почтовый адрес, адрес сайта, URL).
<b>C1</b>	Владение методикой преподавания литературы и умение реализовать
<b>C2</b>	теоретические знания на практике.

**Ключи к ответам А и В**

<b>A1</b>	3
<b>A2</b>	4
<b>A3</b>	4
<b>A4</b>	1
<b>A5</b>	1
<b>A6</b>	2
<b>A7</b>	1
<b>A8</b>	3
<b>A9</b>	2
<b>A10</b>	1
<b>A11</b>	3
<b>A12</b>	4
<b>A13</b>	4
<b>A14</b>	2
<b>A15</b>	2
<b>A16</b>	2
<b>A17</b>	2
<b>A18</b>	2
<b>A19</b>	4
<b>A20</b>	4
<b>A21</b>	3
<b>A22</b>	4
<b>A23</b>	1
<b>A24</b>	3
<b>A25</b>	4
<b>A26</b>	3
<b>A27</b>	2
<b>B1</b>	4231

**Критерии оценивания выполнения заданий С1 – С2**

<b>№ п/п</b>	<b>Элементы выполнения задания</b>	<b>Оценка в баллах</b>
1.	Учитель отражает полноту и глубину научных знаний по предложенному вопросу; фактические ошибки отсутствуют.	3
2.	Учитель отражает недостаточно полные и глубокие научные знания по предложенному вопросу, допуская фактические ошибки (не более одной).	2
3.	Учитель отражает поверхностные знания по предложенному вопросу, допуская более одной фактической ошибки.	1
4.	Учитель не отражает научных знаний по предложенному вопросу или отвечает на него крайне упрощённо, допускает более двух фактических ошибок.	0

Ректор ГОУ Краснодарского края ККИДПО



Е.А.Семенко