

Приложение 28 к приказу
Департамента образования и науки
Краснодарского края
от 23 мая 2011 г. № 2604

Демонстрационный вариант

Квалификационное испытание на соответствие занимаемой должности

для учителей английского языка

**Подготовлен государственным образовательным учреждением
Краснодарского края «Краснодарский краевой институт дополнительного
профессионального педагогического образования»**

Краснодар 2011

Аттестация учителей английского языка

Демонстрационный вариант 2011

Инструкция по выполнению работы

На выполнение квалификационного испытания даётся 2 часа (120 минут). Правильный ответ оценивается одним баллом. Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются.

Работа содержит четыре раздела.

1. **Раздел 1 («Английский язык и методика его преподавания»)** включает
 - 22 задания (A1–A22). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
 - 12 заданий (B1–B12). Ответы к этим заданиям записываются в виде слов или словосочетаний.
2. **Раздел 2 («Педагогика и психология»)** включает
 - 4 задания (A23–A26). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.
3. **Раздел 3 («Информационные технологии»)** включает
 - 3 задания (A27 – A29). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
 - 1 задание (B13). Ответом на задание B13 является последовательность латинских букв, знаков.
4. **Раздел 4 «Государственная политика в области образования»** включает
 - 3 задания (A30 – A32). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Советуем для экономии времени пропускать задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходить к следующим. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у Вас останется время.

Желаем успеха!

**Пояснения к демонстрационному варианту 2011 года
контрольно-измерительных материалов квалификационного испытания
для учителей английского языка
на соответствие занимаемой должности**

Демонстрационный вариант квалификационного испытания для учителей английского языка на соответствие занимаемой должности 2011 предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольно-измерительных материалов, количестве заданий, их форме, уровне сложности.

Задания демонстрационного варианта нацелены на активизацию роли учителя в формировании у учащихся универсальных компетентностей, способности ориентироваться в потоке социальной информации, использовать полученные в школе знания и приобретенные умения в практической жизни. Структура работы и распределение заданий по содержанию, видам умений и способам действий приведены в спецификации.

Тест содержит задания с выбором ответа, с кратким ответом.

Задания **A1 – A22, B1 – B11** проверяют языковую компетенцию учителя. В чтении проверяется умение полного понимания письменных текстов, а также понимание структурно-смысловых связей текста. В лексико-грамматических заданиях проверяются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Задание **B12** проверяет владение методикой преподавания английского языка.

Задания **A23 – A26** проверяют знания по педагогике и психологии; задания;

A27 – A29, B13 проверяют ИКТ-компетентность учителя.

Правильное решение каждого из заданий типа **A** или **B** квалификационной работы оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов в работе – **45**.

Раздел 1. Английский язык и методика его преподавания

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания (A1 – A7) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

The wrestler who became an author

Pete Watson looks like the biggest, sweetest teddy bear you ever saw. It's only when he opens his mouth that you notice the missing front teeth. Watson is a three-time world champion wrestler turned author. He was adored by fans because he was different: while other wrestlers were supreme athletes, he was just a hulk who knew how to take a hit. You could throw as many chairs as you like at Pete Watson, you could smack him repeatedly, but he wouldn't go down.

After two autobiographies and a series of children's stories, he has just written a brilliant first novel: a work of immense power and subtlety, likely to gain a wide readership. At its simplest, it is about a boy and his dad getting together after a lifetime apart, though there is far more to it than that. Was he inspired by anyone he knew? The father, he says, is based on guys he met on the road, wrestlers, friends of him, who appeared to be leading exciting lives, but deep down were pretty miserable.

Watson does not come from traditional wrestling stock. He grew up in Long Island, New York. His father was an athletics director with a PhD, his mother a physical education teacher with two master's degrees - one in literature, the other in Russian history. He was a big boy, bullied for his size. One day his neighbour had a go at him, and for the first time Watson realized he could use his weight and size instead of feeling awkward about it. It was a turning point.

At college, he did a degree in communication studies. Meanwhile, he was learning professional wrestling. Did his parents try to dissuade him? 'No. They were just really insistent that I finished college. I am pretty sure they thought I'd get hurt and quit wrestling.' But he didn't.

He looks in remarkably good condition for someone who spent 20 years in the ring. His skin is smooth and firm, there are few visible scars. 'It's amazing what retirement can do for you. I looked really rough five years ago, and now I think I look a good deal younger,' he says. People are surprised by the softness of his handshake. 'Yeah, that's the wrestler's handshake,' he says.

