

Приложение 31 к приказу
Департамента образования и науки
Краснодарского края
от 23 мая 2011 г. № 2604

Демонстрационный вариант

Квалификационное испытание на соответствие занимаемой должности

для учителей начальных классов

**Подготовлен государственным образовательным учреждением
Краснодарского края «Краснодарский краевой институт дополнительного
профессионального педагогического образования»**

Краснодар 2011

Департамент образования и науки Краснодарского края
Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования

Аттестация учителей начальных классов
Демонстрационный вариант 2011
Инструкция по выполнению работы

На выполнение квалификационной работы даётся 2 часа (120 минут). Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.

Работа содержит шесть разделов.

- 1. Раздел 1 («Русский язык и литературное чтение»)** включает
 - 3 задания (А1 – А3). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
 - 2 задания (В1 – В2). Ответы к этим заданиям представляются в виде слов или словосочетаний;
 - 1 задание с развернутым ответом (С1).
- 2. Раздел 2 («Математика»)** включает
 - 5 заданий (В3 – В7). Ответы к ним – целые числа.
- 3. Раздел 3 («Окружающий мир и кубановедение»)** включает
 - 5 задания (А4 – А8). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.
- 4. Раздел 4 («Педагогика и психология»)** включает
 - 4 задания (А9 – А12). К нему даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.
- 5. Раздел 5 («Информационные технологии»)** включает
 - 3 задания (А13 – А15). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
 - 1 задание (В8). Ответом на это задание является последовательность цифр.
- 6. Раздел 6 («Государственная политика в области образования»)** включает
 - 3 задания (А16 – А18). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Советуем для экономии времени пропускать задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходить к следующим. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у Вас останется время.

Желаем успеха!

**Пояснения к демонстрационному варианту 2011 года
контрольных измерительных материалов квалификационного испытания
для учителей начальных классов
на соответствие занимаемой должности**

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольно-измерительных материалов, количестве заданий, их форме, уровне сложности. Задания демонстрационного варианта не отражают всех вопросов содержания, которые могут быть включены в контрольно-измерительные материалы в 2011 году. Структура работы приведена в спецификации квалификационного испытания для учителей начальных классов.

Правильное решение каждого из заданий типа А или В квалификационной работы оценивается одним баллом. Полное правильное решение заданий С1 оценивается четырьмя баллами.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – **30**, специфика начального образования-19 б.(15+4)

К каждому заданию с развернутым ответом, включенному в демонстрационный вариант, предлагаются одно – два возможных решения. Приведенные критерии оценивания позволяют составить представление о требованиях к полноте и правильности решений. Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов и система оценивания, спецификация помогут учителю начальных классов выработать стратегию подготовки к квалификационному испытанию.

**Демонстрационный вариант квалификационного испытания
на соответствие занимаемой должности для учителей начальных классов**

Раздел 1. Русский язык и литературное чтение

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания (А1 – А3) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А1. В каком предложении вместо слова ВЕЧНЫЙ нужно употребить ВЕКОВОЙ?

- 1) Они ещё долго бродили по старинному парку, который славился могучими ВЕЧНЫМИ дубами.
- 2) ВЕЧНЫЙ огонь – это народная память о героях, которые отдали свою жизнь, защищая Родину.
- 3) Приходилось решать ВЕЧНУЮ проблему: где найти место, чтобы сытно и недорого пообедать.
- 4) Многие считают, что настоящая дружба должна быть ВЕЧНОЙ.

А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) много облаков | 3) поезжай |
| 2) хорошо проповедоват | 4) с двумястами бойцами |

А3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) разг..раться, хв..стун, об..стрённый
- 2) р..сток, благог..веть, прик..снувшись
- 3) зан..во, заст..вляя, фант..зёр
- 4) водор..сли, г..ремыка, первон..чальный

Прочитайте текст и выполните задание В1 – В2, запишите ответы в каждой клеточке без пробелов.

Зачем ребёнку школа?

Стра(н,нн)(1)ый вопрос:(а) (за)(2)чем ребёнку школа?(б) Самый лё(г,к)(3)кий ответ что(бы)(4) (не)(5)был неучем, то есть умел читать, считать, п(и,е)(6)сать желательно (без)(7)ошибок, разобрался в физик(е,и)(8), химии, биологии и прочих премудростях. Но ещё больше школа нужна для того, чтобы научиться добывать знания, самостоятельно находить нужную информацию, анализировать её и делать соответствующие выводы, которые не всегда должны совпадать с общепринятым мнением на этот счёт. Именно этому и должны учить в школе. К сожалению,(в) массовая школа воспитыва(е,и)(9)т лишь потребителей готовых знаний.

