

Приложение 25 к приказу  
Департамента образования и науки  
Краснодарского края  
от 23 мая 2011 г. № 2604

## **Демонстрационный вариант**

# **Квалификационное испытание на соответствие занимаемой должности для учителей географии**

**Подготовлен государственным образовательным учреждением  
Краснодарского края «Краснодарский краевой институт дополнительного  
профессионального педагогического образования»**

**Краснодар 2011**

**Аттестация учителей географии****Демонстрационный вариант****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение квалификационной работы даётся 2 часа (120 минут). Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются.

Работа содержит четыре раздела.

- 1. Раздел 1 («География и методика её преподавания»)** включает
  - 6 заданий с выбором ответа (А1 – А6). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
  - 4 задания с кратким ответом (В1 – В4). Ответы к этим заданиям записываются в виде последовательности букв и цифр;
  - 1 задание с развернутым ответом (С1). К этому заданию дается развернутый ответ в свободной форме в виде объяснения, описания или обоснования.
- 2. Раздел 2 («Педагогика и психология»)** включает 4 задания (А7 – А10). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.
- 3. Раздел 3 («Информационные технологии»)** включает
  - 3 задания (А11 - А13). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
  - 1 задание (В5). Ответом на это задание является последовательность цифр.
- 4. Раздел 4. («Государственная политика в области образования»)** включает
  - 3 задания (А14 - А16). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Советуем для экономии времени пропускать задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходить к следующим. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у Вас останется время.

***Желаем успеха!***

**Пояснения к демонстрационному варианту  
контрольно-измерительных материалов квалификационного испытания  
для учителей географии  
на соответствие занимаемой должности**

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов, количестве заданий, их форме, уровне сложности. Задания демонстрационного варианта не отражают всех вопросов содержания, которые могут быть включены в контрольно-измерительные материалы в 2011 году. Структура работы приведена в спецификации квалификационного испытания для учителей географии.

Правильное выполнение заданий квалификационной работы типа А и В оценивается 1 баллом. Задания В1, В2, В3 и В4 – 2 баллами. Полное правильное решение задания С1 оценивается 2 баллами.

Максимальный балл за выполнение всей работы – **27**.

К каждому заданию с развернутым ответом, включенному в демонстрационный вариант, предлагаются одно – два возможных решения. Приведенные нами критерии оценивания позволяют составить представление о требованиях к полноте и правильности решений. Демонстрационный вариант измерительных материалов, система оценивания, спецификация помогут учителю географии выработать стратегию подготовки к квалификационному испытанию.

**Демонстрационный вариант квалификационного испытания  
на соответствие занимаемой должности для учителей географии**

**Раздел 1. География и методика её преподавания**

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания (А1 – А6) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.*

**А1.** На какой из перечисленных территорий наиболее вероятны сильные землетрясения?

- 1) Японские острова
- 2) острова Шри-Ланка
- 3) остров Мадагаскар
- 4) Канадский Арктический архипелаг

**А2.** В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1) Намибия   | 3) Монголия |
| 2) Бангладеш | 4) Ливия    |

**А3.** В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1) Индонезия | 3) Судан   |
| 2) Камбоджа  | 4) Израиль |

**А4.** Какая из перечисленных стран является крупным производителем и экспортером пшеницы?

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) Канада     | 3) Индонезия |
| 2) Нидерланды | 4) Турция    |

**А5.** В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1) Красноярский край   | 3) Хабаровский край    |
| 2) Ставропольский край | 4) Магаданская область |

**А6.** Для какой из перечисленных республик в составе РФ наиболее характерно пастбищное овцеводство?

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1) Карелии    | 3) Калмыкии |
| 2) Удмуртской | 4) Коми     |

*При выполнении заданий этой части ответы на задания поставьте в правильном соответствии (например, АЗВ2 и т.д.) либо постройте последовательность букв или цифр. Запишите Ваш ответ в бланке ответов №1 справа от номера задания (В1 – В4). Каждая буква и цифра ставится в отдельной клеточке без запятой.*

**В1.** Установите соответствие между республикой в составе России и ее столицей.

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| А) Татарстан | 1) Элиста       |
| В) Карелия   | 2) Махачкала    |
| С) Дагестан  | 3) Петрозаводск |
|              | 4) Казань       |

