

Приложение 27 к приказу  
Департамента образования и науки  
Краснодарского края  
от 23 мая 2011 г. № 2604

## **Демонстрационный вариант**

### **Квалификационное испытание на соответствие занимаемой должности**

### **для учителей истории и обществознания**

**Подготовлен государственным образовательным учреждением  
Краснодарского края «Краснодарский краевой институт дополнительного  
профессионального педагогического образования»**

**Краснодар 2011**

## **Аттестация учителей истории и обществознания**

### **Демонстрационный вариант 2011**

#### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение квалификационного испытания даётся 2 часа (120 минут). Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.

Работа содержит 4 раздела.

**Раздел 1 («История и обществознание и методика ее преподавания»)** включает

- 2 задания (А1 – А2), к каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- 3 задания (В1 – В3) требуют краткого ответа в виде словосочетания, последовательности букв или цифр;
- 7 заданий (С1 – С7) предполагают развернутый ответ в свободной форме в виде объяснения, описания или обоснования.

**Раздел 2 («Педагогика и психология»)** включает

- 4 задания (А3 – А6), к каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

**Раздел 3 («Информационные технологии»)** включает

- 3 задания (А7 – А9). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- 1 задание (В4). Ответом на это задание является последовательность цифр.

**Раздел 4 («Государственная политика в области образования»)** включает

- 3 задания (А10 - А12). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Советуем для экономии времени пропускать задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходить к следующим. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у Вас останется время.

***Желаем успеха!***

**Пояснения к демонстрационному варианту 2011 года  
контрольных измерительных материалов квалификационного испытания  
для учителей истории и обществознания на соответствие занимаемой  
должности**

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольно-измерительных материалов, количестве заданий, их форме, уровне сложности. Задания демонстрационного варианта не отражают всех вопросов содержания, которые могут быть включены в контрольно-измерительные материалы в 2011 году. Структура работы приведена в спецификации квалификационного испытания для учителей истории и обществознания.

Правильное решение каждого из заданий типа А и В квалификационной работы оценивается 1 баллом. Полное правильное решение каждого из заданий С1, С2, С4, С6, С7 оценивается 3 баллами, задание С3 – 2 баллами, задание С5 – 4 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - **37**.

К каждому заданию с развернутым ответом, включенному в демонстрационный вариант, даются возможные правильные ответы. Приведенные критерии оценивания позволяют составить представление о требованиях к полноте и правильности ответов. Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов и система оценивания, спецификация помогут учителю истории и обществознания выработать стратегию подготовки к квалификационному испытанию.

**Демонстрационный вариант квалификационного испытания  
для учителей истории и обществознания  
на соответствие занимаемой должности**

**Раздел 1. История и обществознание и методика ее преподавания**

*При выполнении заданий А1 – А2 в бланке ответов под номером выполняемого задания поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.*

**А1** В стране Z после длительного правления военного диктатора к власти пришли силы, избранные демократическим путем. На учредительном конституционном конгрессе была принята новая конституция страны, закрепившая демократические основы государства. Какая статья **обязательно** должна быть представлена в конституции страны Z?

- 1) в стране закреплена основным законом и гарантируется государственная собственность на средства производства
- 2) государство является основным работодателем для наемных работников, оно же устанавливает минимальный размер оплаты труда
- 3) в государстве обеспечиваются равные условия развития для предприятий различных форм собственности, гарантируется неприкосновенность частной собственности
- 4) государство принимает директивные планы развития экономики страны на долгосрочную перспективу

**А2** Определите, какие приемы, используемые на уроках истории, в большей степени соответствуют задаче повторения материала и обобщения знаний учащихся.

- А) повторительно-обобщающая беседа
- Б) составление обобщающих таблиц
- В) работа с наглядно-иллюстративным материалом
- Г) прослушивание сообщений по теме
- Д) организация проблемной дискуссии
- Е) работа с документальным материалом
- Ж) выполнение образного задания

- 1) А, Б, Г                      2) Б, Д, Е                      3) В, Г, Д                      4) Д, Е, Ж

**Ответом на задания В1 – В3 должны быть последовательность букв или цифр, слово или словосочетание. Правильный ответ нужно перенести в бланк ответа №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.**

**В1**

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Получившуюся последовательность букв перенесите в таблицу.