Из статьи С.Любашиц, газета «Московский комсомолец»

В1. Выпишите номера орфограмм, изучаемых в начальной школе согласно (ФГОС 2010 год).

В2. Выпишите латинские буквы, которым соответствуют пунктуационные знаки, изучаемые в начальной школе (согласно ФГОС – 2010 год).

С1.

Прочитайте текст. Выполните анализ текста в виде связного развернутого ответа (не менее 12 предложений). В анализе стихотворения постарайтесь учесть следующие моменты: раскрытие темы произведения, основной идеи, средств языковой выразительности, служащей раскрытию идеи произведения.

Иван Бунин

«Детство»

**Чем жарче день, тем сладостней в бору
Дышать сухим смолистым ароматом,
И весело мне было поутру
Бродить по этим солнечным палатам!**

**Повсюду блеск, повсюду яркий свет,
Песок – как шёлк... Прильну к сосне корявой
И чувствую: мне только десять лет,
А ствол – гигант, тяжёлый, величавый.**

**Кора груба, морщиниста, красна,
Но так тепла, так солнцем вся согрета!
И кажется, что пахнет не сосна,
А зной и сухость солнечного света.**

Раздел 2. Математика

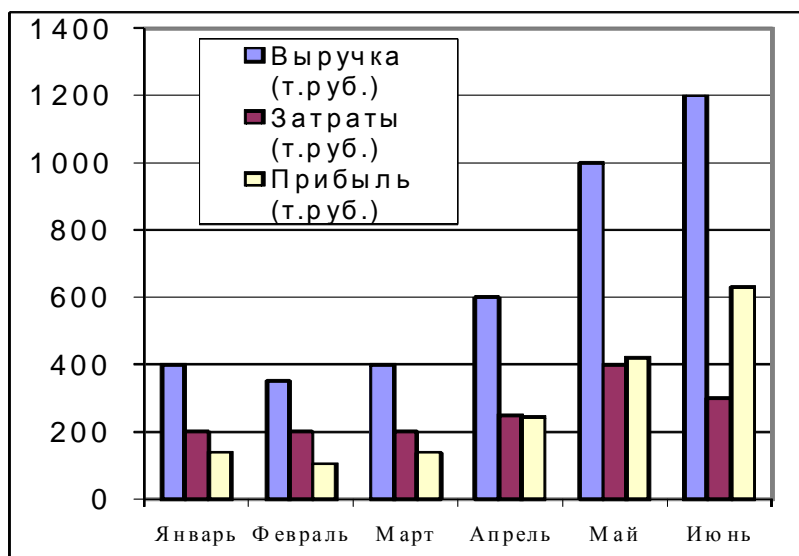
Ответом на задания В3 – В7 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби. Это число надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру, знак минус отрицательного числа и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В3. В квартире две комнаты. Для первой комнаты 5 м, а ширина – 4м. Вторая комната имеет ту же ширину, но на 2 м длиннее. За побелку потолка второй комнаты заплатили на 80 р. больше. Сколько заплатили за побелку потолков обеих комнат?

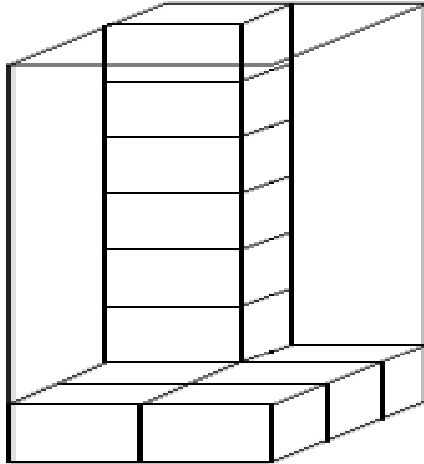
В4. В классе учится 24 ученика. Половина из них – мальчики. Ровно треть учеников класса уже выучили таблицу умножения. Известно, что 5 девочек уже в совершенстве знают таблицу умножения. Какое количество мальчиков еще не знает таблицу умножения?

В5. Сколько различных прямоугольников площадью 48 см^2 можно построить, если их стороны заданы целыми числами?