Do you have to be a good actor to be a good wrestler? 'I used to really resent the acting label, but it is acting. When it's really good, when you're feeling it and letting that real emotion fly, it comes closer to being real.' What did his children think when they saw him getting hurt? 'Well, they used to think I never got hurt because that's what I told them. When they got old enough to realize I did, they stopped enjoying it. That was in part what led to my decision to get out.'

Nowadays, his time is dedicated to family and books -his next novel is about boy wrestlers living on the same block, and he is also writing more children's stories. He does not think this life is different from wrestling. 'Wrestling is all about characters,' he says. 'So when my fans hear I've written a novel, I don't get the sense that they feel I've abandoned them.'

A1

What impression do we get of Pete Watson's skills as a wrestler?

- 1) He frequently lost because he was not very aggressive.
- 2) He was too gentle and friendly to be a good wrestler.
- 3) He was injured a lot because he didn't fight back.
- 4) His speciality was letting his opponent hit him.

A2

It is suggested that Pete Watson's first novel

- 1) is based on his own autobiography
- 2) will be popular with those who liked his autobiographies.
- 3) will not only appeal to his fans.
- 4) is not much more than a simple story.

A3

What does 'traditional wrestling stock' in line 13 refer to?

- 1) Watson's childhood
- 2) Watson's family background
- 3) Watson's educational background
- 4) Watson's background in athletics

A4

What did Watson's parents feel about his interest in wrestling?

- 1) They were afraid he would get hurt.
- 2) They insisted that he should have proper training at college.
- 3) They wanted him to give up wrestling.
- 4) They thought he would abandon the sport quite soon.

A5

Pete Watson seems to be in good condition now

- 1) although he is now retired.
- 2) in spite of being a wrestler for so long.
- 3) because he stopped wrestling five years ago.
- 4) and he finds this fact amazing.

A6

How does Pete Watson regard the idea that wrestling is like acting?

- 1) He resents the suggestion.
- 2) He thinks wrestlers aren't good actors.
- 3) He has come to accept it.
- 4) He doesn't think wrestling can compare to acting.

A7

Pete Watson's present life is not so different from his past occupation because

- 1) his work is still connected with characters.
- 2) he is writing about wrestling, his previous profession.
- 3) his family is still more important than anything else.
- 4) his fans still follow his career with interest.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B1–B11, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B1–B11; B12 – записать слово, словосочетание.

The London Eye, the giant (B1)..... wheel, is a new landmark for	OBSERVE
London. It is one of the most popular (B2) in the world.	ATTRACT
The wheel is the largest of its kind, at a (B3) of 135 meters.	HIGH
1,700 tons of steel have been used for its (B4) People are	CONSTRUCT
making special journeys to see the (B5) giant wheel.	EXCITE
15,000 visitors can fly the Eye every day.	
The architects, Julia Barfield and her husband David were the	
the winners of the (B6) to design a Millenium landmark.	COMPETE
Their design was the most (B7).... of all the projects. The first	IMAGINE
(B8) of the wheel were made on their kitchen table	DRAW
in 1993. David developed the idea for a giant wheel and Julia	
Found the (B9) site by drawing a circle round London	IDEA
and finding its centre.	
Not (B10) , it took about three years to do all the	SURPRISE
groundwork to get the wheel built. In (B11) of their work, the	RECOGNISE
Couple have been awarded the MBE, a special honour that is	
that is given in the UK to someone who has	
achieved something special.	

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A8–A22. Эти номера соответствуют заданиям A8–A22, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного Вами варианта ответа.

WORKING mothers

Carefully conducted studies that have followed the children of working mothers have not been able to show any long-term problems, compared with children whose mothes stayed at home. My personal **A8** is that mothers should be allowed to work if they wish. Whether we like it or not, there are a **A9**..... of mothers who just have to work. There are those who have invested such a big part of their lives in establishing a career that they cannot **A10**to see it lost. Then there are many who must work out of pure economic **A11** Many mothers are not **A12** out to be full- time parents. After a few months at home with a much loved infant, they feel trapped and isolated. There are a number of options when it **A13** to choosing childcare. These range from child minders and nannies through to Granny or the kind lady **A14** the street. **A15**, however, many parents don't have any choice; they have to accept anything they can get. Be prepared! No **A16** how good the childcare may be, some children are going to protest wildly if they are left. This is a **A17** normal stage of child development. Babies separate well in the first six months, but soon after that they start to get a crush on Mum and close family **A18** Make sure that in the first week you allow **A19** time to help your child settle in. All children are different. Some are independent, while others are more **A20** to their mothers. Remember that if you want to **A21** the best for your children, it's not the quantity of time you spend with them, it's the **A22** that matters.