**В2.** Какие три из перечисленных городов являются центрами целлюлозно-бумажной промышленности?

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) Кемерово     | 4) Архангельск |
| 2) Сыктывкар    | 5) Братск      |
| 3) Невинномысск | 6) Волгоград   |

**В3.** В каких трех из перечисленных стран черная металлургия развивается с использованием собственного сырья?

- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| 1) Япония   | 4) Индия            |
| 2) Бразилия | 5) Австралия        |
| 3) Бельгия  | 6) Республика Корея |

**В4.** Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- А) каменноугольный
- В) девонский
- С) пермский

*Для выполнения заданий С1 используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем дайте краткий правильный ответ на вопрос.*

**С1.** Какие две важные функции в учебном процессе выполняет карта?

## Раздел 2. Педагогика и психология

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания (А7 – А10) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.*

**А7.** В 7 классе участились конфликты между девочками и мальчиками. Как учителю наладить взаимоотношения в классе?

- 1) собрать родительское собрание и обсудив эту проблему, попросить родителей настроить своих детей на избегание конфликта;
- 2) организовать для учеников серию мероприятий с неформальным общением (выезд на природу, коллективные творческие дела, социально-психологический тренинг);
- 3) поговорить «с глазу на глаз» с наиболее активными участниками конфликтов;
- 4) провести классный час для обсуждения сложившейся ситуации и введения санкций за нарушение поведения в классе.

**A8.** В 5 классе есть ребенок – «слабак», как называют его одноклассники, которые не упускают случая поиздеваться над физически и психологически слабым мальчиком. Как учителю помочь такому ребенку?

- 1) перевести ребенка в другой класс;
- 2) постоянно ограждать слабого ребенка от нападок одноклассников;
- 3) создавать ситуации успеха для мальчика, показывая его компетентность в какой-либо деятельности;
- 4) провести классный час, чтобы объяснить детям, что слабого и беспомощного одноклассника нужно любить и защищать.

**A9.** В 6 классе – слабый, неуспевающий ученик, однако ребята хорошо к нему относятся, часто просят за него учителей. А как быть учителю?

- 1) посоветоваться с другими учителями и, приняв гибкую тактику реагирования, иногда завышать оценки;
- 2) не обращать внимания на ходатайство детей и выставлять объективные оценки ученику;
- 3) предложить детям помочь своему товарищу в подготовке домашних заданий, что позволит ему повысить успеваемость;
- 4) дать понять детям, что их заступничество вызывает обратную реакцию и доказать это соответствующими оценками.

**A10.** Во время контрольной работы в 6-классе учительница замечает, что две девочки общаются друг с другом. Что предпринять?

- 1) уверенно сказать: «Я все вижу!» - и выразительно посмотреть на девочек;
- 2) ничего не предпринимать, каждая из них выполнит работу в соответствии со своими способностями;
- 3) выгнать девочек из класса;
- 4) поставить неудовлетворительную оценку за контрольную работу обеим.

**Раздел 3. Информационные технологии**

**При выполнении заданий A11 – A13 в бланке ответов под номером выполняемого задания поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.**

**A11.** В текстовом редакторе перед выполнением операции *Копирование* необходимо:

- 1) установить курсор в определенное место текста
- 2) сохранить файл
- 3) распечатать файл
- 4) выделить фрагмент текста

**A12.** Выберите верное обозначение строки в электронной таблице

- 1) 18D                      2) K13                      3) 34                      4) AB

**A13.** Дан адрес электронной почты: [Julia.lambert@pony.ru](mailto:Julia.lambert@pony.ru). Укажите логин владельца почтового ящика.

- 1) Julia.lambert@              2) Julia                      3) pony.ru                      4) Julia.lambert

**Ответ на задания B5 надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки: каждую букву или знак в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.**

**B5.** Соберите допустимый адрес Web-сайта из фрагментов (в ответе укажите последовательность цифр, соответствующих правильному адресу).

- 1) .ru                      2) http://                      3) mail                      4) www.