В6. На диаграмме приведены результаты продаж в магазине холодильников за первое полугодие. Сколько месяцев в этом полугодии прибыль магазина превышала 350 тыс. рублей?



В7. Сколько кубов необходимо иметь, чтобы достроить фигуру?



Раздел 3. Окружающий мир и кубановедение

Прочитайте текст и выполните задания А4 – А5.

Два человека вошли в комнату. Один человек пришёл с мороза, а другой – от жарко натопленной печи.

- Ох как здесь тепло,- сказал человек, вошедший с улицы.

- Бррр... Какой здесь холод! - воскликнул другой человек, гревшийся перед этим у печки.

А4. Какое умозаключение наиболее точно объясняет естественнонаучный смысл ситуации?

- 1) человек без термометра не может правильно определить температуру
- 2) люди по-разному реагируют на окружающую температуру
- 3) рецепторы кожи – это «приборы» для измерения температуры
- 4) рецепторы кожи наиболее чувствительны к температурным перепадам (изменениям)

A5. Восстановите этапы проведения эксперимента, моделирующего ситуацию в тексте.

- 1) подбор материалов, инструментов и вспомогательного оборудования для проведения опыта
- 2) проведение опыта с наблюдениями и фиксацией результатов
- 3) выявление противоречия естественнонаучного содержания в предложенном тексте
- 4) выдвижение предположения о причинах противоречия и способе его опытной проверки
- 5) вывод о подтверждении или опровержении предположения

1) 1,3,2,4,5,

3) 3,4,1,2,5

2) 4,1,3,5,4

4) 3,1, 2,5,4

Прочитайте текст задачи и выполните задания. Выполняя задания А6 – А8, поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

В конце XIII века Россия воевала с (1) за выход к берегам (2). Активное участие в этой борьбе принимали казаки. За подвиги в сражениях царица Екатерина II даровала казакам грамоту на владение кубанскими землями. За столь щедрый дар казачьему войску были поручены «бдение и стража пограничная».

Первый отряд казаков под командованием полковника (3), следовавший морем, высадился в августе (4) года на берегу (5). Сегодня на этом месте стоит памятник казакам-черноморцам. Второй отряд во главе с атаманом (6) осенью того же года, двигаясь посуху, подошел к (7) укреплению. Здесь казакам пришлось зазимовать, и только весной они отправились дальше.

- 1) проследите по карте путь отряда Саввы Белого и Захария Чепеги
- 2) представьте себя одним из участников переселения казаков на Кубань и от его имени поделитесь «воспоминаниями»
- 3) назовите дату основания города Екатеринодара
- 4) отметьте на ленте времени дату высадки казаков на берегу Тамани

А6. В какой строке перечислены верные варианты пропущенных слов?

- 1) 1-Турцией; 2-Черного моря; 3- Захария Чепеги; 4-1792; 5-Тамани; 6- Антоном Головатым; 7-Ейскому
- 2) 1-Адыгеей; 2-Черного моря; 3-Антон Головатого; 4-1764; 5-Горгиппии; 6-Захарием Чепегой; 7-Таманскому
- 3) 1-Турцией; 2-Черного моря; 3-Саввы Белого; 4-1792; 5-Тамани; 6- Захарием Чепегой; 7-Ейскому
- 4) 1-Турцией; 2-Азовского моря; 3- Захарием Чепегой; 4-1792; 5-Кубани; 6- Саввы Белого; 7-Ейскому

А7. Какое из нижеперечисленного оборудования может отсутствовать на данном уроке?

- 1) историческая карта переселения казаков-черноморцев на Кубань
- 2) «Лента времени»
- 3) иллюстративный материал
- 4) физическая карта Краснодарского края

А8. Какое из заданий к тексту направлено на формирование личностных универсальных действий, таких как основы гражданской идентичности личности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; развитие этических чувств и т.п.?

- 1) проследите по карте путь отрядов Саввы Белого и Захария Чепеги
- 2) представьте себя одним из участников переселения казаков на Кубань и от его имени поделитесь «воспоминаниями»
- 3) назовите дату основания города Екатеринодара
- 4) отметьте на ленте времени дату высадки казаков на берегу Тамани

Раздел 4. Педагогика и психология

Прочитайте текст и выполните задание А9 – А12. При этом в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А9. Ученик первого класса страдает замедленностью темпа деятельности, не успевает на уроке сделать классное задание. Вместо одной страницы прописи может выполнить только половину, а когда его торопят, качество работы сильно ухудшается. Какой подход избрать учителю?