«Социальный контроль корректирует \_\_\_\_\_(1) индивидов, тем самым создавая условия для сохранения социальной стабильности. Методы контроля зависят от применяемых \_\_\_\_\_(2) и подразделяются на жесткие и мягкие, прямые и косвенные. \_\_\_\_\_(3) или самоконтроль индивид осуществляет сам, самостоятельно регулируя свое поведение, согласовывая его с общепринятыми \_\_\_\_\_(4). В процессе \_\_\_\_\_(5) они усваиваются настолько прочно, что, нарушая их, человек испытывает чувство вины. Некоторые поступки человек совершает, исходя не из личных эмоций или представлений, а на основе чувства \_\_\_\_\_(6). Индивид как бы заставляет себя действовать согласно предписанным нормам, зачастую поступая вопреки своим желаниям, интересам и целям».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз:

- А) внутренний контроль
- Б) обязанность
- В) поведение
- Г) стратификация
- Д) социализация
- Е) внешний контроль
- Ж) санкции
- З) нормы
- И) долг

**В2**

Перед Вами три списка – даты, события российской истории, события всемирной истории. Установите соответствие между ними. При записи ответа сохраняйте последовательность первого списка. Ответ запишите, не делая пропусков и не ставя запятых. Например, 1FA2LB.

- |         |  |  |
|---------|--|--|
| 1) 1980 | N) А.Н. Суворов разбивает турецкий десант у Кинбурна | A) В Югославии умер И. Броз Тито                             |
| 2) 1649 | G) Олимпийские игры в Москве                         | Б) казнь Карла I и провозглашение республики в Англии        |
| 3) 1787 | R) принятие Соборного уложения                       | В) США начали военную операцию «Буря в пустыне» против Ирака |
| 4) 1991 | Q) августовский путч                                 | Г) принята конституция США                                   |

**В3**

Какое направление общественно-политической мысли характеризуют перечисленные программные положения. Дайте КРАТКИЙ ответ в виде слова или словосочетания.

*умеренный социальный реформизм, рыночная экономика, международная интеграция, демократизация общества.*

**Задания С1 – С7 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование). Ответ запишите в бланке ответов № 2.**

**С1**

Ознакомьтесь с графиком. Предложите ученикам не менее двух видов работ с использованием данного материала. Какую информацию ученики могут получить из анализа графика? (Сформулируйте задание в виде двух вопросов.



- 1 – 1850 г.
- 2 – 1890 г.
- 3 – 1920 г.
- 4 – 1930 г.
- 5 – 1950 г.
- 6 – 1970 г.
- 7 – 1987 г.

**C2** Оцените правильность и полноту ответа учащегося, прокомментировав каждое положение.

**Вопрос:** В 1939 г. между СССР и фашистской Германией был подписан пакт о ненападении и секретный протокол к нему. Historики по-разному оценивают этот факт. Докажите одну из точек зрения, согласно которой подписание указанных документов стало ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР.

**Ответ учащегося:** Пакт был провалом во внешней политике СССР, с печальными последствиями, т.к.:

- 1) СССР был ослеплен договором и не видел опасности
- 2) отсутствие приготовлений к войне
- 3) вероломное вторжение застало СССР врасплох
- 4) вера Сталина в договор и невнимание к данным разведки

**C3** Сравните базовый и профильный курсы философских знаний обществоведческого цикла в старших классах.

*Ответ оформите в виде таблицы.*

Базовый уровень	Профильный уровень

**C4** Как в свете модернизации системы образования понимается компетентностный подход в сфере историко-обществоведческого образования?

**C5** Опишите любую методику, применяемую в преподавании обществоведческого курса, по следующему плану:

- 1) определение методики (приема, формы)
- 2) краткое описание
- 3) ожидаемые результаты
- 4) потенциальная эффективность
- 5) место в учебном процессе

и проиллюстрируйте ее фрагментом урока.

**C6** Опишите многоперспективный и гносеологический подход к изучению источника или составьте памятку для учащихся.

**C7** В теме: «Россия в глобальном мире: вызовы и задачи» определите ожидаемые результаты проведенного занятия.

## Раздел 2. Педагогика и психология

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания (А3 – А6) поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.*

**А3.** Ученик пятого класса отличается высокой демонстративностью поведения: на уроках шутит, выкрикивает ответы с места, всеми способами привлекает к себе внимание окружающих. Какие методы воздействия на классного «шута» будут более успешными?