#### Раздел 4. Государственная политика в области образования

**При выполнении заданий А14 – А16 в бланке ответов под номером выполняемого задания поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.**

**А14.** В соответствии с национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" архитектура школьного пространства должна позволять...

- 1) эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс
- 2) эффективно организовывать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми
- 3) эффективно использовать все возможности классно-урочной системы
- 4) экономически целесообразно организовать работу школы

**А15.** В соответствии с национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" средства на повышение квалификации нужно предоставлять коллективам школ на принципах...

- 1) подушевого финансирования.
- 2) целесообразности и эффективности.
- 3) жесткого контроля со стороны органов управления.
- 4) необходимости, исходя из реальных потребностей педагогов

**А16.** Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет...

- 1) образовательное учреждение
- 2) муниципальный орган управления образованием
- 3) региональный орган управления образованием
- 4) Министерство образования и науки

**1. Спецификация работы**

<b>A1</b>	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов; особенности природы России.
<b>A2</b>	Уметь оценивать территориальную концентрацию населения.
<b>A3</b>	Знать и понимать различия в уровне жизни населения.
<b>A4</b>	Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда.
<b>A5</b>	Знать и понимать особенности географии населения России.
<b>A6</b>	Знать и понимать особенности географии основных отраслей хозяйства.
<b>A7-A8</b>	Знать возрастные психологические особенности учащихся. Уметь применять на практике знания педагогической психологии.
<b>A9-A10</b>	Знать профессиональные компетенции педагогических работников в области выбора педагогически оправданного действия и проблемной ситуации.
<b>A11</b>	Знать основные принципы и приемов обработки текстовой информации средствами текстовых редакторов.
<b>A12</b>	Знать технологии обработки информации в электронных таблицах.
<b>A13</b>	Знать принципы адресации в сети Интернет (адрес ресурса, IP-адрес, адрес электронной почты).
<b>A14-A15</b>	Знать основы государственной политики в системе образования. Знать основные положения национальной образовательной инициативы "Наша новая школа".
<b>A16</b>	Знать и понимать идеологию и логику ФГОС.
<b>B1</b>	Знать административно-территориальное устройство Российской Федерации.
<b>B2</b>	Знать и понимать особенности географии основных отраслей хозяйства России.
<b>B3</b>	Знать и понимать географические особенности отраслей и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.
<b>B4</b>	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
<b>B5</b>	Знать принципы адресации в сети Интернет (адрес ресурса, IP-адрес, адрес электронной почты).
<b>C1</b>	Знать общие вопросы методики обучения географии – как классических методических положений, так и новых подходов к обучению географии.

**2. Ключи к частям А и В**

<b>№ задания</b>	<b>Ответы</b>
<b>A1</b>	1
<b>A2</b>	2
<b>A3</b>	4
<b>A4</b>	1
<b>A5</b>	2
<b>A6</b>	3
<b>A7</b>	2
<b>A8</b>	3
<b>A9</b>	3
<b>A10</b>	1
<b>A11</b>	4
<b>A12</b>	1
<b>A13</b>	4
<b>A14</b>	2
<b>A15</b>	1
<b>A16</b>	1
<b>B1</b>	A4B3C2
<b>B2</b>	245
<b>B3</b>	245
<b>B4</b>	BAC
<b>B5</b>	2431

### 3. Решение и критерии оценивания задания С1

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		
1) объект (или предмет) обучения 2) источник географической информации		
№ п/п	Полнота и глубина научных знаний по содержанию вопроса	Оценка в баллах
1.	Ответ включает полный ответ или 2 элемента.	2
2.	Ответ включает частичный ответ или 1 элемент.	1
3.	Все вышеперечисленные элементы отсутствуют.	0

#### Список использованной литературы

1. Единый государственный экзамен: география: контрольно-измерительные материалы: 2006-2007/ под общ. ред. Г.П. Аксакаловой.- М.: Просвещение, 2007.
2. - Барабанов В.В. География: методическое пособие для подготовки/ В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова- М.: Просвещение, 2007.
3. - Барабанов В.В. ЕГЭ 2007. География: Типовые тестовые задания/ В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова, О.В. Чичерина - М.: Издательство «Экзамен», 2007.

Ректор ГОУ Краснодарского края ККИДППО



Е.А.Семенко