- 1) стоять рядом с учеником и постоянно подгонять его
- 2) поговорить с родителями, чтобы они каким-то образом повлияли на сына
- 3) не осуждать ученика за медлительность. Оценивать, прежде всего, за качество, а не за объем выполненной работы
- 4) не отпускать ученика домой, пока он не закончит классную работу

А10. Ученик второго класса неуправляем, сознательно нарушает школьные нормы поведения, чтобы привлечь к себе внимание. Какие методы воздействия на классного "шута" будут более успешными?

- 1) ставить ученика в угол, когда он нарушает дисциплину
- 2) провести родительское собрание, на котором обсудить поведение ученика и совместно с родительским комитетом выбрать средства влияния на ребенка
- 3) уделять внимание ребенку не тогда, когда он себя плохо ведет, а когда он «незаметен», привлечь ученика к занятиям, позволяющим находиться в центре внимания, например, в театральном кружке
- 4) на классном часе обсудить с детьми проблему нарушения дисциплины на уроках

А11. Коля, ученик 1-го класса, очень эрудированный мальчик, детский сад не посещал, находился на домашнем обучении. В поведении мальчик не организован, имеет трудности в общении со сверстниками. Каким образом учитель может помочь Коле адаптироваться к школе?

- 1) привлекать Колю к участию в олимпиадах, где он может блеснуть своими познаниями
- 2) больше включать Колю в детские коллективные творческие занятия командные спортивные игры, дошкольные виды деятельности (ролевые игры, рисование, конструирование)
- 3) провести урок дружбы, где рассказать детям о том, как лучше общаться с одноклассником
- 4) направить Колю на индивидуальные занятия с психологом

A12. В 4-ом классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

- 1) выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий и совместно с учеником наметить пути преодоления его организационных трудностей
- 2) какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий
- 3) один раз запереть дверь в класс на ключ и не пустить опоздавшего ученика с тем, чтобы осознал, что опаздывать недопустимо
- 4) предложить однажды свою помощь этому ребенку, например, позвонить ему домой в 6 часов утра, разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям

Раздел 5. Информационные технологии

При выполнении заданий A13 – A15 в бланке ответов под номером выполняемого задания поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A13. В текстовом редакторе перед выполнением операции **Копирование** необходимо:

- 1) установить курсор в определенное место текста
- 2) сохранить файл
- 3) распечатать файл
- 4) выделить фрагмент текста

A14. В каком разделе меню табличного процессора Excel находится вызов мастера диаграмм?

- 1) ПРАВКА 2) СЕРВИС 3) ВСТАВКА 4) ДАННЫЕ

A15. Дан адрес электронной почты: Petrov-Oleg@rambler.ru. Укажите логин владельца почтового ящика.

- 1) Petrov-Oleg 2) rambler 3) rambler.ru 4) Petrov-Oleg@rambler.ru

Ответ на задание В8 надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки: каждую букву или знак в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В8. Соберите допустимый адрес Web-сайта из фрагментов (в ответе укажите последовательность цифр, соответствующих правильному адресу).

- 1) .ru 2) km-school 3) http: 4) //www.

Раздел 6. Государственная политика в области образования

При выполнении заданий А16 – А18 в бланке ответов под номером выполняемого задания поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А16. В соответствии с национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" архитектура школьного пространства должна позволять...

- 1) эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс.
- 2) эффективно организовывать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми.
- 3) эффективно использовать все возможности классно-урочной системы.
- 4) экономически целесообразно организовать работу школы.

А17. В соответствии с национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" средства на повышение квалификации нужно предоставлять коллективам школ на принципах...

- 1) подушевого финансирования
- 2) целесообразности и эффективности
- 3) жесткого контроля со стороны органов управления
- 4) необходимости, исходя из реальных потребностей педагогов

А18. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет...