- 1) записывать ученику замечания в дневник, когда он нарушает дисциплину;
- 2) вызвать родителей ученика в школу и побеседовать с ними о поведении сына;
- 3) уделять больше внимание ученику не тогда, когда он себя плохо ведет, а когда он «незаметен» и привлечь ученика к социально полезным занятиям, где бы он мог находиться в центре внимания;
- 4) на классном часе обсудить с детьми проблему нарушения дисциплины на уроках.

**А4.** Один из учеников 6-го класса постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя учительницу в тупик. Как ей вести себя?

- 1) работать над собственной эрудицией и устраивать своеобразные «интеллектуальные бои» с учеником на каждом уроке;
- 2) прикрепить этого ребенка к слабоуспевающим ученикам;
- 3) посоветовать ученику перейти на экстернат и досрочно окончить школу;
- 4) возмутиться поведением мальчика и сказать, что учителя перебивать на уроке недопустимо.

**А5.** В 7 классе есть слабоуспевающий ученик, который всецело поглощен занятиями спортом. Подросток демонстрирует пренебрежение к учебной деятельности и хвастается спортивными достижениями. Как быть с таким ребенком?

- 1) в личной беседе дать понять подростку, что его предпочтения – явный признак незаурядных способностей в избранной сфере и эти способности нужно развивать. Изучение других предметов совершенно необходимо, потому, что они увеличивают возможности человека в той области, которую он для себя выбрал;
- 2) сказать подростку, что его чрезмерное увлечение спортом отрицательно влияет на учебную деятельность;



3) на уроке сравнить контрольную работу подростка с работой ученицы, которая также занимается спортом и сказать, что не у всех увлечения спортом приводят к снижению успеваемости;  
поговорить с родителями о том, что им нужно следить за тем, чтоб их сын больше внимание уделял учебе, а не тренировкам.

**А6.** Ученица 6-класса напоминает педагогу: «Ольга Петровна, на прошлом занятии вы обещали, что расскажите нам...» Педагог совсем забыла о своем обещании и выполнить его не готова. Как быть?

- 1) сделать вид, что не понимаете, о чем идет речь;
- 2) постараться перевести разговор на другую тему;
- 3) предложить девочке рассказать что-нибудь интересное вместо себя;
- 4) честно признаться, что забыли о своем обещании, извиниться и сказать, что в следующий раз обязательно его выполните.

### Раздел 3. Информационные технологии

*При выполнении заданий А7 – А9 в бланке ответов под номером выполняемого задания поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.*

**А7.** В текстовом редакторе перед выполнением операции **Копирование** необходимо:

- 1) установить курсор в определенное место текста
- 2) сохранить файл
- 3) распечатать файл
- 4) выделить фрагмент текста

**А8.** Выберите верное обозначение строки в электронной таблице

- 1) 18D                      2) K13                      3) 34                      4) AB

**А9.** Дан адрес электронной почты: [Julia.lambert@pony.ru](mailto:Julia.lambert@pony.ru). Укажите логин владельца почтового ящика.

- 1) Julia.lambert@              2) Julia                      3) pony.ru                      4) Julia.lambert

**Ответ на задание В4 надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки: каждую букву или знак в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.**

**В4.** Соберите допустимый адрес Web-сайта из фрагментов (в ответе укажите последовательность цифр, соответствующих правильному адресу).

- 1) http://                      2) .ru                      3) edu                      4) www.

#### Раздел 4. Государственная политика в области образования

**При выполнении заданий А10 – А12 в бланке ответов под номером выполняемого задания поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.**

**А10.** Новые требования к оценке качества образования в соответствии с национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" предполагают

- 1) совершенствование организационных форм проведения ЕГЭ. Постоянный мониторинг академической успеваемости учащихся
- 2) регулярное проведение контрольных диагностических работ по всем предметам. Регулярный опрос участников образовательного процесса
- 3) создание автоматизированных мест по тестированию учащихся. Создание единой федеральной базы результатов ЕГЭ, начиная с 2009 года
- 4) расширение, помимо результатов ЕГЭ, списка документов, характеризующих успехи каждого школьника. Введение мониторинга и комплексной оценки академических достижений ученика, его компетенций и способностей

**А11.** В соответствии с национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" новые образовательные стандарты – это:

- 1) перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником
- 2) перечень программ по предметам, с указанием знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся
- 3) требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов
- 4) требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся, к приобретенным компетентностям, а также к условиям организации учебно-воспитательного процесса

**A12.** Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является разделом...

- 1) плана воспитательной работы школы
- 2) основной образовательной программы школы
- 3) программы перспективного развития школы
- 4) комплексной программы физического и нравственного развития учащихся.