A8	1). view	2). idea	3). thought	4). decision
A9	1). percentage	2). group	3). number	4). proportion
A10	1). afford	2). decide	3). hope	4). expect
A11	1). reason	2). duty	3). necessity	4). task
A12	1). made	2). cut	3). brought	4). born
A13	1). refers	2). concerns	3). turns	4). comes
A14	1). of	2). opposite	3). across	4). next to
A15	1).In addition	2). In fact	3). In reality	4).In contrast
A16	1).way	2).matter	3).surprise	4).exception
A17	1).perfectly	2).extremely	3).very	4).certainly
A18	1).people	2).adults	3).members	4).grown-ups
A19	1).little	2).no	3).lots	4).plenty of
A20	1).used	2).attached	3).keen	4).fond
A21	1).make	2).give	3).have	4).do
A22	1).quality	2).attitude	3).behaviour	4).manner

- B12** Назовите понятие, объединяющее группу следующих терминов: говорение, письмо, чтение, аудирование.

Раздел 2. Педагогика и психология

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания (A23 – A26) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

- A23** В классе проводится контрольная работа. Через 10 минут после ее начала в дверь стучатся две ученицы. Они объясняют, что по окончании предыдущего урока учительница потребовала срочно убрать класс, чем они и занимались. Что делать с опоздавшими ученицами?

- 1) ни в коем случае не впускать опоздавших учениц
- 2) спокойно впустить девочек в класс, и во избежание повторных эксцессов обязательно поговорить с коллегой
- 3) вызвать родителей девочек в школу и поговорить с ними об опоздании
- 4) поставить обеим неудовлетворительную оценку за контрольную работу

- A24.** К учительнице, учившей старшего брата, попадает его младший брат. Видя, насколько младший уступает старшему, учительница постоянно их сравнивает, укоряя младшего в нерадивости. Насколько уместны такие сравнения?

- 1) уместны – они заставят младшего задуматься и исправиться
- 2) уместны, так как нужно показывать младшему к чему он должен стремиться
- 3) разговоры с младшим братом о старшем в любом случае полезны, так как обычно младшие подражают старшим
- 4) неуместны, они принижают младшего, сравнение с братом скорее вызовет у ребенка чувство недостижимости таких же успехов в учебе

A25. К учителю приходят родители неуспевающего ребенка. Не зная, что им делать, родители просят отнестись к нему снисходительно. А как поступить учителю?

- 1) пойти навстречу просьбе родителей
- 2) спокойно, но твердо дать понять родителям, что их просьба невыполнима
- 3) дать понять родителям, что на эту тему лучше разговаривать в присутствии кого-либо из педагогов или членов администрации школы
- 4) убедить родителей в том, что их ребенок при желании может повысить успеваемость, но со стороны родителей ему необходимы внимание и поддержка

A26. В классе – слабый, неуспевающий ученик. Однако ребята хорошо к нему относятся, часто просят за него учителей не ставить ему двойки. А как быть учителю?

- 1) посоветоваться с другими учителями и, приняв гибкую тактику реагирования, иногда завышать оценки
- 2) не обращать внимания на ходатайство детей и выставлять объективные оценки ученику
- 3) предложить детям помочь своему товарищу в подготовке домашних заданий, что позволит ему повысить успеваемость
- 4) дать понять детям, что их заступничество вызывает обратную реакцию и доказать это соответствующими оценками

Раздел 3. Информационные технологии

При выполнении заданий А27 – А29 в бланке ответов под номером выполняемого задания поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А27. В текстовом редакторе перед выполнением операции *Копирование* необходимо:

- 1) установить курсор в определенное место текста
- 2) сохранить файл
- 3) распечатать файл
- 4) выделить фрагмент текста

А28. Выберите верное обозначение столбца в электронной таблице.

- 1) DF 2) F12 3) АБ 4) 113

А29. Дан адрес электронной почты: anna.petrova@univer.ru. Укажите логин владельца почтового ящика.

- 1) anna 2) anna.petrova@u 3) anna.petrova 4) univer.ru
niver

Ответ на задания В13 надо записать в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки: каждую букву или знак в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

В13. Соберите допустимый адрес Web-сайта из фрагментов (в ответе укажите последовательность цифр, соответствующих правильному адресу).

- 1) .ru 2) //www. 3) rambler 4) http:

Раздел 4. Государственная политика в области образования

При выполнении заданий А30 – А32 в бланке ответов под номером выполняемого задания поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А30. Новые требования к оценке качества образования в соответствии с национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" предполагают...