- 1) образовательное учреждение
- 2) муниципальный орган управления образованием
- 3) региональный орган управления образованием
- 4) Министерство образования и науки

1. Спецификация работы

A1	Знание лексической семантики слова.
A2	Знание раздела «Словообразование» в методике преподавания русского языка и в объеме школьной программы.
A3	Знание раздела «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением» в методике преподавания русского языка.
A4-A5	Знание естествознания и методики его преподавания.
A6-A8	Знание кубановедения и методики его преподавания.
A9 – A12	Знание педагогики, психологии, возрастной физиологии и школьной гигиены, методики воспитательной работы.
A13	Знание основных принципов и приемов обработки текстовой информации средствами текстовых редакторов.
A14	Знание технологии обработки информации в электронных таблицах.
A15	Знание принципов адресации в сети Интернет (адрес ресурса, IP-адрес, адрес электронной почты).
A16-A17	Знание основ государственной политики в системе образования. Знание основных положений национальной образовательной инициативы "Наша новая школа".
A18	Знание и понимание идеологии и логики ФГОС.
B1, B2	Знание методики преподавания русского языка.
B3	Умение решать практические задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов.
B4	Умение решать текстовые задачи с целыми числовыми данными.
B5	Умение устанавливать связь между площадью и периметром прямоугольников.
B6	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (представление данных в виде диаграмм).
B7	Умение находить объёмы пространственных фигур по представленному рисунку.
B8	Знание принципов адресации в сети Интернет (адрес ресурса, IP-адрес, адрес электронной почты).
C1	Умение анализировать художественный текст.

2. Ключи к частям А и В

A1	1
A2	2
A3	3
A4	4
A5	3
A6	6
A7	4
A8	2
A9	3
A10	3
A11	2
A12	1
A13	4
A14	3
A15	1
A16	2
A17	1
A18	1
B1	3,5,6,7,8,9
B2	б
B3	480 руб.
B4	8
B5	5
B6	2
B7	30
B8	3421

3. Критерии оценивания выполнения заданий части С

Основная тема произведения – тема детства. Герой поэта – это он сам в детстве. Жаркий полдень в лесу будит воспоминания взрослого человека о детстве. Поэт воспринимает мир всеми органами чувств. Он бродит по лесу босиком. Этот вывод легко сделать из фразы «песок – как шёлк...». Разве можно почувствовать шелковистость песка, если ходить по нему в обуви? Его герой помнит особые запахи леса, помнит, каков на ощупь песок, какова на ощупь сосновая кора. Иван Бунин удивительно точно описывает свои детские впечатления. Действительно, он помнит особые запахи леса: «Чем жарче день, тем сладостней в бору//Дышать сухим смолистым ароматом»; каков на ощупь песок: «Песок – как шёлк»; какова сосновая кора: «Кора груба, морщиниста, красна.// Но так тепла, так солнцем вся прогрета!». Благодаря такой достоверности описания и читателю легко представить, что чувствовал в лесу мальчик. С помощью контраста поэт противопоставляет себя, маленького 10-летнего мальчика, и гигантскую старую сосну: «... мне только десять лет//А ствол – гигант тяжёлый, величавый». Впечатление особой световой насыщенности бора передают строки: «бродить по этим солнечным палатам//Повсюду блеск, повсюду яркий свет...». Поэт бродит по «солнечным палатам» леса, ощущает «зной и сухость солнечного света». В основе идеи произведения лежит восприятие человеком природы как источника живых впечатлений и воспоминаний.

Критерии оценивания задания С1

Какова роль средств художественной выразительности в раскрытии смысла названия данного художественного произведения?

№№ п/п	Критерии выполнения задания			Оценка в баллах
	Уровень анализа произведения	Соответствие приведённых средств художественной выразительности идее произведения	Грамотность изложения	
1.	Дан подробный анализ на уровне идеи произведения	В качестве примеров приведены средства художественной выразительности, раскрывающие идею произведения	Изложение грамотно с точки зрения логики изложения, выбранных языковых средств, а также без допущения орфографических ошибок	4
2.	Дан анализ на уровне темы произведения	Приведённые в качестве примеров	Имеются 1 – 2 орфографических	3

		средства художественной выразительности не в полной мере раскрывают основную идею произведения	ошибки	
3.	Дан анализ произведения на уровне героя	Приведенные 1 – 2 примера, не раскрывают основную идею произведения	Допущены ошибки стилистического характера	2
4.	Дан анализ произведения на эмоциональном уровне	Примеры средств выразительности речи не приведены	Нарушена логика изложения	1
5.	Все прочие случаи, не соответствующие вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3, 4 балла			0

Ректор ГОУ Краснодарского края ККИДПО



Е.А.Семенко