**1. Спецификация работы**

<b>A1</b>	Умение распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания и сравнивать их.
<b>A2</b>	Знание методики и технологии современного историко-обществоведческого урока.
<b>A3-A4</b>	Знание возрастных психологических особенностей учащихся. Умение применять на практике знания педагогической психологии.
<b>A5-A6</b>	Умение выбирать педагогически оправданные действия и проблемной ситуации.
<b>A7</b>	Знание основных принципов и приемов обработки текстовой информации средствами текстовых редакторов.
<b>A8</b>	Знание технологий обработки информации в электронных таблицах.
<b>A9</b>	Знание принципов адресации в сети Интернет (адрес ресурса, IP-адрес, адрес электронной почты).
<b>A10-A11</b>	Знание основ государственной политики в системе образования. Знание основных положений национальной образовательной инициативы "Наша новая школа"
<b>A12</b>	Знание и понимание идеологии и логики ФГОС.
<b>B1.</b>	Умение выбирать позиции из определенного перечня по смыслу или же определять их самостоятельно в форме текста с пропущенными словами.
<b>B2.</b>	Умение интегрировать события всемирной и отечественной истории, сопоставлять ключевые факты и понятия, а также элементы методологических и оценочных знаний.
<b>B3</b>	Умение определять принцип построения логического ряда.
<b>B4</b>	Знание принципов адресации в сети Интернет (адрес ресурса, IP-адрес, адрес электронной почты).
<b>C1</b>	Умение осуществлять методическое обеспечение исследовательской и проектной деятельности учащихся, самостоятельной работы с иллюстративными, текстовыми, графическими, картографическими, табличными и другими видами источников.
<b>C2</b>	Умение комментировать правильность и полноту ответов учащихся.

<b>С3</b>	Умение соотносить отдельные факты и процессы (проверяется знание информационного источника).
<b>С4</b>	Умение вычленять базовое понятие и его комплекс; актуализировать знания, почерпнутые из различных источников информации.
<b>С5</b>	Умение систематизировать информацию; определять признаки понятий; использовать собственный опыт в качестве подтверждения правильности суждения; соотносить конкретный материал со схематически представленными моделями.
<b>С6</b>	Умение формулировать и аргументировать собственную позицию, демонстрировать творческий подход к выработке у учащихся навыков решения практико-ориентированных заданий.
<b>С7</b>	Умение применять собственный практический опыт в прогнозировании личностных достижений учащихся в процессе познания.

**2. Ключи к частям А и В**

<b>№№ заданий</b>	<b>Ответы</b>
<b>A1</b>	3
<b>A2</b>	1
<b>A3</b>	3
<b>A4</b>	2
<b>A5</b>	1
<b>A6</b>	4
<b>A7</b>	4
<b>A8</b>	1
<b>A9</b>	4
<b>A10</b>	4
<b>A11</b>	3
<b>A12</b>	2
<b>B1</b>	ВЖАЗДИ
<b>B2</b>	1GA2RB3NF4QB
<b>B3</b>	либеральное
<b>B4</b>	1432

### 3. Критерии оценивания выполнения задания С

Содержание верного ответа и указание к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа в части С, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><b>С1. Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определение термина и его толкования</li> <li>2) соотнесение исторических фактов и явлений</li> <li>3) анализ причинно-следственных связей</li> <li>4) определение даты явления</li> </ol> <p><b>Возможные формулировки вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Как называется процесс, отраженный на диаграмме? Напишите термин и дайте его определение.</li> <li>2) С какими крупными социально-экономическими процессами он был связан? Назовите термины, дайте определения.</li> <li>3) Назовите период, когда изменение доли городского населения в России было наименее / наиболее значительным. Почему?</li> <li>4) Какой показатель свидетельствует о завершении формирования индустриального общества? Напишите год, назовите его.</li> </ol>	
<b>Критерии оценивания</b>	
названы 2 вида работ, сформулированы 2 вопроса	3
названы 3 любых элемента ответа	2
названы 1 – 2 любых элемента ответа	1
элементы не названы, или названы неверно	0
<p><b>С2. Ответ содержит:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ошибочное положение об отсутствии подготовки к войне</li> <li>2) положение, не служащее аргументацией к сформулированной точке зрения (то, что СССР не смог воспользоваться выигранным временем, является результатом последующих после подписания пакта ошибок руководства)</li> <li>3) положение «СССР был ослеплен договором и не видел опасности» может быть засчитано как правильное</li> <li>4) первое и четвертое положения дополняют (дублируют) друг друга и соответствуют одному аргументу о дезориентации армии и народа</li> </ol>	
<b>Критерии оценивания</b>	
определены и аргументированы 4 элемента	3
определены и аргументированы 3 элемента	2
определены и аргументированы 1-2 элемента	1
все элементы названы неверно или не названы	0