- 1) совершенствование организационных форм проведения ЕГЭ. Постоянный мониторинг академической успеваемости учащихся
- 2) регулярное проведение контрольных диагностических работ по всем предметам. Регулярный опрос участников образовательного процесса
- 3) создание автоматизированных мест по тестированию учащихся. Создание единой федеральной базы результатов ЕГЭ, начиная с 2009 года
- 4) расширение, помимо результатов ЕГЭ, списка документов, характеризующих успехи каждого школьника. Введение мониторинга и комплексной оценки академических достижений ученика, его компетенций и способностей

А31. В соответствии с национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" новые образовательные стандарты – это...

- 1) перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником
- 2) перечень программ по предметам, с указанием знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся
- 3) требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов
- 4) требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся, к приобретенным компетентностям, а также к условиям организации учебно-воспитательного процесса

А32 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является разделом...

- 1) плана воспитательной работы школы
- 2) основной образовательной программы школы
- 3) программы перспективного развития школы
- 4) комплексной программы физического и нравственного развития учащихся

1. Спецификация работы

Английский язык

A1–A22, B1–B11,	<p>Чтение</p>
	<p>Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.</p>
	<p>Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.</p>
	<p>Понимание структурно-смысловых связей текста.</p>
	<p>Языковой материал</p>
	<p>Синтаксис.</p>
	<p>Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные) и порядок слов в них.</p>
	<p>Предложения с начальным <i>it</i>. Предложения с <i>there is / are</i>.</p>
	<p>Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, so, if, when, that, that is why, than, for, since, during, so that, unless</i>. Согласование времён и косвенная речь.</p>
	<p>Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither nor; either or</i>. Условные предложения реального (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>).</p>
	<p>Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room)</i>.</p>
	<p>Предложения с конструкцией <i>so / such (I was so busy that I forgot to phone my parents)</i>.</p>
	<p>Эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>. Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love / hate doing something; Stop talking</i>. Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>.</p>
	<p>Морфология</p>
	<p>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Употребление артиклей. Местоимения личные, притяжательные, вопросительные, объектные, указательные. Неопределённые местоимения, производные от <i>some, any, no, every</i>. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>).</p>
<p>Числительные количественные, порядковые.</p>	
<p>Предлоги места, направления, времени.</p>	

	<p>Знание образования и употребления глаголов в <i>Present, Past, Future Simple</i> в активном и пассивном залогах; в <i>Present, Past Continuous</i> и <i>Present, Past Perfect</i> в активном залоге. Употребление глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i>.</p> <p>Узнавание при чтении глаголов в <i>Present / Past / Future Perfect Passive; Present / Past Progressive (Continuous) Passive</i> неличных форм глаголов: инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Фразовые глаголы (<i>look for ...</i>).</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>).</p> <p>Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Аффиксы как элементы словообразования.</p> <p>Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i>.</p> <p>Аффиксы существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i>.</p> <p>Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i> Суффикс наречий <i>-ly</i>.</p> <p>Отрицательные префиксы <i>un-, in-/im-</i> . Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p>
A23- A24	Знание возрастных психологических особенностей учащихся. Умение применять на практике знания педагогической психологии.
A25- A26	Знание профессиональных компетенций педагогических работников в области выбора педагогически оправданного действия и проблемной ситуации.
A27	Знание основных принципов и приемов обработки текстовой информации средствами текстовых редакторов.
A28	Знание технологии обработки информации в электронных таблицах.
A29	Знание принципов адресации в сети Интернет(адрес ресурса, IP-адрес, адрес электронной почты).
A30- A31	Знание основ государственной политики в системе образования. Знание основных положений национальной образовательной инициативы "Наша новая школа".
A32	Знание и понимание идеологии и логики ФГОС.
B12	Знание методики преподавания английского языка.
B13	Знание принципов адресации в сети Интернет (адрес ресурса, IP-адрес, адрес электронной почты).

Ключи к частям А и В

A1	4	B1	OBSERVATION
A2	3	B2	ATTRACTIONS
A3	2	B3	HEIGHT
A4	4	B4	CONSTRUCTION
A5	2	B5	EXCITING
A6	3	B6	COMPETITION
A7	1	B7	IMAGINATIVE
A8	1	B8	DRAWINGS
A9	3	B9	IDEAL
A10	1	B10	SURPRISINGLY
A11	3	B11	RECOGNITION
A12	2	B12	вид речевой деятельности
A13	4	B13	4231
A14	3		
A15	3		
A16	2		
A17	1		
A18	3		
A19	4		
A20	2		
A21	4		
A22	1		
A23	2		
A24	4		
A25	4		
A26	3		
A27	4		
A28	1		
A29	3		
A30	4		
A31	3		
A32	2		

Ректор ГОУ Краснодарского края ККИДППО



Е.А.Семенко