<b>С3</b>		
<b>Базовый курс</b>	<b>Профильный курс</b>	
Человек как результат биологической и социо-культурной эволюции. Человек как творец и творение культуры. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур.	Сущность человека как проблема философии. Человек как результат биологической и социо-культурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур.	
<b>Критерии оценивания</b>		
Полный ответ		2
Названа половина правильных элементов		1
<p><b>С4.</b> В свете модернизации системы образования поставлены следующие цели обществоведческого образования:</p> <p>1) усиление практической направленности обучения</p> <p>2) повышение роли курса в духовном становлении личности</p> <p>3) акцентирование внимания не на «знаниевую», а на операционно-технологические, мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющие</p> <p>4) осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации</p>		
<b>Критерии оценивания</b>		
названы 3 – 4 элемента		3
названы 2 элемента		2
назван 1 элемент		1
элементы не названы или названы не верно		0
<p><b>С5.</b> В качестве примера может быть приведен метод проблемного обучения.</p> <p>1) <i>Метод проблемного обучения – это метод обучения на основе познавательной деятельности, где четко прослеживается деятельность учителя и учащегося.</i></p> <p>2) <i>Учитель излагает новый материал в форме проблемного изложения, ставит проблему и помогает учащимся найти доказательный путь ее решения.</i></p> <p>3) <i>Учащиеся воспринимают знания и проблемы, приводят убедительные решения проблемы через аргументацию и проектологию, прогнозируя свои логические шаги решением проблемы.</i></p> <p>4) <i>Эффективность использования метода сводится к формированию предметных и надпредметных компетентностей.</i></p> <p>5) <i>Метод можно использовать при изучении всех сфер общества.</i></p> <p>Фрагмент урока описывается экзаменуемым по выбору.</p>		



<b>Критерии оценивания</b>	
сформулированы 5 пунктов плана и приведен фрагмент урока	4
сформулированы 4 пункта плана и приведен фрагмент урока	3
сформулированы 4 – 5 пунктов плана и отсутствует фрагмент урока	2
сформулированы 3 пункта плана и отсутствует фрагмент урока	1
сформулировано менее трех пунктов плана и отсутствует фрагмент урока	0
<p><b>С6. Многоперспективный и гносеологический подход к изучению источника предполагает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) паспортизацию или атрибуцию источника</li> <li>2) логический анализ источника (факты, о которых рассказывает автор документа, причины и следствия, связанные с данными фактами, авторские оценочные суждения и интерпретации)</li> <li>3) аксиологический анализ (анализ ценностных установок, изучение ценностных установок самого автора)</li> <li>4) критический анализ источника (оценить степень надежности, объективности документа)</li> <li>5) прагматологический анализ источника (смысл и цель данного источника в практической деятельности)</li> </ol> <p>Составление памятки для учащихся носит творческий характер</p>	
<b>Критерии оценивания</b>	
дан полный ответ с объяснениями к каждому пункту	3
дан ответ с указанием 3 – 4 пунктов с их объяснением	2
дан ответ без объяснения, но с перечислением пунктов	1
ответ неправильный	0
<p><b>С7. Учащийся должен:</b></p> <p><u>давать определения</u> понятиям: вызовы, риски, справедливость, приоритетные национальные проекты, русскофония, ксенофобия</p> <p><u>перечислять</u> угрозы и вызовы</p> <p><u>определять</u> факторы, влияющие на будущее России</p> <p><u>давать информированные прогнозы</u></p> <p><u>формулировать</u> аргументы и контраргументы</p> <p><u>вести цивилизованную дискуссию</u></p>	
<b>Критерии оценивания</b>	
приведены 5 – 6 групп результатов	3
приведены 3 – 4 группы результатов	2
приведены 1 – 2 группы результатов	1
ответ дан не верно	0

Ректор ГОУ Краснодарского края ККИДППО



Е.А.Семенко